



Agrocampus de Saintonge

Conseil d'Administration Session du 26 Novembre 2021

Rapport du Directeur - Rapports des Centres -



Responsables de l'Agrocampus
et élus municipaux de Saintes
ont paraphé la convention le
24 septembre.

Signature de la convention de partenariat avec la Mairie de Saintes

CONSEIL D'ADMINISTRATION

SESSION DU 26 Novembre 2021



SOMMAIRE

1. Rapports d'activités des Centres

1 - 1. EXPLOITATION AGRICOLE « La Pichonnerie » SAINTES

1 - 2. EXPLOITATION AGRICOLE « Domaine du Renaudin »

1 - 3. EXPLOITATION AGRICOLE « Les Serres de Chadignac »

1 - 4. CFAA ET CFPPA DE SAINTES

1 - 5. LEGTA GEORGES DESCLAUDE

1 - 6. LPA LE RENAUDIN

1 - 7. LPA LE PETIT CHADIGNAC



Agrocampus
de Saintonge

Domaine de la Pichonnerie

EXPLOITATION SAINTES



CONSEIL D'EXPLOITATION

Session du 25 Octobre 2021

SOMMAIRE

La climatologie de la campagne 2020-2021	P5
1. Les Cultures de vente	P5
1.1 Bilan au niveau régional	P5
1.2 Bilan au niveau de l'exploitation de la Pichonnerie	P7
1.3 Tableau récapitulatif de l'assolement	P12
2 Le point sur l'irrigation	P13
3 La production laitière	P13
3.1 L'alimentation	P13
3.2 La production de lait	P13
3.3 Bilan sur les livraisons et chiffre d'affaire	P16
3.4 Les prairies	P16
3.5 Les récoltes de fourrage en ensilage	P16
3.6 La ration	P17
3.7 La paille	P17
4. Le vignoble	P18
4.1 Bilan de la campagne 2020-2021	P18
4.2 Bilan de la protection phytosanitaire du vignoble	P19
4.3 Bilan des vendanges	P20
5. Les expérimentations	P21
6. L'utilisation pédagogique de l'exploitation	P26
7. Mobilisation pour la transition agro-écologique : le plan E P A 2 (Enseigner à Produire Autrement).	P29
8. Restructuration et modernisation de l'exploitation de la Pichonnerie	P31
8.1 Reconstruction du hangar incendié	P31
8.2 Projet de réalisation d'un hangar de 1000 m ²	P31
8.3 Projet d'automatisation de l'alimentation de la vache	P34

La climatologie de la campagne 2020-2021

De septembre 2020 à septembre 2021 :

RÉCOLTE 2021 : UNE SECONDE ANNEE DES EXTREMES.

Pour les céréales d'hiver :

Températures et pluviométrie 2020-2021.

Froid en dent de scie.

Températures plus fraîches en octobre, janvier et avril-mai mais douces tout au long du reste de la campagne : 0.8°C d'excès journalier en moyenne ; les semis d'automne se sont réalisés dans de bonnes conditions et en temps voulu car nous avons un stade « épi à 1 cm » dans la « norme » des dates (10-15 mars).

En revanche, l'épiaison va être ralentie autour du 5-10 mai suite à une grande sécheresse et des températures en dessous de la norme régionale.

La fin de de saison des céréales à paille (blé, orge...) a été très arrosée.

Les récoltes se sont échelonnées sur le mois de juillet voir parfois début Août ce qui est très rare dans notre région.

Humidité.

Un automne 2020 assez pluvieux (440 mm) à Saintes du 1^{er} septembre au 31 décembre :

Malgré tout, les semis ont pu être réalisés entre le 15 octobre et le 20 novembre.

Le retour dans les champs a pu se réaliser vers le 15 janvier.

Les mois de mai et juin seront excessivement humides jusqu'à la veille des récoltes (14 juillet).

Sécheresse.

Très prononcée avec 55 jours sans pluie entre le 15 février et la 20 avril avec un vent quasi permanent de secteur Nord Est.

Pas de période de canicule, mais un nombre important et consécutif de jours à plus de 25°C début juin qui ont favorisés l'échaudage sur les céréales d'hiver.

Pour les cultures de printemps :

Les conditions climatiques des mois d'avril et mai ont permis de réaliser les semis dans de bonnes à très bonnes conditions.

Les pluies des mois d'été (juin, juillet et août) ont permis des croissances et des développements qui laissent envisager des records de rendement (surtout en culture sans irrigation).

A la date de la rédaction de ce document, les récoltes commencent à peine et il est donc impossible d'avoir une estimation des rendements.

1. LES CULTURES DE VENTE

1. 1 Bilan au niveau régional

Colza : La campagne 2021 se caractérise par une forte progression des surfaces avec des implantations très précoces dès la première quinzaine d'août. Peu de pression d'altises est à noter pour l'automne dernier, les charançons du bourgeon terminal et de la tige ont dû être gérés tout comme le charançon des siliques et les pucerons cendrés.

Les rendements s'échelonnent de 18 (parcelles fortement attaquées à l'orobanche ou avec des dégâts de grêle) à 55 q/ha ponctuellement. La moyenne départementale devrait se situer autour de 40 q/ha.

Blé tendre :

Blé tendre : Le retour de bonnes conditions d'implantation durant l'automne 2020 a permis de retrouver la surface annuelle du département. La campagne est caractérisée par des excès d'eau durant l'hiver et une période de 3 mois de sécheresse impactant le nombre d'épis (320 à 400 par m² en moyenne). La fin de cycle favorable aux composantes de rendement ne sera pas suffisante à effacer les impacts du printemps. Les résultats vont de 30 q/ha (terre inondée et/ou terres superficielle) à 90 q/ha (terres profondes). La moyenne départementale est de l'ordre d'environ de 60 q/ha (donnée provisoire). Au niveau qualité les PS sont moyens, mais les taux de protéines sont très élevés vu les faibles rendements, compris entre 11,5 et 14 en moyenne. Le décrochement de potentiel des blés sur blés a été encore marqué cette année (jusqu'à -20 q/ha)

Blé dur :

Les surfaces sont en hausses pour cette campagne, ce qui est normal au vu de la sole de l'an passé. Les rendements pour la campagne 2021 sont très décevants, malgré une absence de maladies sur quasiment toute la campagne pour la seconde année consécutive, allant de 25 q/ha (terres noyées et/ou terres superficielles) à 85 q/ha (marais). La moyenne du département devrait se situer autour de 52 q/ha cette année. La qualité technologique est médiocre, les protéines sont largement au-dessus de la moyenne des 14 %. Une majorité des semis est arrivée à maturité avant les pluies du mois de juin ont commencé à germer et donc ont eu un taux Hagberg en-dessous de la moyenne.

Orge d'hiver

Les rendements en orge d'hiver sont dans la moyenne sur le département. Le rendement moyen estimé est de 62 q/ha. Les rendements vont de 35 q/ha (fonds de vallée inondés et/ou parcelles superficielles) à 85 q/ha (terres les plus profondes).

Orges de printemps

En orge de printemps, les rendements sont inférieurs aux orges d'hiver, de l'ordre de 30 à 75 q/ha. Les conditions climatiques du printemps ont largement été défavorables à leur développement, que ce soit des semis en début d'hiver ou de printemps.

Pois :

La surface en pois est en diminution sur le département suite à la campagne dernière. Les surfaces de pois d'hiver sont très faibles sur le département.

Une première partie des pois de printemps a été implantée lors de la première décennie de janvier, la seconde à la fin février. Le printemps sec a été difficile pour le développement de cette culture et le retour des pluies début mai trop tardif pour subir ensuite un coup de chaud début juin. Que ce soit à la première date ou à la seconde date de semis, les rendements vont de 15 à 52 q/ha. La moyenne départementale devrait se situer à 33 q/ha.

Tableau récapitulatif des rendements de notre exploitation et de la Charente-Maritime :

	2017 SUR LE 17		2018 SUR LE 17		2019 SUR LE 17		2020 SUR LE 17		2021 SUR LE 17		2021 La Pichonnerie	
	Surface (ha)	Rdt (qx/ ha)	surface	rdt	surface	rdt	surface	rdt	surface	rdt	surface	rdt
Blé tendre	98750	69	95880	65	95 880	65	84753	55	87521	69.5	13.73	79 (irriga)
Blé de « force »											11.32	60.3
Blé dur	19650	60	17520	57	17 520	57	14855	58	15781	48.9	10.59	64.6
Orge hiver	14230	64	16950	60	16 950	60	15874	48	14962	62		
Orge printem ps	15450	60	13900	58	13 900	58	13568	60	12845	58	11.06	41
Colza	9755	32	12350	23	12 350	23	10256	30	9332	44.5		

1. 2 Au niveau de l'exploitation de la Pichonnerie

1 .21 Le blé tendre d'hiver :

La surface totale était de 25.05 ha répartie sur 3 parcelles.

Le blé de force : 11.32 ha (pour l'amélioration des farines destinées à la panification) : (11.32ha), variété VERZASCA en semence « certifiée »

Le semis a été réalisé le 19 Octobre 2020 dans de bonnes conditions climatiques et un sol bien préparé.
La récolte a eu lieu le 10 juillet après une pluviométrie importante.

Le rendement moyen est de 60 quintaux par ha et donc au niveau de la moyenne du département.

Le taux de protéine moyen est de 13.5% ce qui est normal pour un blé de force.

Le poids spécifique était de 73.3 kg pour 100 litres soit inférieur à la « normal ».

L'humidité contenue dans le grain lors de la récolte était de 16.9 % soit supérieur à la norme mais compte tenu des intempéries durant cette période très perturbée, nous avons préféré le récolter avant que la germination sur épi se réalise.

La protection contre les maladies a nécessité un seul traitement.

Le blé tendre a été vendu sur le marché à terme.

Le blé tendre : 13.73 ha pour la panification « classique » ; variété « Absalon » (semence de ferme)

Les semis ont été réalisés le 21 et 22 octobre dans de très bonnes conditions.

Le rendement moyen est de 79 quintaux par ha et donc au-dessus de la moyenne du département. L'irrigation de cette culture pendant la période de sécheresse a permis d'obtenir une récolte d'un bon niveau en quantité et en qualité (un seul apport d'eau de 30 mm).

La teneur moyenne en protéine est de 12.50 %.

Le poids spécifique de 74 kg pour 100 litres est encore inférieur à ce qu'on a l'habitude de voir chez nous.

L'humidité contenue dans le grain lors de la récolte était de 16.9% et donc, comme pour le blé de force, trop important.

La protection contre les maladies a nécessité un seul traitement.

Le blé tendre a été vendu sur le marché à terme.

1.22 Le blé tendre en AB

1.23 Le blé dur

La surface totale de cette culture était de 10.59 ha divisé en deux parcelles.

- Moulin Est : 4.85 ha (variété Voilur)
- Préan : 5.74 ha (variété Voilur)

Nous raisonnons la protection de toutes nos cultures à partir de nos observations, des conditions climatiques, des bulletins de santé du végétal mais surtout à partir de nos « tours de plaine » réalisés périodiquement en groupe d'agriculteurs avec l'aide d'une technicienne.

Comme l'an passé tous les critères de qualité n'étaient pas tous au rendez-vous (GMF et PS).

La variété : VOILUR

- La quantité totale produite : 67.879 tonnes
- Le rendement : 68 qx /ha
- Impuretés : 1,2 %
- Humidité : 15.47% (Sur les conseils de notre acheteur, nous avons anticipé la récolte par rapport à un risque de détérioration des conditions météorologiques annoncées). L'acheteur n'a pas appliqué de pénalité sur ce critère. La norme est de 13% maximum d'humidité.
- Protéines : 14.80 % (13.5% minimum)
- Grains mouchetés et fusariés (GMF) : 8.5% (teneur maxi pour ne pas avoir de pénalités : 5%). Pénalité (appliquée) de 20€/t
- Poids spécifique : 67 kg à 71.20 kg/100 litres (pénalité de 1.6€/t).

Comme pour l'orge, cette récolte a été vendue en prix « ferme » avant la récolte 275 €/t (prix de base) et nous avons perçu 253.97 €/t (prix net).

1.24 L'orge de brasserie

Les critères de qualité d'une orge brassicole.

*Pureté.

- Impuretés étrangères + grains avariés (ou germés) $\leq 0,5$ %
 - . Homogénéité, santé, qualité du produit

· Mycotoxines

* Pureté variétale : ≥ 93 %

- Homogénéité du malt

* Qualité sanitaire :

- Pesticides, mycotoxines, métaux lourds.

* Protéines : 9,5 à 11,5 %

- Extrait, prise d'eau, désagrégation, filtration
- Fermentation, mousse.

* Physiologie

- Germination : 98 % en 3 jours

Vitesse de transformation et homogénéité du malt.

- Pré germination : $\leq 2\%$
Grain dur, qualité de la mouture.

La variété : Planet

Nous avons 4 parcelles ensemencées en orge de printemps (semence de ferme) ayant des cultures précédentes différentes (maïs grain, blé dur et blé tendre).

- La surface : 11.06 ha
- La quantité totale produite : 45.356 tonnes.
- Le rendement : 45 qx/ha.
- Les principaux résultats :
 - La teneur en protéines : de 11.9 % à 12.90% (3 livraisons au-dessus de 12% ont été déclassées pour excès de protéines).
 - Le poids spécifique : de 56.2 kgs à 57.5 kgs pour 100 litres (très faible et donc 5€/t de réfaction).
 - Humidité du grain : de 10.7% à 12.8% (pas de réfaction car inférieur à 13%)

Nous avons vendu cette production avant la récolte en prix « ferme » à 251.50 €/t (prix de base) ; après les réflexions, nous avons perçu 247.77 €/t.

Depuis plusieurs années les résultats (quantitatifs et qualitatifs) ne sont plus au rendez-vous pour cette culture.

Pour respecter une rotation, nous avons besoin d'une autre « céréale à paille » comme l'orge.

Il est envisagé de remplacer cette culture d'orge de printemps par une orge d'hiver qui obtient de meilleurs résultats depuis quelques années.

1.25 Le Maïs « grain » :

1.251 Le maïs grain en culture « sèche ».

La surface était de 3.41 ha répartis sur 4 parcelles.

Les semis ont été réalisés le 14 Avril 2021, la période estivale très abondante en pluie a favorisé fortement la croissance et le développement de la culture.

A la date de rédaction de ce document, la récolte n'est pas encore réalisée.

Certaines parcelles ont subi des dégâts de gibier (sangliers), une expertise est demandée auprès de la fédération de chasse afin d'évaluer le préjudice.

La variété : Pionner P 9234

Groupe de précocité : demi précoce

1.252 Le maïs grain « irrigué » :

Nous avons semé environ 27 ha en maïs fourrage (variétés « spécialisées » ensilage), lorsque les silos sont pleins (d'ensilage) nous gardons le reste de la surface pour une récolte en maïs grain.

Le fait de semer une surface de maïs « fourrage » supérieure à nos besoins nous permet de garder une sécurité « alimentation du troupeau » en cas d'interdiction d'irriguer et donc de palier à une chute de rendement.

La surface est de 13 ha en deux parcelles. Nous avons réalisé 4 passages d'irrigation à une dose de 30 mm.

La récolte est prévue pour la fin du mois d'Octobre ou début du mois de Novembre.

Les variétés : Pionner P 034 B39 (groupe tardif)

Semis le 14 Avril 2021

Dose : 91 000 graines par ha

1.26 Le Maïs « Popcorn ».

« La détection de la présence du *Datura* sur les parcelles grâce à un drone ».

Nous avons présenté en 2020 les problèmes sanitaires engendrés par la présence de *Datura* (production d'alcaloïdes très toxiques) dans les cultures de popcorn.

Afin de garantir la protection des consommateurs, un plan de lutte contre cette plante a été mis en place par notre coopérative (détentrices de l'ensemble de la filière) sur notre zone.

L'objectif étant de détruire le *Datura* le plus en amont possible de la récolte, Océalia a fait appel aux drones pour **géolocaliser** les plantes sur les 2200 ha en production.

Les images sont analysées par algorithme, nous les recevons sur nos téléphones afin de réaliser l'arrachage avant la récolte.

Entre le passage du drone et la réception des images par l'agriculteur, la coopérative attribue une note qui sera d'autant plus élevée que la parcelle est infestée. Cette note interviendra sur le niveau d'une prime attribuée sur un critère de qualité.

A partir de là, plusieurs possibilités :

- La parcelle est fortement colonisée ; les plantes seront détruites (ou pas) par l'agriculteur ou par une équipe déléguée par la coop (sur demande de l'agriculteur) (service payant).

Océalia procédera à un nouveau contrôle et attribuera une nouvelle note.

- La parcelle est encore fortement « polluée » avant la moisson ; la récolte est déclassée, repoussée en date de réception et orientée sur un silo spécifique.
- La parcelle est très peu touchée (de 0 à 6 plantes par ha) ; la parcelle est jugée sans risque, L'agriculteur n'a pas d'opération spécifique à mettre en place.

Un comptage du nombre de graines de *Datura* sera systématiquement réalisé sur chaque livraison de tous les producteurs.

Il est important de rappeler les graines mais aussi les parties aériennes du *Datura* (feuilles, tiges) sont contaminantes (par frottement) à l'intérieur de la moissonneuse batteuse.

La surface est de 5.44 ha en une seule parcelle. La gestion de l'irrigation est identique à celle du maïs grain. Cette culture est contractualisée avec la coopérative Océalia qui nous impose un type de maïs popcorn et la variété.

Nous avons un itinéraire cultural fortement encadré, ceci dans le but de préserver une traçabilité et une qualité exigées par les acheteurs.

Les variétés de popcorn sont classées en deux grands types :

- Ceux qui « pop » en forme de champignon → Mushroom
- Ceux qui « pop » en forme de papillon → Butterfly

Notre zone de production était traditionnellement destinée au « mushroom » avec des produits essentiellement achetés par les cinémas.

Aujourd'hui, ceux-ci demandent essentiellement du popcorn du type « Butterfly » et nous avons donc été attribués d'une nouvelle variété (R427) de ce type.

A la date de rédaction de ce document, la récolte n'était pas réalisée et nous ne pouvons donc pas donner de résultats.

1.27 La féverole

Dans le cadre de notre projet d'exploitation ; nous avons décidé de porter un effort sur l'autonomie alimentaire du troupeau laitier et plus particulièrement sur la production de fourrages riches en protéines afin de limiter notre dépendance.

Après l'accroissement des surfaces en luzerne, il avait été décidé d'introduire une surface en féverole dans notre assolement.

Notre fournisseur d'aliment du bétail avait répondu favorablement à notre demande d'introduire notre production dans l'aliment qu'il nous livre habituellement.

Une surface de 9.50 ha (3 parcelles) a donc étéensemencée en féverole le 23 Novembre 2020 avec une semence certifiée de la variété IRINA.

La levée et la densité de plante était tout à fait correcte jusqu'au 15 février 2021 environ.

La longue période de sécheresse (très inhabituelle à cette saison) a fortement impacté l'état végétatif de cette culture.

En effet, un stress hydrique au moment de la floraison a fortement réduit le nombre de grains mais a provoqué le dessèchement irréversible des plantes.

La période des précipitations importantes arrivée en avril a favorisé la propagation des maladies cryptogamiques (botrytis) et l'arrivée de populations de pucerons.

Nous avons réalisé des traitements, certainement trop tardivement sur une culture déjà très affaiblie.

Pour compléter les difficultés rencontrées sur cette culture ; la forte pluviométrie a favorisé la levée d'un nombre très important de plantes adventices. Les parcelles avaient plus l'aspect de prairies bien vertes que de céréales au moment de la moisson.

La récolte s'est réalisée le 6 Août dans de très mauvaises conditions, malgré tout nous avons livré la céréale.

Notre coopérative n'a pas pu réaliser le tri préalable au stockage et à la conservation de la féverole et a orienté notre livraison vers la méthanisation.

Pour paiement ; nous avons reçu une somme de 40 € par tonne (au lieu de 240 €/t) soit une recette totale de 513 €.

Cette culture ne sera pas reconduite dans notre assolement 2021/2022.

1. 3 L'ASSOLEMENT 2020/2021

(Voir tableau page suivante)

ASSOLEMENT 2021-2022				2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014		
Les surfaces mentionnées sont celles du dossier PAC														
Blé tendre	noms des parcelles	surfaces	ilots	Variétés (blé ARQUEOS (blé biscuitier)	CIPAN									
irrigable	Le plantis	12,96	7			blé tendre	maïs irri	blé	maïs irri	blé force	maïs irri	blé	maïs	blé tendre
irrigable	Le moulin	6,89	9	complice (certifiée)		blé tendre	maïs irri	blé dur	maïs irri	orge prin	maïs irri	orge prin	maïs	orge prin
	Champ belot	2,30	14	absalon (semence de ferme)		blé tendre	féverole	orge brass	blé ten	colza	blé tendre	blé	colza	blé tendre
	Métairie de Madame	5,92	13	absalon (semence de ferme)		blé tendre	féverole	orge brass	blé ten	colza	orge fourra	blé	colza	blé tendre
	Total blé tendre	28,07												
	Champ deschamp	2,82	5	anvergur (semence certifiée palissier)		blé tendre	sorgho	orge brass	sorgho	blé tendre	colza	blé	sorgho	orge hiver
irrigable	Pichonnerie haute	2,87	25	Anvergur (semence certifiée palissier)		blé tendre	maïs irri	blé dur	sorgho	maïs irri	blé tendre	sorgho	maïs	maïs
	coumalleau sud	3,14	10	anvergur (semence certifiée palissier)		blé tendre	sorgho	maïs sec	blé for	sorgho	blé	blé dur	luzerne	luzerne
	Total blé dur	8,83												
	TOTAL	36,90			0,00									
orge de brasserie	noms des parcelles	surfaces	ilots											
début fermage 2016	gaillard + armand=PIDOU	5,20	27		OUI	orge brasserie	blé tendre/dûr	sorgho	orge brass	blé tendre	sorgho	jachère	jachère	jachère
début fermage 2016	durand=MONTLOUI	6,12			OUI	orge brasserie	blé tendre/dûr	sorgho	orge brass	blé dur	sorgho			
	Tonnelles	1,79	21		OUI	orge brasserie	féverole	orge brass	blé ten	colza	blé tendre	sorgho	blé tendre	sorgho
	TOTAL	13,11				13,11								
Maïs grain culture s	noms des parcelles	surfaces	ilots											
	Moulin Ouest	0,40	9			maïs sec	maïs sec	maïs sec	maïs sec	maïs sec	maïs sec	orge prin	maïs	maïs
	Les grands pièces	0,89	9			maïs sec	maïs sec	maïs sec	maïs sec	maïs sec	maïs sec	orge prin	maïs	maïs
	Petit champ	2,66	1			maïs sec	luzerne	luzerne	luzerne	luzerne	blé tendre	colza	blé tendre	maïs
	TOTAL	3,95				0,00								
Maïs pop corn	noms des parcelles	surfaces	ilots											
irrigable	préan	5,74	3		OUI	maïs pop corn	blé dur	maïs irri	maïs pop corn	blé dur	maïs irri	maïs irri	orge prin	maïs irri
	TOTAL	5,74				5,74								
Maïs ensilage irrigué	noms des parcelles	surfaces	ilots											
irrigable	cornier	5,44	3			maïs irri	maïs irri	blé	maïs irri	maïs pop irri	blé dur	pop corn	sorgho	maïs
irrigable	bois blusson	13,73	8		OUI	maïs irri	blé tendre	Maïs irri	blé for	maïs irri	orge bra	maïs	orge prin	maïs
irrigable	moulin Est	4,85	9		OUI	maïs irri	blé dur	pop corn irri	blé dur	sorgho	blé dur	pop corn	sorgho	maïs
irrigable	Les grands pièces	5,83	9			maïs irri	sorgho	maïs irri	orge brass	maïs irri	sorgho fourra	orge prin	maïs	orge prin
	TOTAL	29,85				18,58								
????????????	noms des parcelles	surfaces	ilots											
parcelle AB	Fourneau	1	2				blé tendre	lentille bio	triticale bio	Maïs bio	blé bio	luzerne	luzerne	blé
parcelle AB	Fourneau (bio)	3,29	2				Blé tendre	lentille bio	triticale bio	luzerne	luzerne	luzerne	luzerne	blé tendre
	TOTAL	4,29												
Sorgho fourrager	noms des parcelles	surface	ilots											
irrigable	Grange des Marsais	4,29	3		méteil	sorgho	maïs irri	Maïs irri	blé dur	maïs irri	maïs pop corn	maïs	orge prin	maïs
	Moulin Ouest	1,20	9		méteil	sorgho	luzerne	luzerne	luzerne	orge prin	colza	orge prin	sorgho	orge prin
	Bourrier	3,99	22		méteil	sorgho	orge de print	maïs sec	blé ten	sorgho	blé ten hy	colza	orge hiv	sorgho
	Chez fort	2,12	6			sorgho	maïs sec	sorgho	maïs	blé tendre	maïs sec	blé	maïs	orge hiver
	Pré à Maurice	1,29	19			sorgho	orge de print	luzerne	luzerne	blé tendre	colza	blé	sorgho	orge prin
	TOTAL	12,89				8,28								
Luzerne	noms des parcelles	surface	ilots											
	Cerveau	2,95	18			luzerne	orge de print	blé	sorgho	orge prin	blé tendre	sorgho	blé tendre	tournesol
	Paradis	2,83	24			luzerne	orge de print	blé	sorgho	orge prin	blé tendre	sorgho	blé tendre	tournesol
	Les abeilles	1,63	9			luzerne	luzerne	blé	sorgho	blé tendre	colza	blé	blé tendre	sorgho
	TOTAL	7,41												
TOTAL		114,14				45,71								
Prairies naturelles perma		40,22	ha											
vignoble planté		14,46	ha											
cours de ferme + bâtiment		3,2												
total		172,02	ha		114,14									
Linéaire de haie (éligible PAC) en propriété		1063	ml											
Surface NAS		6,317	ha			5,86 %	de la SAU							
surface irrigable de l'exploitation								62,6	ha					
surface irriguée en 2022								32,45	ha	plus	5,83	ha sorgho		
volume irrigation		56 000	m3					55936	m³					
volume additionnel		0	m3					2096	m³					

2. LE POINT SUR L'IRRIGATION

Un recours contentieux a été introduit devant le tribunal administratif de Poitiers contre, l'arrêté d'autorisation unique pluriannuelle (AUP) délivré à l'OUGC Saintonge le 10 août 2017 sur les sous-bassins Antenne-Rouzille, Arnoult Bruant, Charente aval, Gères-Devise et Seugne).

Par jugement du 8 Octobre 2020, le tribunal a annulé l'arrêté à partir du 1^{er} octobre 2022.

Dans l'intervalle et dans l'attente de la délivrance d'une nouvelle AUP, le tribunal a aussi décidé que les prélèvements autorisés seraient plafonnés à hauteur de la moyenne des prélèvements effectivement réalisés au cours des cinq campagnes précédentes (2015 à 2019).

Ainsi ; notre nouvelle référence est de 43 259 m3 (55 936 m3 en 2020)

Nous avons débuté le premier « tour » d'eau (très tardivement) le 19 juillet (7 juillet en 2020) et arrêté le dernier le 1^{er} septembre 2021.

Seulement 4 passages ont été réalisés suite à la pluviométrie importante de cet été (contre 7 en année moyenne).

Les seuils d'alerte « restriction » ont été très rares cette année.

3. LA PRODUCTION LAITIÈRE

3.1. L'alimentation

L'alimentation des vaches laitières :

Suite à l'incendie du 3 octobre 2020 qui a détruit nos stocks de foin et de paille ; nous avons dû acheter des fourrages.

L'ensemble des achats représente 38 500 € pour 276 tonnes de foin et 98 tonnes de paille.

Pour le foin, nous nous sommes approvisionnés chez des agriculteurs voisins.

Pour une partie du volume de la paille elle provenait de l'Espagne.

Les stocks d'ensilage de maïs, de sorgho et de méteil ont été largement suffisants cette année.

La récolte de foin de prairie est très bonne en volume et en quantité contrairement à la paille.

Comme tous les ans, nous échangeons la paille fournie par nos voisins (souvent céréaliers) contre notre fumier.

La surface totale de paille nécessaire pour couvrir nos besoins annuels est d'environ 100 ha dont la moitié est assurée par nos céréales.

Nous disposons du nouvel hangar depuis le 4 octobre 2021 soit pratiquement un an après sa destruction.

Nous devons déplacer le stock de paille entreposé à l'extérieur en attendant la reconstruction.

3.2. La production de lait

Le bilan annuel de la production laitière (contrôle laitier) analyse la période du 01/04/2019 au 31/03/2020.

Attention ! Les critères ci-dessous sont calculés à partir des performances réalisées lors des contrôles périodiques (10 fois par an répartis sur 12 mois).

Ils ne correspondent donc pas à la réalité de nos livraisons et donc à notre chiffre d'affaires.

L'objectif est de se comparer (avec une même méthode de calcul) entre éleveurs et de définir les points forts et les points faibles de notre élevage.

Résultats	Notre élevage	Exercice antérieur	Éleveurs du groupe
Effectif élevages	1	1	834
Vaches présentes	74	74	85
Lait total (lait standard à 7/1000) (litres par an)	752 091	772 792	857 599
Rang de lactation	2,7	2.7	2,2
Lait par vache présente (kg/vaches)	10 136	10 415	10 115
Taux Butyreux (g/kg)	41,3	41,7	41,7
Taux Protéique (g/kg)	33.0	32.8	33
Cellules (milliers/ml)	339	229	209
Quantité Matière Utile (kg/vl/an)	753	776	756
Age au vêlage des génisses (mois)	25	25	27
Démarrage par jour kg de lait	39.2	39.1	38.6
% de réforme	31	23	38

Conclusions :

L'effectif moyen sur l'année est stable. La production totale « théorique » diminue de 20 000 litres de lait.

La production de lait par vache baisse de 280 litres avec une baisse du taux butyreux (0,4 g/kg) et une hausse du taux protéique (0,2g/kg). Ces trois critères influencent à la baisse la quantité de Matière Utile (MU) produite par vache de 20 kg.

Ces variations de taux (TB et TP) semblent très faibles et pourtant elles nous ont permis d'améliorer le prix du litre de lait (16 647 € de recette en plus d'un lait standard 38/32) mais les pénalités « cellules » provoquent une pénalité de 6 805 € sur l'année.

Le taux de cellules somatiques sur la période considérée 343 000 cellules et donc largement supérieur à la limite (250 milliers/ml de lait).

- Nous avons mis en place un « plan cellule » en collaboration avec notre laiterie coopérative, l'assistance technique de notre robot et le vétérinaire du contrôle laitier.
- Depuis le mois de juillet, le taux de leucocytes est dans la norme mais nous restons vigilants par rapport à ce critère multifactoriel.

L'âge des génisses au premier vêlage reste stable, ce critère est à l'optimum.

Le taux de réforme augmente fortement, c'est une des solutions pour faire baisser le taux de cellules dans le lait (réforme des animaux fortement contaminés).

Le prix du litre de lait

Comparaison des quantités livrées et du prix sur les 9 premiers mois des années, 2017, 2018, 2019 et 2020.

(Voir tableau page suivante)

Livraisons à la coopérative

	2018			2019			2020			2021		
	Quantité	Prix référénc e	Versement théorique	Quantité	Prix référénc e	Versement théorique	Quantité	Prix référence	Versement théorique	Quantité	Prix référénc e	Versement théorique
Janvier	51 538	320	16 492	66 257	325	21533	68 443	336	22 997	71 241	330	23 509
Février	44 997	315	14 174	48 996	320	15 678	51 988	336	17 468	68 718	327	22 471
Mars	42 136	310	13 062	52 588	320	16 828	62 808	336	21 104	66 696	327	21 810
Avril	49 108	310	15 223	49 779	340	16 925	58 806	336	19 759	65 654	332	21 797
Mai	51 127	310	15 849	49 576	340	16 855	54 209	336	18 214	65 875	340	22 397
Juin	53 480	320	17 113	47 047	350	16 466	53 424	336	17 950	62 054	348	21 595
Juillet	41 293	325	13 420	40 471	350	14 165	54 254	336	18 230	60 711	356	21 613
Août	48 257	330	15 924	50 144	360	18 051	55 180	336	18 540	50 320	356	17 914
Septembre	50 197	335	16 815	59 465	360	21 407	59 424	323	19 194	55 100	356	19 615
TOTAL	432 433	319.44 €	138 072€	464 323	340,56 €	157 908 €	518 615	334,56	173 456	566 369	341.33	192 721
		réel	143 876 €		réel	171 424 €		réel	185 031 €		réel	204 009 €

3.3. Bilan sur les livraisons et chiffre d'affaires (réel) sur les neuf premiers mois.

- Laiterie coop : 566 400 litres pour 204 000 € (518 615 litres pour 185 031 € en 2020)

Conclusion : Plus de lait, moins de pénalités, prix de référence plus élevé.

Nous avons produit 47 800 litres de plus qu'en 2020.

Prévisions sur les trois derniers mois de l'année : La production totale de l'année 2021 va tendre vers 746 600 litres pour une recette évaluée à 272 000 € et donc au-dessus des 4 dernières années.

Les facteurs qui orientent les recettes à la hausse sont :

- L'augmentation de la production que l'on peut qualifier « d'involontaire » (pour qu'une vache produise du lait il faut qu'elle ait un veau or l'écart entre deux vêlages est de 420 jours en moyenne soit un peu plus d'un an).

Il est important de rappeler que l'effectif moyen sur l'année ne progresse pas.

- La qualité du lait influence fortement le prix final par le système « bonus, malus » (très peu de pénalités en 2021).

- Prix de base du lait est supérieur en 2021 par rapport à 2020.

3.4. Les prairies

3.41 Les prairies naturelles

❖ A base de graminées :

Situées essentiellement le long du fleuve « Charente » à une distance de 2 km de nos bâtiments d'élevage, ce qui condamne le pâturage (sur ces surfaces) pour les animaux en production.

La productivité de ces prairies est très faible car malgré la situation à proximité du fleuve et dans une zone « alluvionnaire », les sols sont très séchant.

La récolte et la conservation sont basées sur le foin qui est distribué à l'ensemble du troupeau pendant la période hivernale.

Bilan de la récolte 2021 :

- Surface totale : 37,5 ha
- Rendement (brut) : 5.2 tonnes par ha
- Quantité totale récoltée : 200 tonnes environ.

3.42 Les prairies temporaires

❖ A base de légumineuse (luzerne)

Ce fourrage riche en « matière azotée » est récolté en foin et entièrement destiné aux animaux en production afin de limiter notre « dépendance » et donc nos achats de soja.

Cette année la surface est de 5,12 ha, répartie sur 3 parcelles.

3.5. Les récolte de fourrage en ensilage

Le maïs ensilage.

Très belle récolte avec très peu d'irrigation.

La récolte s'est déroulée le 9 septembre sur une surface de 14 ha avec un rendement « estimé » à plus de 20 tonnes par ha de matière sèche.

- Matière sèche : 29 % teneur (la norme 32 à 35%)

Le sorgho fourrage.

Nous avons implanté cette culture sur 4 parcelles pour une surface totale de 13,84 ha.

La maîtrise des mauvaises herbes est toujours aussi difficile et nous avons dû avoir recours au binage sur certaines parcelles pour combler la faible efficacité des herbicides.

La quantité de fourrage récolté est estimée à 10 tonnes de matière sèche par ha.

A la date de rédaction de ce document, nous ne disposons pas d'analyse pour ce fourrage.

Les stocks de fourrages ensilés sont suffisants pour couvrir nos besoins.

3.6. La ration

Suite à l'incendie qui a détruit l'intégralité des stocks de foin de prairie et de luzerne ; nous avons pu nous approvisionner (achat) en foin de prairie et en foin de luzerne.

La ration distribuée aujourd'hui et ceci pour plusieurs mois est basée sur :

- le foin de prairie acheté à nos voisins et donc hétérogène en qualité (1 kg de matière brute/ vache et par jour).
- l'ensilage d'herbe (graminées essentiellement) issue de nos prairies (récolté au printemps) (6 kg de matière brute /vache et par jour).
- l'ensilage de maïs récolté en septembre 2020 (34 kg de matière brute /vache et par jour).

Nous avons essayé de remplacer une partie du foin par de la paille (moins rare, moins coûteuse mais moins riche et moins d'appétence) mais nous avons arrêté car l'ingestion de l'ensemble des fourrages baissait.

Lorsque que le stock d'ensilage d'herbe sera épuisé, il sera remplacé par le sorgho et la ration sera recalculée.

Nous réalisons des analyses des fourrages chaque année afin de déterminer les apports nutritifs et donc de limiter les achats d'aliments concentrés.

Chaque animal en production dispose donc d'une ration « de base » quotidiennement de 18 kg de « matière sèche » de fourrages produits sur notre exploitation. Cette ration de base est corrigée selon les besoins (souvent déficitaire en protéines) et couvre actuellement une production de 20 kg de lait par vache et par jour.

Pour les animaux ayant une production quotidienne supérieure à 20 kg de lait, un aliment concentré équilibré est distribué en quantité programmée (en fonction de la production de lait) pour chaque animal grâce au distributeur automatique.

3.7. La paille

UNE PARTIE DE NOTRE STOCK DE PAILLE A AUSSI ÉTÉ DÉTRUITE PAR L'INCENDIE

Nous récoltons la paille issue de nos céréales (blé et orge) soit 51 ha qui produisent une moyenne de 3 tonnes de paille par ha soit 150 tonnes.

Il nous faut trouver une autre source d'approvisionnement car nos besoins sont pratiquement équivalents au double (300 tonnes).

Depuis plusieurs années, nous pratiquons un échange « paille/fumier » avec certains de nos voisins de proximité.

La base de l'échange se fait sur le principe de : 1 tonne de paille = 2 tonnes de fumier.

Ainsi, la surface totale de paille récoltée est souvent proche de 100 ha par an.

Le fumier est chargé, transporté et épandu par les agriculteurs fournisseurs de paille.

Nous assurons le « pressage » et le transport de la paille.

4. LE VIGNOBLE

4.1. Bilan de la campagne 2020-2021 (rédigé à partir du bulletin de la station viticole du BNIC).

DÉBUT DE CAMPAGNE 2021

À partir d'un objectif de production de 956 183 hl AP pour répondre aux besoins du marché et d'un rendement agronomique de 10,80 hl AP/ha estimé au regard des dernières prévisions, le rendement de la filière Cognac est fixé à 14,84 hl AP/ha pour la récolte 2021. Ce rendement, issu du Business Plan Cognac et d'une décision collective des viticulteurs et des négociants de la filière.

C'est la réserve climatique Cognac reconstituée en 2020 qui permettra, par une libération partielle, d'équilibrer la différence entre le rendement agronomique estimé de 10,80 hl AP/ha et le rendement annuel de 14,84 hl AP/ha. Ce dispositif, mis en place par la filière Cognac, pour minimiser l'impact des aléas climatiques sur ses stocks, montre cette année encore toute son importance et son rôle stabilisateur. A noter que le stock de réserve climatique est aujourd'hui de 156 973 hl AP.

En effet, du fait des épisodes de gel du printemps et des conditions climatiques de l'été, la récolte 2021 sera probablement dans la moyenne des dix dernières années mais n'atteindra pas les niveaux du dernier millésime, avec un potentiel de récolte du vignoble de l'ordre de 110 hl/ha.

La date de début des vendanges est située entre les 25 Septembre et le 30 Septembre 2021, afin d'atteindre une qualité optimale.

ÉTAT DU VIGNOBLE

Des parcelles ont à nouveau gelé le dimanche 2 et ce lundi 3 mai 2021. Les dégâts restent difficiles à évaluer

« Avant saint Servais [le 13 mai cette année], point d'été ; après saint Servais plus de gelée. » Plus que jamais, le dicton populaire se vérifie au pays du cognac... Ce dimanche 2 et ce lundi 3 mai, il a fait froid au lever du jour.

« Jusqu'à moins 1 °C, moins 2 °C et parfois moins 2,5 °C à la campagne, dans certains secteurs encaissés très exposés. Ces relevés sont ceux du réseau de stations météorologiques, dont environ 300 viticulteurs sont équipés ».

Dans les vignobles septentrionaux, ainsi qu'à Bordeaux et à Cognac, les cumuls d'eau tombés en juin ont favorisé le mildiou et perturbé le renouvellement des traitements. Depuis le 28 juin, viticulteurs et techniciens observent des sorties de tâches parfois importantes et des impacts sur grappes.

Mildiou : Vigilance maximale ! Tel était le message des conseillers viticoles, sur notre vignoble de Cognac. Les fortes précipitations survenues en juin ont fait monter la pression du champignon. « *La situation a été préoccupante après des cumuls de pluies de 60 à 130 mm selon les secteurs. Depuis lundi 28 juin, on observe une sortie de tâches impressionnantes sur le haut du feuillage et les entre-cœurs. Cela va de quelques tâches par cep à plusieurs centaines selon les cas. Et on s'attend à ce que ça descende sur les grappes* » indique la

chambre d'agriculture, le 30 juin. La technicienne recommande donc de maintenir des cadences serrées et de renouveler la protection dès qu'une fenêtre favorable se présentait.

Appels à la vigilance mildiou et black-rot dans le vignoble

La succession des épisodes pluvieux a lessivé les produits de contact et perturbé les renouvellements. A cela s'est ajouté la forte pousse qui a provoqué des entassements de végétation. « *On est sur un fil. Jusqu'à présent la situation était globalement bien maîtrisée. Mais là, de nouvelles tâches apparaissent chaque jour sur les jeunes feuilles. Dans les parcelles où il y a eu des dépassements de cadences ou du lessivage, on s'attend à une explosion* », les viticulteurs ont assuré avec des produits hauts de gamme. « *Ça se tient plutôt bien* », observe le conseiller viticole Il est beaucoup plus inquiet pour les bios qui ne disposent pas des mêmes armes. « *Ils ont fait ce qu'ils ont pu. Mais ils ont enchaîné les lessivages sur des vignes où la pousse était très rapide. On a atteint les limites* ».

Des situations deviennent incontrôlables

A Cognac, « *A partir du lundi 28 juin, on a eu des sorties massives sur feuilles et grappes dans certains secteurs* ».

On voit des symptômes un peu partout mais les traitements sont efficaces et les viticulteurs réactifs. Il n'y a pas d'explosion ».

L'oïdium en embuscade

Côté oïdium, la situation est également tendue sur des parcelles « à cépages sensibles comme le Chardonnay » mais beaucoup moins virulent que le mildiou.

ÉVOLUTION DE LA MATURATION

- Le rendement sera probablement impacté par les épisodes de gel du printemps, la récolte sera probablement dans la moyenne des 10 dernières années et n'atteindra probablement pas les niveaux du dernier millésime, **nous notons un grossissement notable des grappes** ;
- Le vignoble a été soumis à des attaques essentiellement de mildiou, mais globalement ceci ne devrait pas éroder le rendement, à l'exception de quelques situations déjà connues ;
- Peu de perforations liées aux vers de la grappe ont été observées, ce qui laisse présager une réduction du potentiel de foyer de pourriture grise ;
- Les premières analyses sur grappes indiquent à ce stade préliminaire une bonne qualité de raisin.

4.2. Bilan de la protection phytosanitaire du vignoble

Comme les années précédentes nous avons maîtrisé chimiquement l'enherbement du vignoble uniquement sous le rang alors que les allées sont entretenues soit par le travail du sol ou soit par broyage de l'herbe. La partie (cavaillon) qui subit ces traitements correspond 30 % de la surface totale.

Nous réalisons un désherbage mécanique sur plusieurs parcelles (4 ha) tout au long du cycle végétatif.

Cette technique de lutte a été réalisée dans la cadre de l'expérimentation ECOPHYTO avec un « intercep ».

Nous avons réalisé 5 passages durant la saison à raison de 1 heure 30 de temps de travaux par ha.

Il est possible de comparer le coût de « désherbage » entre les deux techniques ; ainsi quand le coût de désherbage chimique est à 42,5 € par ha celui du désherbage mécanique est de l'ordre de 82,30 € par ha.

Les fongicides : ce fût une année compliquée pour la maîtrise du mildiou.

Dans notre cas, nous avons réalisé 8 traitements anti mildiou dont 2 à base de cuivre et 7 traitements anti oïdium.

Le raisonnement des doses est basé sur l'observation, le procédé « optidose » et les conseils d'une technicienne de la chambre d'agriculture avec un souci de diminuer les quantités de pesticide.

Les insecticides : du fait de l'intégration de la commune de Saintes dans le Plan de Lutte Obligatoire contre la flavescence dorée, nous avons été obligés de réaliser 2 traitements insecticides.

Toujours en collaboration avec la chambre d'agriculture, dans le cadre du groupe ECOPHYTO, un bilan collectif et individuel nous sera remis au cours de l'hiver prochain. L'Indice de Fréquence de Traitement (IFT), le coût de production et la productivité du vignoble sont les principaux critères de comparaison.

L'objectif principal est de baisser les quantités de pesticides utilisées lors des traitements phytosanitaires.

D'ores et déjà nous pouvons qualifier cette campagne comme une année assez difficiles pour le contrôle du Mildiou).

Les premières conclusions montrent une utilisation de produits de protection (synthèse et biocontrôle) avec un Indice de Fréquence de Traitement (I F T) de 12 et donc inférieur à la moyenne régionale (16).

4.3. Bilan des vendanges

4.31 Cépage rouge (Merlot) à destination du Pineau des Charentes.

Organisation de la campagne (récolte 2021) :

- Rendement annuel : 72 hl/ha en volume.
- Pas de réserve de production pour 2021.

- Surface à prendre en compte : 3^{ème} feuille et plus (dont plantation anticipée).

Bilan pour notre vignoble :

La récolte s'est déroulée le 27 septembre 2021, très tôt le matin afin de limiter l'élévation de la température de la vendange et préserver la qualité.

Le volume net final est de 105 hl/ ha (sur 1.45 ha) et le pourcentage d'alcool probable est de 10.2°.

Le rendement est égal à la Quantité Normalement Vinifiée.

- sortie des grappes régulière.
- pas de stress hydrique pendant l'été.

4.32 Cépage rouge (Merlot) en « Vin de France ».

Organisation de la campagne (récolte 2021) :

- Il n'y a pas de limitation de volume produit par ha pour ce produit.
- Surface à prendre en compte : 3^{ème} feuille et plus (dont plantations anticipées).

Bilan pour notre vignoble :

La récolte s'est déroulée le 27 septembre 2021, très tôt le matin afin de limiter l'élévation de la température de la vendange et préserver la qualité.

Le volume net final est de 97.25 hl.

4.33 Cépage blanc « Chardonnay » en vin sans Identification Géographique.

Nous avons réalisé la troisième récolte sur cette plantation de 2017.

La récolte est orientée obligatoirement (contrat) sur l'élaboration de vin effervescent.

Les résultats :

Il n'y a pas de limite de production pour ce produit.

- rendement « volume » : 118 hl/ha à 9° TAV.

4.34 Cépage blanc « Cognac ».

Organisation de la campagne (récolte 2021) :

- Rendement annuel : 148.40 hl/ha volume au TAV de référence en Alcool pur de 10% soit 14.84 hl AP/ha.

- **Réserve climatique possible : 10 hl/ha en Alcool pur en cumulé dans la limite d'un rendement butoir de 16 hl AP /ha (tenir compte du stock déjà constitué). La réserve doit être constituée entre le rendement annuel et le rendement butoir.**
- **Excédent au-delà du rendement annuel : livraison et destruction par envoi aux usages industriels.**
- **Surface à prendre en compte : 3ème feuille et plus (dont plantations anticipées).**
- **Affectation réalisée en juin 2020 pour la récolte 2021.**

La superficie totale en Ugniblanc est de 8 ha 94 ares 56 centiares.

La surface en non production est de 4.26 ha.

La quantité maximale « possible » d'alcool pur à produire par ha (avant la réserve climatique) est de 14.84 hectolitres d'alcool pur par hectare.

Donc 8 ha 96 x 14.84 hectolitres d'AP = 133 hl d'AP.

Notre production est « évaluée » à 1397 hl en volume total à 8° de TAV, soit « environ » 112 hl d'AP pour l'ensemble de la surface, soit 12.50 hl d'alcool pur par ha.

Le volume total d'Alcool pur produit sur notre vignoble est donc inférieur au « rendement agronomique » de notre AOC.

5. LES EXPERIMENTATIONS

❖ Les expérimentations menées par la Chambre d'Agriculture

Expérimentation n° 1 : Maladies de la vigne depuis la plantation à la production

Objectifs :

Etudier et quantifier les facteurs intervenant dans le développement des maladies de dépérissement de la vigne à partir de la plantation.

Rechercher des moyens de lutte préventive et curative au moment de l'élaboration des plants de vigne durant les cinq premières années de la plantation.

L'étude comporte 3 parties :

Les facteurs susceptibles d'intervenir sur le développement des maladies de dépérissement lors de l'élaboration des plants (pépiniéristes).

Les facteurs susceptibles d'intervenir sur le développement des maladies de dépérissement lors des cinq premières années après la plantation.

La sensibilité aux maladies du dépérissement des principaux porte-greffes.

Expérimentation n° 2 : ECOVITI Charentes Cognac : conception et évaluation de systèmes de production viticoles à faible utilisation d'intrants dans le contexte agro-climatique et économique du vignoble cognaçais.

Objectifs :

L'objectif général de ce projet est la conception et le développement de systèmes de culture viticoles à bas niveau d'intrants tout en assurant la qualité des raisins, des vins et des eaux de vie qui en seront issus.

Les enjeux :

Le contexte sociétal, politique et de plus en plus réglementaire est connu. La filière viticole doit faire évoluer ses méthodes de protection sanitaire des vignobles, ainsi que ses techniques d'entretien des sols dans un sens d'économie drastique des intrants phytosanitaires mis en œuvre.

Le projet a pour objet de mettre en place, en région délimitée Cognac, la démarche de partenariat scientifique et technique permettant d'accompagner cette « rupture » dans les systèmes viticoles.

Les partenaires proposent une approche agronomique systémique, basée sur la conception de systèmes de culture par expertise et expérimentation.

Cette méthode, dite de prototypage, a été mise au point sur d'autres modèles de plantes cultivées.

Dans son application charentaise, le travail proposé s'appuiera sur un groupe d'experts couvrant les disciplines et métiers de la filière.

Les partenaires :

- Institut Française de la Vigne
- Institut Nationale de Recherche Agronomique
- La Chambre d'Agriculture

Les leviers agronomiques de l'expérimentation :

- La densité de plantation
- Le choix du porte-greffe
- Le choix d'une taille innovante

Soit au total 8 modalités

Le calendrier :

La plantation a été réalisée au cours du printemps 2013 ; le contrôle réalisé par AGRIMER au printemps évalue la reprise des plants à 100 %.

Les premiers résultats obtenus sur les deux premières vendanges seront diffusés prochainement.

Expérimentation n° 3 : Les couverts végétaux au service de la viticulture.

La démarche :

Le réseau DEPHY en Charente Maritime est constitué de 11 exploitations, dont l'exploitation de La Pichonnerie, centre constitutif de l'EPLFPA de Saintonge.

Hormis la réduction des intrants, les échanges réguliers entre les membres du groupe ont permis de mettre en évidence un vrai besoin :

Mieux comprendre le fonctionnement du sol, les interactions entre le sol et la plante.

Les travaux du groupe s'orientent sur l'entretien du sol, en limitant les intrants, tout en maintenant une production optimale.

Nous avons réalisé des fosses pédologiques sur plusieurs parcelles du vignoble afin d'évaluer la variabilité et d'appréhender le « comportement » du sol et de la vigne.

Ce travail a fait l'objet d'un compte rendu mis à disposition des enseignants et formateurs.

L'inventaire des différentes espèces de vers de terre nous a permis de mesurer leurs actions sur les propriétés (physiques, chimiques et biologiques) des sols en fonction de l'enherbement ou pas.

Les leviers agronomiques de l'expérimentation :

La mise en place de couverts végétaux (engrais verts) et entretien mécanique du cavaillon est le thème principal qui préoccupe le groupe aujourd'hui.

Nous pensons que les engrais verts contribuent à :

- Structurer et stabiliser le sol.
- Favoriser la vie biologique
- Stocker la matière organique et le carbone dans le sol.
- Apporter les éléments nutritifs (azote, phosphore et potassium).
- Limiter le développement des adventices.

Les semis sont réalisés très tardivement (en raison de la sécheresse) après les vendanges pour l'autre partie.

La destruction : il est conseillé de le faire un à 2 mois avant la floraison de la vigne en fonction des espèces implantées.

L'estimation des restitutions est basée sur une méthode qui est utilisée depuis de nombreuses années.

MERCI : Méthode d'Estimation des Restitutions Potentielles de NPK par les Cultures Intermédiaires.

- Fichier EXCEL mis à disposition gratuitement
- Calcul à partir d'une mesure simple de la biomasse aérienne produite.

Les mélanges d'espèces sont très variés à la fois sur une même exploitation et sur l'ensemble des vignobles engagés.

Premières conclusions suite aux essais de 2017 :

- Dans de nombreux cas, les couverts végétaux implantés en 2017 ont satisfait les besoins estimés de la vigne en éléments minéraux principaux.
- L'association d'espèces ayant des systèmes racinaires différents (fasciculés et pivotants) ont tendance à décompacter le sol et le restructurer.
- L'activité biologique est plus importante qu'en sol nu.
- La quantité de matière organique produite peut être importante car certains engrais verts ont produit l'équivalent de 6 tonnes de matière sèche par ha.

Un engrais vert se prévoit, se choisit et se raisonne comme une culture.

- Choix de l'espèce.
- Choix de la date d'implantation.
- Choix de la technique de destruction.

Descriptif sommaire :

- Caractérisation de la parcelle et des sols.
- Re-conception des itinéraires techniques, présentation du guide de la flore, BOCQS, MERCI, point individuel des ITK.
- Récupération des données sur la récolte et pesées des bois de taille.
- Eco-conception des itinéraires techniques en combinant des pratiques agro écologiques.
- Mise en place des itinéraires sur chaque parcelle.

Les expérimentations en collaboration avec le Bureau National Interprofessionnel du Cognac.

Expérimentation : ECOVITI Charentes Cognac :

« Croisements de cépages résistants au mildiou et à l'oïdium »

Objet :

Le projet national Ecoviti a pour but de proposer des prototypes de systèmes viticoles à faible niveau d'intrants. Pour cela, il s'appuie sur un groupe d'experts nationaux qui conçoit les prototypes et un réseau 11 décliné par bassin de production, dont le bassin Charentes-Cognac. Il s'agit, à l'aide de moyens innovants, de réduire les intrants phytosanitaires d'au moins 50 % et d'optimiser les systèmes de conduite de la vigne dans les Charentes

pour la production du Cognac en répondant à des objectifs de production spécifiques de la filière eau de vie (qualité et quantité).

Dans ce cadre, l'essai envisagé traite de l'utilisation de variétés moins sensibles aux deux bio agresseurs majeurs du vignoble et les plus consommateurs d'intrants chimiques (mildiou et oïdium).

Le premier objectif est d'arriver à définir la protection phytosanitaire minimale avec ces génotypes en intégrant la nécessité de protéger leur résistance sur la durée, et de traiter les autres maladies éventuelles. Le second objectif est de préciser la qualité des produits obtenus avec ces nouvelles variétés au catalogue des cépages utilisables pour préserver la possibilité d'inscrire ces variétés au catalogue des cépages utilisables pour la production de vins.

L'évaluation portera sur des critères agronomiques, environnementaux, sociaux et économiques. Différents types d'indicateurs ainsi que leurs méthodologies de recueil sont en cours de définition en lien avec la cellule nationale ECOVITI.

La durée de cet essai est de 10 ans.

La parcelle :

L'implantation a été réalisée sur une parcelle de notre Domaine pour une surface de 28 ares. La récolte ne pourra pas être transformée car les cépages ne sont pas inscrits aux catalogues européen et français, ce qui condamne l'utilisation des jus pour l'élaboration d'un produit en AOC.

Il s'agit donc d'une plantation « en droit de plantation expérimentale ».

Les modalités :

Le nombre de nouveaux cépages à tester est de 5 cépages plus l'Ugni blanc en référence.

Dispositif expérimental :

Chaque cépage est représenté par un minimum de 3 placettes de 30 pieds chacune. Il faut donc compter environ 100 pieds par cépage, soit 600 pieds en tout.

Actions prévues :

- Caractérisation du sol de la parcelle (résistivité, fosses pédologiques)
- Plantation des cépages
- Définition et mise en œuvre de stratégies de traitement
- Mesures des indicateurs retenus (agronomiques, environnementaux, sociaux et économiques)

Article de la presse spécialisée « MON VITI.COM du 19/09/20 »

Cognac avance sur ses cépages résistants

*Dans le cognaçais, pas moins de 420 variétés de vigne ont été obtenues ces dernières années avec des résistances pyramidées à l'oïdium et au mildiou, dans l'objectif de réduire les traitements phytosanitaires, précise Loïc Le Cunff de l'IFV, lors d'une journée au **Lycée Georges Desclaude** de Saintes, jeudi dernier 12 septembre, organisée par la **chambre d'agriculture de Charente-Maritime**. Par comparaison, le catalogue français comprend 414 variétés de raisins [383 à fruit et 31 porte-greffes]. » Ces candidats à l'inscription vont maintenant devoir faire leurs preuves au vignoble durant six ans, avant de passer au stade 3 de la VATE durant six ans également.*

Quatre cépages pour la première génération

Une **première génération de plants résistants** a été créée par croisement de l'ugni blanc avec une variété résistante d'Alain Bouquet de l'Inra, en 2003, par la station viticole du Bnic et l'Inra. Sur les 800 pépins issus

du croisement, **quatre cépages résistants ont été retenus** (rés. Partielle au mildiou, rés. totale à l'oidium) : 1D10, 2E5, 1B12, 3G3 (qui seront renommés ensuite). Ces variétés, composées à 98 % de vitis vinifera dont 50 % d'ugnic blanc, sont en cours d'inscription au catalogue et en classement temporaire.

Avec un dépôt de dossier au CTPS envisagé pour fin 2020, **l'agrément est attendu pour 2021**, avec la volonté ensuite de les inscrire sur la liste des "variétés d'adaptation" pour être plantées sur l'AOC cognac, dans une limite de 5 % de la surface, indique **Gérald Ferrari, directeur adjoint de la Station viticole du Bnic**.

Si ces quatre cépages ont des différences dans la composition de leurs moûts, les **dégustations pilotes menées sur des eaux-de-vie obtenues à l'échelle pilote** (à partir de 100 litres de vin) ont montré des profils proches de l'ugni blanc avec une diversité entre cépages.

Avantage de diversité via la deuxième génération

Les plants résistants de deuxième **génération**, issus des travaux de Bnic, de l'Inra et de l'IFV, ont été obtenus par croisement de six géniteurs résistants (résistance plurigénique) croisés avec quatre cépages locaux (ugni blanc, colombard, folle blanche et folignan). **Objectif : obtenir de la diversité. 120 individus sont ou seront plantés entre 2017 et 2019**, et sont en cours de sélection, avec des parcelles en Vate a priori en 2025 et une inscription au catalogue possible autour de 2031.

L'enjeu est également de trier autant que possible et précocement la **résistance au black-rot**, à l'aide de marqueurs ciblés en cours de développement à l'Inra de Colmar, souligne Gérald Ferrari.

Traiter toujours

Si ces nouvelles variétés résistantes permettront de réduire jusqu'à 80 % les doses de fongicides, l'enjeu est bien de maintenir « **une protection fongique minimale, qui reste à définir** », a insisté Gérald Ferrari, afin de protéger les résistances, et éviter l'arrivée de maladies secondaires (black rot, anthracnose...).



Au Lycée Georges Desclaude de Saintes, jeudi dernier 12 septembre, la chambre d'agriculture de Charente-Maritime a fait le point sur le déploiement des variétés résistantes au mildiou et/ou à l'oïdium.

6. L'UTILISATION PÉDAGOGIQUE DE L'EXPLOITATION

L'utilisation pédagogique de l'exploitation continue de progresser.

Quelques exemples :

Pour la formation initiale à travers les programmes (1er STAV) dans le cadre des modules M6 (territoires et citoyenneté) et M9 (technologie des productions).

- Comment la génétique est utilisée en agriculture (reproduction et sélection des bovins laitiers).

Pour la formation continue :

- dans le cadre de la formation au CIPP, notre exploitation sert de support sur le thème de la réduction de l'utilisation des pesticides ;
- les formateurs utilisent le vignoble et le matériel pour les stages de taille et de conduite ;
- la formation CAPA « métiers de l'agriculture » réalise des « travaux pratiques » sur notre vignoble.



ASSOCIATION
CENTRALE des
LAITIÈRES COOPÉRATIVES
des CHARENTES et du POITOU

 **Agrocampus**
de Saintonge
CFAA17 - CFPPA

ECOLE DE L'ELEVAGE LAITIER

Recrutez votre futur(e) salarié(e) d'élevage en bovin lait

Votre coopérative laitière, en partenariat avec l'Agrocampus de Saintonge, s'engage à vos côtés pour former vos futurs collaborateurs

CONTACTS

Vos interlocuteurs pour plus d'informations

ACLCCP Surgères : Laurent Chupin - l.chupin@aclccp.com - 06.68.58.50.22

AGROCAMPUS 17/CFPPA de Saintes : Isabelle Gould - isabelle.gould@educagri.fr - 06.27.85.80.65

RECRUTEZ POUR VOTRE EXPLOITATION

Caractéristiques et durées de l'Ecole de l'Elevage

Formation Certificat de Qualification Professionnelle—Elevage Laitier Bovin

Démarrage
novembre 2021

POEC*
7,5 jrs entreprise
15 jrs formation

Contrat de Professionnalisation
213 jours en entreprise
38 jours en formation

* Préparation Opérationnelle à l'Emploi Collective

CONTENU
FORMATION

→ Alimentation et surveillance
→ Santé et reproduction
→ Traite
→ Pilotage du robot de traite
→ Entretien et contention
→ Entretien et conduite du matériel

Avantages pour votre exploitation

- Coût salarial réduit grâce au contrat de professionnalisation
- La POEC permet un rapprochement entre l'exploitation et le futur(e) salarié(e) préalablement à la signature du Contrat de Professionnalisation
- L'exploitation choisit le profil de stagiaire adapté à ses besoins
- Formation pratique et itinérante dans le secteur des Deux-Sèvres. Votre exploitation est-elle en dehors des Deux-Sèvres (Charente, Charente-Maritime, Vienne) ? Rapprochez-vous de votre conseiller lait de votre coopérative qui vous précisera les modalités de votre participation.
- Intervenants qualifiés dont l'expertise est reconnue dans la filière laitière (techniciens et vétérinaires des laiteries, formateurs professionnels...)



La première formation devrait débuter en Décembre et une présentation à la presse est prévue conjointement avec l'Association Centrale des Laiteries Coopératives des Charentes et du Poitou.

Notre laiterie « TERRA LACTA » est membre de cette association tout comme Eurial, Pamplie ...

Cette école de l'élevage laitier a pour objectif de mettre en place des formations rapidement professionnalisantes en mobilisant les techniciens des laiteries coopératives.

Une collaboration entre cette association et notre CFPPA sera conclue afin de mettre à disposition notre savoir-faire organisationnel et pédagogique.

Le premier cycle de formation est constitué d'une Préparation Opérationnelle à l'Emploi Collective (POEC) suivie d'un Certificat de Qualification Professionnel (CQP).

7. Mobilisation pour la transition agro-écologique : le plan E P A 2 (Enseigner à Produire Autrement.

Le plan « enseigner à produire autrement » 2014-2018 a été lancé pour promouvoir l'agroécologie dans l'enseignement agricole.

Les avancées obtenues ont été très encourageantes.

Le nouveau plan « enseigner à produire autrement n°2 », pour les transitions agroécologiques vise à amplifier la dynamique autour de 4 axes :

- **Axe n°1** : Encourager la parole et l'initiative des apprenants sur les questions des transitions et de l'agroécologie.

- **Axe n°2** : Mobiliser la communauté éducative pour enseigner l'agroécologie et poursuivre les transitions.

- **Axe n°3** : Amplifier la mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques comme support d'apprentissage, de démonstration et d'expérimentation.

- **Axe n°4** : Développer l'animation dans les territoires et l'essaimage des pratiques innovantes.

Pour permettre un pilotage du plan et une valorisation des progrès, un suivi d'indicateurs sera mis en place.

Les objectifs doivent être clairement définis et quantifiés afin de rendre visible la dynamique pour la communauté éducative, des agriculteurs et de la société.

Nos exploitations de lycées agricoles constituent le cœur de ces terrains d'apprentissage, en même temps qu'ils doivent refléter les politiques publiques portées par le ministère de l'agriculture et de l'alimentation, voire être pionniers dans la reconception des systèmes agroalimentaires dont l'urgence s'intensifie face au changement climatique.

Dans le cadre d'EPA2, la réduction significative aux intrants de synthèse et aux énergies fossiles constitue un objectif prioritaire.

Nous avons présenté lors des conseils d'exploitation de l'année 2020, les travaux et les résultats obtenus sur notre exploitation vis-à-vis de la réduction de l'utilisation des produits phytopharmaceutiques sur le vignoble et les cultures annuelles.

Nous avons souhaité faire évoluer le projet agroécologique de notre exploitation par :

La relocalisation de l'alimentation humaine.

Concrètement :

Il s'agit de transformer une partie du lait produit de notre cheptel « laitier » par l'atelier technologique de l'ENILIA de Surgères pour approvisionner les restaurations collectives du territoire mais aussi de fournir la boutique de la Pichonnerie.

Justification de notre projet au regard des thématiques :

- **Initiatives pour développer le milieu local**

Il s'agit de promouvoir les produits de la région en AOC auprès de la population locale et des touristes ainsi que des productions de nos trois lycées (Chadignac, Jonzac) et de l'ENILIA de Surgères.

- **Innovation**

Notre objectif est de privilégier des produits laitiers de gammes innovantes (études de marché avec les étudiants).

- **Compétitivité et adaptation**

Le projet concourt à une meilleure valorisation du lait, en complément des initiatives déjà réalisées pour la vente de lait cru.

- **Travail en réseau**

Le partenariat avec l'ENILIA de Surgères, avec les autres exploitations laitières des lycées agricoles voisins sont déjà en vigueur sur de nombreux sujets. La synergie entre nos trois exploitations est aussi un objectif recherché au travers de vente directe menée conjointement. Par ailleurs, nous envisageons d'associer les trois formations commerciales de l'établissement (Bac Pro Commerce et BTS TC) à ce projet.

Pour débiter l'activité rapidement ; il a été convenu de transformer un litrage limité en yaourt en grande contenance (sceaux de 5 ou 10 kg) pour les cantines de nos 3 lycées.

Le point le plus difficile étant le transport du lait par contenance de 400 à 500 litres, il est envisagé de partager un investissement (cuve thermo régulée) entre l'ENILIA et nous.

L'échéance de ce « coup d'essais » est fixée à la période hivernale de 2021/2022 avec un objectif de transformation régulière en 2022/2023.

La boutique :

Ce projet a été présenté deux fois dans le cadre de l'AMI, il n'a pas obtenu de financement par le conseil régional en 2017 et 2018.

Nous avons décidé de faire évoluer cette action et de baser notre projet sur l'aménagement de la grange de la Métairie des « Fourneaux ».

Afin de mieux cerner les investissements nous avons fait réaliser un « Avant-Projet Sommaire » avec un objectif d'investissement à hauteur de 220 000 € qui sera présenté au Conseil Régional dans le cadre du Plan Annuel d'Investissement (PAI) 2022/2023 pour une réalisation en 2024.

Cette boutique a pour objectif d'introduire l'Agrocampus de Saintonge dans un circuit court qui servira d'outil pédagogique aux BTS TC du lycée de Desclaude mais aussi aux CFA, BAC pro de Chadignac et Jonzac.

8. La restructuration et la modernisation de l'exploitation La Pichonnerie

8.1 Reconstruction du hangar incendié.

Suite à l'incendie du 4 Octobre 2020 qui a entièrement détruit le hangar de stockage des fourrages, sa reconstruction engagée en collaboration avec le Conseil Régional vient de se terminer le 4 Octobre 2021.

Sa surface (700 m²) et son implantation sont identiques au précédent. Le coût global du préjudice est évalué à 260 000 €, nous avons assuré la maîtrise d'ouvrage et mobilisé la trésorerie de l'établissement en attendant le reversement du Conseil Régional.

A ce jour, nous ne connaissons pas le montant de la prise en charge de la reconstruction par les assurances.

Ce montage a permis d'accélérer la reconstruction (365 jours) en période très « tendue » en approvisionnement, disponibilité de la main d'œuvre et augmentation des cotations des matières premières suite aux épisodes successifs du COVID.

8.2 Projet de réalisation d'un hangar de 1000 m².

- **La stratégie de ce projet :**

Moderniser notre élevage laitier afin de donner une image de ce métier plus soutenable socialement et maintenir un « bassin de production » avec une AOC tout en intégrant les enjeux environnementaux, sociaux et économiques.

- **Les objectifs :**

→ Environnementaux :

Maintien des zones humides en bordure du fleuve « Charente » et freiner la « céréalisation » des espèces végétales, favoriser la biodiversité, favoriser la production de matière organique, limiter l'utilisation des engrais chimiques et pesticides.

→ Sociétaux : créer ou maintenir des emplois dans les exploitations agricoles, maintenir les industries laitières de la région. Améliorer les conditions de travail afin d'attirer les jeunes (agriculteurs et salariés).

→ Economiques : maintenir la « diversité » des productions sur les exploitations, accroître la rentabilité économique des exploitations laitières. L'élevage est un secteur agricole qui crée de nombreux emplois locaux (inséminateur, commerciaux, techniciens...).

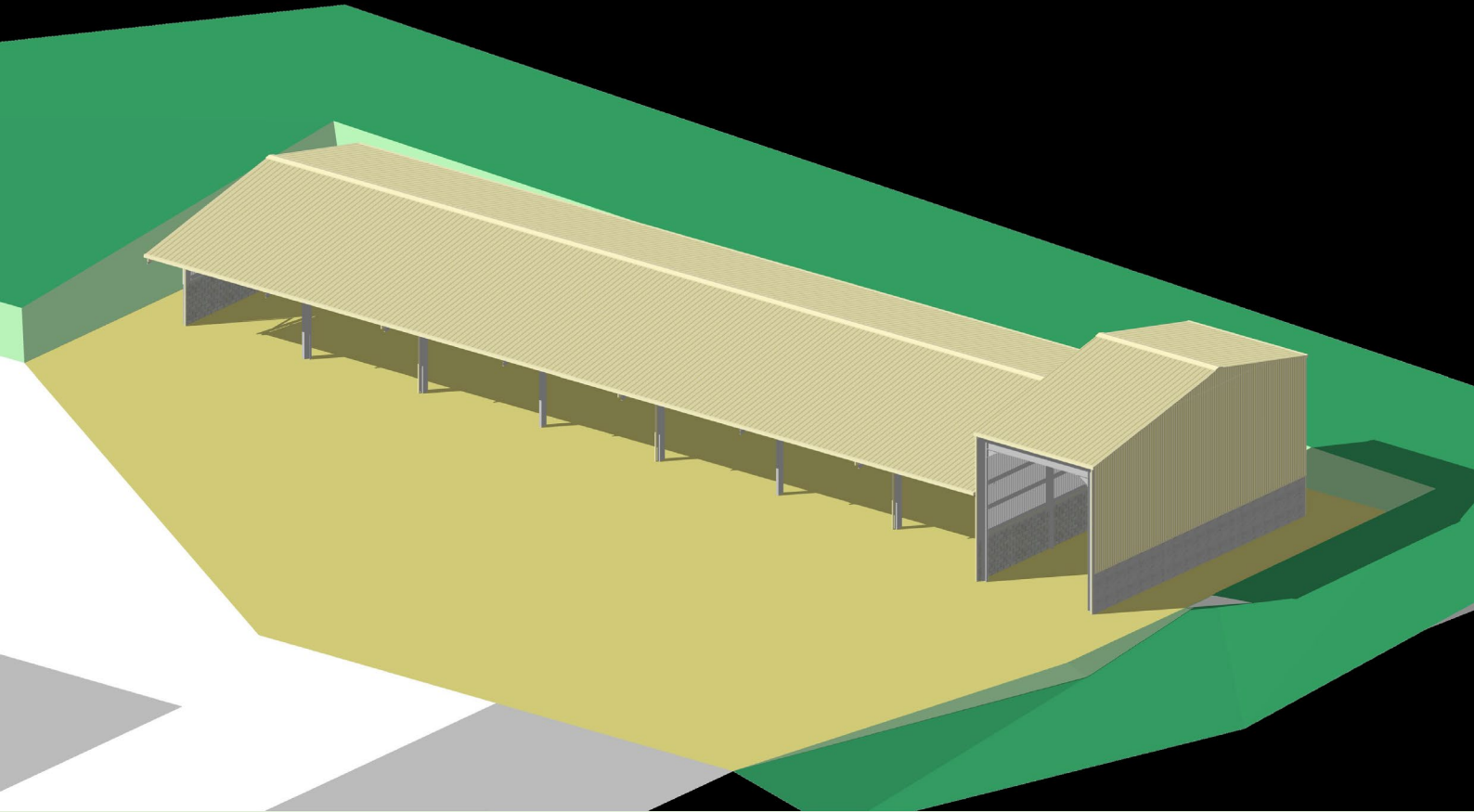
- **Les orientations :**

→ Accroître l'autonomie alimentaire du troupeau et plus particulièrement la production de protéines (espèces végétales adaptées aux conditions pédoclimatiques).

→ Amélioration du « bien-être animal (santé, surfaces de couchage, ventilation, contention...)

→ Développer la production et la commercialisation des produits laitiers.

→ Améliorer la sécurité au travail en éliminant des constructions vétustes, peu appropriées aux matériels modernes et contenant des « matériaux nocifs » (amiante).



La construction est prévue durant l'exercice 2022/2023.

Le coût est évalué à 395 000 € HT.

Le financement :

Subvention du Conseil Régional : 140 000 €

Fonds propres : 90 000 €

Emprunt 165 000 €

Total : 395 000 €

L'emprunt pourrait bénéficier du fonds de garantie « Alter'NA » mis en place par le Conseil Régional.

Cet investissement sera prévu au budget 2022 et fera l'objet d'une délibération à ce Conseil d'Administration de Novembre 2021.

Ce projet inclus la déconstruction du petit hangar métallique situé à proximité de l'internat.



8.3 Projet d'automatisation de l'alimentation des vaches.

La stratégie, les objectifs et les orientations sont les mêmes que pour le précédent projet.

L'automatisation de l'alimentation est un concept largement répandu dans les pays d'Europe du Nord depuis les années 70, voire avant en Amérique du Nord. Depuis les années 2000, l'augmentation de la taille des troupeaux, les contraintes de main d'œuvre et les coûts d'alimentation croissants ont changé la donne. Les premiers robots d'alimentation ont été présentés au SPACE en 2012. Aujourd'hui, au moins douze constructeurs proposent leur matériel sur le marché français pour automatiser l'alimentation des bovins. Il s'agit non seulement d'équipementiers traditionnels de la distribution des fourrages, mais aussi de la robotisation de la traite. En 2018, environ 160 exploitations bovines étaient équipées de robots d'alimentation en France. Chaque année des nouveautés sont régulièrement proposées. Des tendances ou des évolutions se dégagent.

Actuellement : développement des robots de distribution sur roues avec batteries. Tous ces indicateurs montrent que ce marché a un potentiel de croissance dans un contexte où les agriculteurs recherchent plus de technologies de précision, un gain de temps et de meilleures conditions de travail (pénibilité, flexibilité). L'automatisation de l'alimentation s'intègre également et potentiellement dans une démarche « bas carbone » et de réduction des impacts environnementaux. Cependant, dans un contexte de volatilité des prix du lait et de la viande, il est plus que nécessaire de maîtriser les coûts de production. Un projet d'automatisation de l'alimentation nécessite donc une étude économique poussée. Mais, il est logique aujourd'hui dans les troupeaux laitiers de se poser la question de l'automatisation de l'alimentation comme celle de la traite en particulier. Lorsque les équipements existants deviennent obsolètes ou qu'un projet d'aménagement du bâtiment est envisagé.

Automatisation de l'alimentation en bovin laitier pour des animaux longtemps en bâtiment avec un contexte évolutif.

Agrandissement, conduite en lots, diminution de la pénibilité du travail, nouvelle génération d'éleveurs,

Diminution des coûts de production :

- Bovins laitiers : 2 tâches d'astreinte majeures :
- traite = 50% du temps de travail = Développement robots depuis plus de 15 ans
- Alimentation = 28 % du temps de travail mais tâche la plus variable = une offre de robots de plus en plus importante : 1^{ère} communication grand public SPACE 2012...

Aux objectifs visés par la robotisation de l'alimentation s'ajoute, des critères comme le confort et la sécurité de l'utilisateur, le bien-être animal ou une meilleure circulation sur l'exploitation.

Le montant de l'investissement s'élève à 250 000 €.

Le financement :

- Emprunt : 100 000 €
- Subvention du Conseil Régional : 120 000 €
- Autofinancement : 30 000 €

Nous aurons alors à Saintes un élevage exemplaire alliant automatisation autonomie alimentaire, bien-être au travail et bien-être animal.

Cette exploitation sera la base du développement des formations en élevage laitier en Charente-Maritime. En lien étroit avec l'ENILIA de Surgères pour la partie transformation.



Agrocampus
de Saintonge

Domaine du Renaudin

CONSEIL D'EXPLOITATION

20 Octobre 2021

RAPPORT D'ACTIVITE

Table des matières

I.	Introduction.....	2
II.	Bilan global de la campagne agricole 2021-2022.....	3
A.	Incidences météorologiques 2021	3
B.	Les grandes cultures : Bilan des cultures d’hiver	3
C.	Le vignoble.....	4
1.	Généralité sur le vignoble et le domaine	4
2.	Situation avant les vendanges.....	5
3.	Situation post vendanges : résultats par produits finis.....	6
III.	L’utilisation pédagogique de l’exploitation	8
IV.	Les principaux événements de 2021	8
V.	Les orientations de l’exploitation en 2022	8
VI.	Les investissements en 2022	8
A.	Robotisation du vignoble.....	8
B.	Agrandissement et entretien du vignoble.....	8
C.	Matériel de chai.....	8
D.	Matériel pour les grandes cultures	9
VII.	Conclusion	10
Annexe.....		11
	Carte du vignoble	11

I. Introduction

Une année pleine de perturbation, voilà qui pourrai être le titre de ce rapport d'exploitation. Après un début d'année qui a apporté du gel nous avons eu la pluie qui a eu quelques conséquences malheureuses sur la qualité. Les rendements ne sont pas toujours au rendez-vous, mais l'exploitation à quand même été relativement épargnée comparer à d'autres.

Un changement de directeur d'exploitation a également eu lieu. C'est pour cela que ce rapport bien qu'étant fait du mieux possible dans le temps imparti ne sera malheureusement pas exhaustif dans certains domaines. Certains sujets seront survolés par manque de temps. Néanmoins, l'exploitation reste à disposition pour fournir de plus amples renseignements.

II. Bilan global de la campagne agricole 2021-2022

A. Incidences météorologiques 2021

Cette année, les moissons ont été perturbées par la pluie et c'est la douche froide sur les rendements qui ne sont pas à la hauteur des attentes. La qualité a été affectée par les excès d'eau.

Cette année aura été difficile à bien des égards entre la situation sanitaire et climatique. Le constat est identique sur l'ensemble des bassins de production, un gel important s'est abattu sur tout le vignoble de Nouvelle Aquitaine au mois de mai avec des dégâts variables mais pouvant aller jusqu'à 100%. Le début de campagne c'est cependant déroulé dans de bonnes conditions, il en fût de même sur la floraison début juin pour les vignes non gelées.

La campagne phytosanitaire s'est bien passée en début de campagne (peu de risques) et les pluies ensuite ont été très importantes à partir de la mi-juin avec notamment de très forts épisodes pluvieux les 16 et 17 juin. Des sorties très importantes de mildiou ont eu lieu sur le haut du feuillage mais également sur les grappes. Cette année la fréquence et le positionnement des traitements semblaient le plus important... davantage que la dose et les produits utilisés. Le mois d'août surtout la première quinzaine ne nous a pas aidé non plus avec de la pluie et des températures basses, ce qui a conduit à des maturités mitigées. Juste avant les vendanges nous avons également eu des apparitions de pourriture lié au mauvais temps.

B. Les grandes cultures : Bilan des cultures d'hiver

Le blé tendre

Variété : SACRAMENTO

Parcelle P1 : 7.26ha

Récolte le 19/07/2021

Humidité : 11.6% à 12.3%, impuretés : 1%, P.S : 74 à 77

Protéines : 12.5 à 14%

Tonnage aux normes : 48.928 Tonnes soit un rendement de 67.5qx/ha

Le blé dur

Variété : ANVERGUR

Parcelle P4 : 6.20ha dont essais variétés de la coopérative OCEALIA

Récolte le 19/07/2021

Humidité : 12.6% à 14.7%, impuretés : 1% à 2%, P.S : 70.5 à 73

Protéines : 15.7 à 16.9%

Tonnage aux normes : 29.105 Tonnes soit un rendement de **48qx/ha**

Le blé tendre bio

Variétés : RUBISKO.ABSALON

Parcelle P3 : 3.90ha

Récolte le 20/07/2021

Humidité : 12.5% à 13%, impuretés : 2.2 à 2.8%, P.S : 73.8

Protéines : 11.4%

Tonnage aux normes : 18.985 Tonnes soit un rendement de **48qx/ha**

Le tournesol

Variétés : MAS 89 (oléique)

Parcelle P4 : 8.50ha

Récolte le 22/09/2021

Humidité : 9.7%, impuretés : 6%,

Tonnage aux normes : 23.884 Tonnes soit un rendement de **28 qx/ha**

Le tournesol bio

Variétés : BUFFALO

Parcelle P3 : 3.90ha

Récolte le 23/09/2021

Humidité : 16%, impuretés : 8%,

Tonnage aux normes : 7.231 Tonnes soit un rendement de **19 qx/ha**

L'orge d'hiver

Variété : MARGAUX

Parcelle P3 : 3.50ha et parcelle P4 : 7ha

Récolte le 9/07/2021 et 19/07/2021

Humidité : 11.5% à 13%, impuretés : 1%, P.S : 63 à 64

Tonnage aux normes : 62.200 Tonnes soit un rendement de **60qx/ha**

Maïs pop-corn

Récolte prévue dans les prochaines semaines

Variété : OC224

Parcelle : Plan essai d'Ocealai de 2ha au sein de notre parcelle de 3.14 ha parcelle P4 et une autre parcelle P3 de 8.64ha

C. Le vignoble

1. Généralité sur le vignoble et le domaine

Situé en Petite Champagne (Annexe : carte du vignoble), le domaine du Renaudin profite d'un sol argilo-calcaire. Le domaine produit aussi bien du jus de raisin que du Vin de pays Charentais, en passant par du Pineau des Charentes et le Cognac.

L'ensemble du vignoble bénéficie de l'appellation Haute Valeur Environnementale, et une partie de l'encépagement est même en certification agriculture biologique. Cela nous permet de proposer à la clientèle du vin rouge et rosé bio.

Le domaine propose du jus de raisin aussi bien plat que pétillant grâce à la sous-traitance d'une entreprise extérieure. Le vin de pays se décline dans les 3 couleurs avec deux mono-cépages pour le vin blanc (Sauvignon et Chardonnay).

En ce qui concerne le Pineau des Charentes, le domaine fabrique du blanc et du rosé. Pour le cognac, trois gammes sont proposées. La première est un cognac pour apéritif cocktail, alors que les deux autres possèdent les dénominations VSOP et XO.

2. Situation avant les vendanges

La pluie de septembre a eu une incidence sur l'apparition de pourriture grise. La comparaison inter millésime a montré que la fréquence des dégâts était plus faible que d'autres années mais que son apparition a été plus rapide sur le vignoble. Sur l'exploitation environ 29% des grappes était touchées à au 20 septembre avec une intensité de 1.3% (rapport du BNIC).

Le mauvais temps a eu un autre impact, celui de la baisse du taux d'alcool moyen (TAV). En effet au 20 septembre il y avait 8.2% de degrés potentielle en moyenne sur les différentes parcelles de contrôle, soit 1% de moins que la moyenne.

Le poids moyen d'une grappe a atteint 396 g/grappe à la mi-septembre (37g de plus que le moyenne des 10 dernières années). Ce qui a atténué la perte de rendement lié aux gelées. Et malgré les attaques de Mildiou nous avons eu une dynamique normale de la maturité des raisins.

Tableau 1: Analyse sur parcelle au 20-09-21 (source : BNIC)

Poids moyen d'une grappe (g)	TAV (%vol.)	Acidité totale (g/l H ₂ SO ₄)	pH	Azote assimilable
396	8,2	8,6	2,86	98

Tableau 2: Analyse de l'ensemble des parcelles des stations viticoles au 20-09-21 (source : BNIC)

COMPARAISON AVEC LES ANNÉES PRÉCÉDENTES AU MÊME CONTRÔLE MATURATION : DÉBUT VENDANGES					
Année	T.A.V. potentiel (% vol.)	Date	Poids d'une grappe (g)	Acidité totale (g/l H ₂ SO ₄)	Azote assimilable
2011	8,8	5/9	374	7	97
2012	9,0	1/10	364	7,6	77
2013	8,4	7/10	319	8,6	102
2014	8,9	22/9	391	8,7	127
2015	9,3	21/9	388	7,3	97
2016	9,2	26/9	338	6,7	74
2017	8,9	18/9	368	9,3	126
2018	10,1	17/9	324	6	73
2019	10,1	16/9	335	7,5	90
2020	9,2	7/9	384	7	70
Moyenne	9,2	20/9	359	7,5	93
2021	8,2	20/9	396	8,6	98
Écart 2021-Moyenne	-1,0		+ 37 g	+ 1,1 g/L	+ 5 g/L

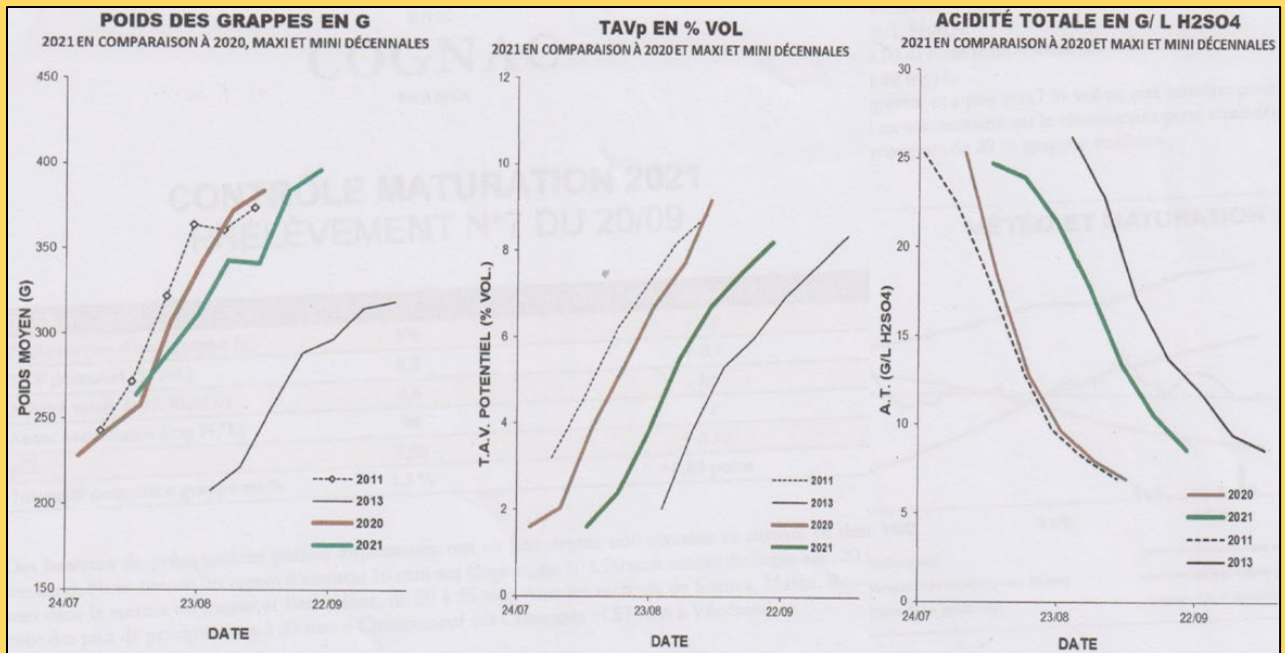


Figure 1: Evolution des paramètres de la parcelle témoin (source : BNIC)

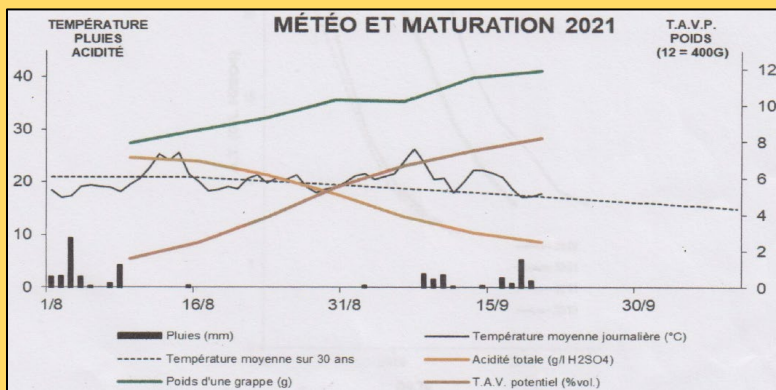


Figure 2: Evolution de la maturité de la parcelle témoin (source : BNIC)

3. Situation post vendanges : résultats par produits finis

a. Jus de raisin

Les cépages utilisés pour le jus de raisins sont le Perdea et Colombard. Leurs degrés potentiels sont respectivement de 9.9 et de 9.7 % avec une acidité de 7g/L. À la suite des vendanges nous avons obtenu 10.44 HL de jus qui se répartissent en 960 bouteilles de jus plat et 387 bouteilles de gazéifié. Nous avons fait le choix de mettre en bouteilles une majorité de jus plat car il reste un stock important de jus gazéifié et il y a une demande croissante de clients en jus plat.

b. Chardonnay et sauvignon : Vin de pays Charentais blanc

Les vendanges se sont déroulées les 21 et 22 septembre avec une qualité mitigée à cause d'un léger pourri sur une partie des grappes, principalement sur le Sauvignon.

Le rendement moyen est de moins de 30 Hl/Ha (20 Hl pour 0.81 Ha) pour le Chardonnay et de 46 Hl/Ha (46 Hl pour 0.65 Ha) pour le Sauvignon. Les faibles rendements sont liés au gel sur les parcelles des bas-fonds ainsi qu'à un manque de pied par hectare (surtout pour le Chardonnay). Concernant la qualité de la vendange nous pouvons dire que le Chardonnay a été moins impacté que le Sauvignon par la Mildiou, et les degrés sont plus élevés : 11.9%vol. pour le premier, et 11 %vol. pour le second. L'acidité moyenne est de 5g pour les deux cépages.

c. Merlot : Vin de pays Charentais rosé et rouge, Pineau des Charentes rosé

Le Merlot est le seul cépage rouge de l'exploitation il représente 1,4 Ha de l'encépagement. Les 81Hl sont réparties comme suit (rendement de 58hl/ha) :

- Vin de pays Charentais rouge : 47 Hl
- Vin de pays Charentais rosé : 19 Hl
- Pineau des Charentes rosé : 15hl

Les analyses effectuées avant l'ensemencement bactérien nous montrent un vin autour de 11% vol. avec une acidité totale d'environ 5,3 g (en H₂SO₄). Alors que les vins rouge et rosé ont fini leurs fermentations, le vin rouge lui effectue sa fermentation malolactique (FML).

d. Cognac et pineau des Charentes

Le gel a peu affecté le Sémillon et l'Ugni blanc qui servent à fabriquer les moûts destinés à la distillation. Le premier étant majoritairement utilisé pour l'eau de vie à destination du Pineau alors que le second est quant à lui le cépage favori pour le cognac. Sur les 1321 Hl produit cette année 15hl serviront à faire le Pineau des Charentes blanc.

Les vendanges ont débuté pour l'Ugni blanc le 28 septembre et se sont terminées le 8 octobre. Il y a eu deux rendements différents suivant l'âge des pieds de vignes quel que soit le cépage. Sur les plantations de 5 à 15 ans, le rendement a été élevé environ de 160-200 Hl/Ha. Cependant sur les vieilles parcelles le rendement n'a pas excédé 80-100Hl/ha. Cette différence est liée principalement à un manque de ceps dû à la propagation de l'esca. Le rendement moyen est de 125 Hl /Ha (140 Hl/Ha en 2020).

En ce qui concerne les degrés là aussi il existe une différence entre les jeunes et vieilles vignes. Pour les premières le degré est autour de 7.3 à 8 %vol., alors que pour les secondes ils sont compris entre 8 et 9.5%vol.

e. Conclusion sur le vignoble

Malgré des rendements plus faibles que les autres années et l'apparition du mildiou à l'approche des vendanges il n'y a pas eu de soucis particuliers. Les fermentations se sont bien déroulées.

III. L'utilisation pédagogique de l'exploitation

Contrairement aux autres années l'exploitation n'a pas accueillis d'élève pendant les vendanges. Le retour des élèves va se faire progressivement, des ateliers de distillation, d'entretien du vignoble et de semis est en cours de réflexion.

IV. Les principaux événements de 2021

Les points clefs sont :

- Un salarié permanent est en arrêt depuis juin 2021
- L'apprenti de l'an dernier, Luca, a été embauché en tant que saisonnier
- Changement de directeur d'exploitation suite à un départ en retraite

V. Les orientations de l'exploitation en 2022

Dans la continuité nous renouvelerons une partie du parcellaire pour faire face aux vieillissements ainsi qu'à la propagation de l'esca. De plus nous agrandissons le vignoble.

En parallèle le projet de robotisation de l'exploitation est en cour.

VI. Les investissements en 2022

A. Robotisation du vignoble

Suite à la volonté de l'agrocampus de robotiser ces structures sur l'exploitation, on recherche un robot qui permettra de désherber les intercepts dans l'optique de diminuer le nombre d'intrant et de gagner du temps de travail.

- Prix moyen 181 000 euro avec possibilité d'un financement par la région

B. Agrandissement et entretien du vignoble

Pour palier à la destruction d'une partie du vignoble par l'esca ainsi que pour augmenter la surface d'encépagement, un renouvellement de la vigne est prévu. Le renouvellement total est de 3ha avec une plantation d'environ 1ha par an.

C. Matériel de chai

L'acquisition de 3 fûts de vieillissement de 400 litres pour le cognac et d'une cuve de 300hl est prévue.

D. Matériel pour les grandes cultures

Plusieurs investissements sont à prévoir pour l'année prochaine.

Tout d'abord une deuxième location de tracteur en remplacement d'un plus vieux. Une location sur l'année est prévue.

- 5000-6000 euros par an avec un engagement sur 3 ans, possibilité d'une petite partie du financement par la vente du vieux tracteur.

L'achat de deux broyeurs à marteau de dimension 1,6m et de 2,3 m en remplacement des deux broyeurs actuels (l'un est trop âgé et l'autre n'est pas approprié pour l'ensemble des travaux).

- 9500 euros pour le financement, possibilité d'une petite partie du financement par la vente des deux broyeurs.

Suite à une opportunité une réflexion autour de l'acquisition d'un déchaumeur d'occasion est également en cour. Cela permettra d'économiser la location.

- Investissement de 9000 à 1000 euros

VII. Conclusion

Malgré des conditions météorologiques difficile et l'absence d'un membre du personnel les vendages se sont bien dérouler, même si les rendements ne sont pas au rendez-vous. Cependant toutes les cultures ne sont pas encore récoltées donc on espère que la météo clémente de ces dernières semaines va se prolonger.

En complément de la récolte du maïs et des semis à venir, la fin des vendages annonce le début de la distillation. Au domaine le coup d'envoi est prévue pour le 8 novembre.

Les changements sur le domaine prévus notamment avec la robotisation et l'agrandissement du vignoble permet d'entrevoir de nouvelle possibilité à l'horizon de 2022.

Annexe

Carte du vignoble

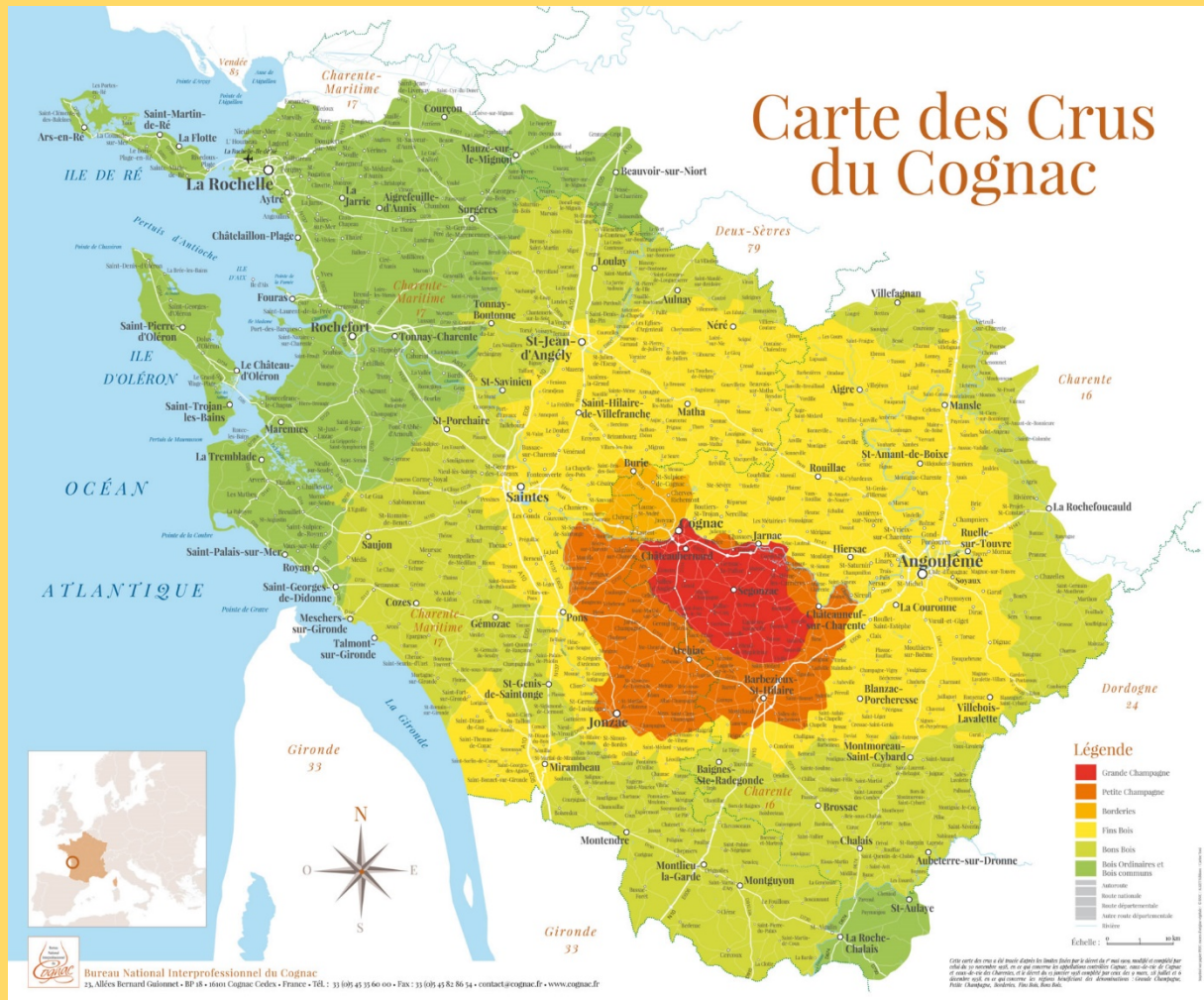


Figure 3: Carte des appellations du cognac (tourism-cognac.com)



Agrocampus *de Saintonge*

Les serres de Chadignac

Conseil d'Exploitation du 21 octobre 2021



Sommaire

1. Approbation du PV
2. Projets de l'exploitation
3. Rapport d'activité parler des Saveurs d'Automne
4. Point financier

Introduction

Les trois derniers exercices ont été des années charnières pour l'exploitation horticole du Petit Chadignac. L'année 2019 a permis de conforter la solidité du modèle reposant sur une complémentarité horticulture-maraîchage. L'année 2020, exceptionnelle à tous les points de vue, a permis de démontrer l'importance du maraîchage dans le bilan économique de l'exploitation et la durabilité de cet atelier. 2021 semble confirmer à nouveau la tendance et les projets portés par l'exploitation pour les exercices à venir devraient consolider le modèle actuel.

La modernisation de l'atelier horticole par l'investissement dans du nouveau matériel dans les serres et du mobilier à la boutique permettra de maîtriser davantage les charges sur cet atelier et de dégager du temps pour la production maraîchère et d'augmenter la fréquentation de la boutique, notamment sur des périodes stratégiques comme les Saveurs d'Automne ou les Foliflores.

La mécanisation, la robotisation et l'agrandissement de l'atelier maraîcher permettront d'augmenter la surface allouées à ces cultures ou la durée des rotations, dans le but :

- d'améliorer les rendements de l'exploitation sur des cultures clé (cf point sur les cultures)
- diminuer la pénibilité du travail
- optimiser les ressources utilisées par l'exploitation (eau, espace, main d'oeuvre, fluides, etc) dans une approche durable

Cette dynamique est aujourd'hui permise par des marchés porteurs mis en lumière après la crise du Covid, mais également par les volontés politiques visant à relocaliser ou améliorer la qualité de l'alimentation dans les cantines ou sur le territoire (Loi Egalim, PAT).

Après une période de crise de plusieurs années, l'exploitation horticole du Petit Chadignac semble avoir trouvé un fonctionnement qui lui permet de concilier rentabilité et usage pédagogique. Il s'agit cependant d'un équilibre délicat qui reste encore à consolider.

1. Approbation du PV

Cf CR du CE du 27 mai 2021

2. Projets de l'exploitation

a. Projets en cours

Agrandissement de l'exploitation

L'exploitation a réussi à conventionner avec le GFA des Gauthiers pour une location de 5 ans d'un hectare de terres agricoles en face de l'exploitation. L'agrandissement permettra de soutenir les besoins de l'exploitation en terme de surface de production (cf CE du 5 novembre 2020) ainsi que les besoins de la pédagogie (lycée et CFPPA).

Remplacement de la serre ACPEL

La serre ACPEL a été démontée par les BPREA et leur formateur Luc Mathiot au printemps 2021. La structure du nouveau bi-tunnel a été montée par la même promotion et la bâche sera posée prochainement par les formations adultes. L'ancienne serre a été vendue 500€ grâce à une annonce passée sur Facebook.

Parking exploitation et mise en eau de la parcelle

D'un montant initial de 7500€ HT, ce parking construit sur la parcelle louée à l'exploitation par le GFA des Gauthiers permettra de garer les voitures des clients de l'exploitation dans des périodes clé (Portes Ouvertes, Foliflores, Saveurs d'Automne etc.). L'exploitation rencontre des difficultés à communiquer avec l'entreprise et un retard important sur les travaux. Nous espérons que les travaux seront terminés pendant la Toussaint et permettront aux apprenants et au personnel du lycée de se garer en toute sécurité au commencement des travaux de voirie sur le Lycée.

En prévision de la mise en culture de la parcelle en face de la route, des canalisations doivent être passées sous la route. Une demande de devis est en cours auprès de l'entreprise chargée des travaux et va être doublée auprès de l'entreprise chargée des travaux du bassin.

Tables de subirrigation et de multiplication

- Projet initial : l'AMI 2019 prévoyait d'investir dans 10 plateaux de subirrigation pour la serre 2 et 5 tables de culture pour la serre de multiplication pour un montant total de 18 500€ subventionné à 50% par la Région Nouvelle Aquitaine.
- Projet final : Le devis reçu par Richel permettait d'investir dans les 15 tables de la serre 2 sans dépasser l'enveloppe. Les tables historiques ont été démontées par les élèves d'Aménagement Paysager et Yves Poupard. L'aluminium va être récupéré et vendu et le plastique benné pour une partie. Cinq tables vont être revendues au prix de l'aluminium. Les nouvelles tables devraient arriver la semaine suivant les vacances d'octobre. Des reliquats d'enveloppe pourront être utilisés pour changer les raccords si nécessaire.

b. Projets 2022-2023

Agrandissement bassin

Début des travaux prévus le 04/01/2022. La surface du bassin sera doublée, le financement et les travaux sont pris en charge par la Région NA. La présence d'amphibiens a été constatée dans les bassin, une marre doit être creusée pour accueillir la faune pendant la durée des travaux.

Mise en place des cuves souples

Des cuves souples font l'objet de financements par l'AMI 2019. Le projet initial prévoyait l'installation de 3 cuves. Ce projet a été porté à 2 grâce à la décision d'agrandir le bassin. Ces cuves souples permettront de pomper l'eau en hiver dans le bassin, et de la restituer pendant la période estivale. L'atelier maraîchage devrait ainsi être autosuffisant en eau.

Modernisation de la boutique

L'installation de mobilier bois supplémentaire est prévue afin d'améliorer l'esthétique de la boutique et la capacité des podiums. La balayette et l'étiquetage des produits doivent encore être mis en place pour faciliter la gestion de la caisse.

Robotisation et mécanisation

Des financements de la Région NA ont été demandés au cours de l'AMI 2021 pour permettre à l'exploitation de se doter d'un robot de désherbage et d'augmenter son parc matériel en anticipation de l'augmentation de l'activité en maraîchage. Les résultats seront connus en novembre 2021.

3. Rapport d'activité 2021

a. Bilan de fin d'année et de rentrée

Ventes

La période estivale a été marquée par des ventes difficiles sur des cultures clé : courgettes, concombre, ayant mené à un gaspillage important malgré le recours à des organismes de transformation (CAPAC). Cependant malgré ces méventes importantes et le retard emmagasiné sur le chiffre d'affaire durant les Folfiflores, le chiffre d'affaire de l'exploitation au 09/10 est aussi bon qu'en 2019 (respectivement 66 111€ et 65 323€), année record pour l'exploitation. Les efforts restent à poursuivre pour maintenir les ventes, et c'est pourquoi l'exploitation a maintenant recours à un nouveau type de mailing sur la plateforme mdirector (système de mail payant).

Pédagogie

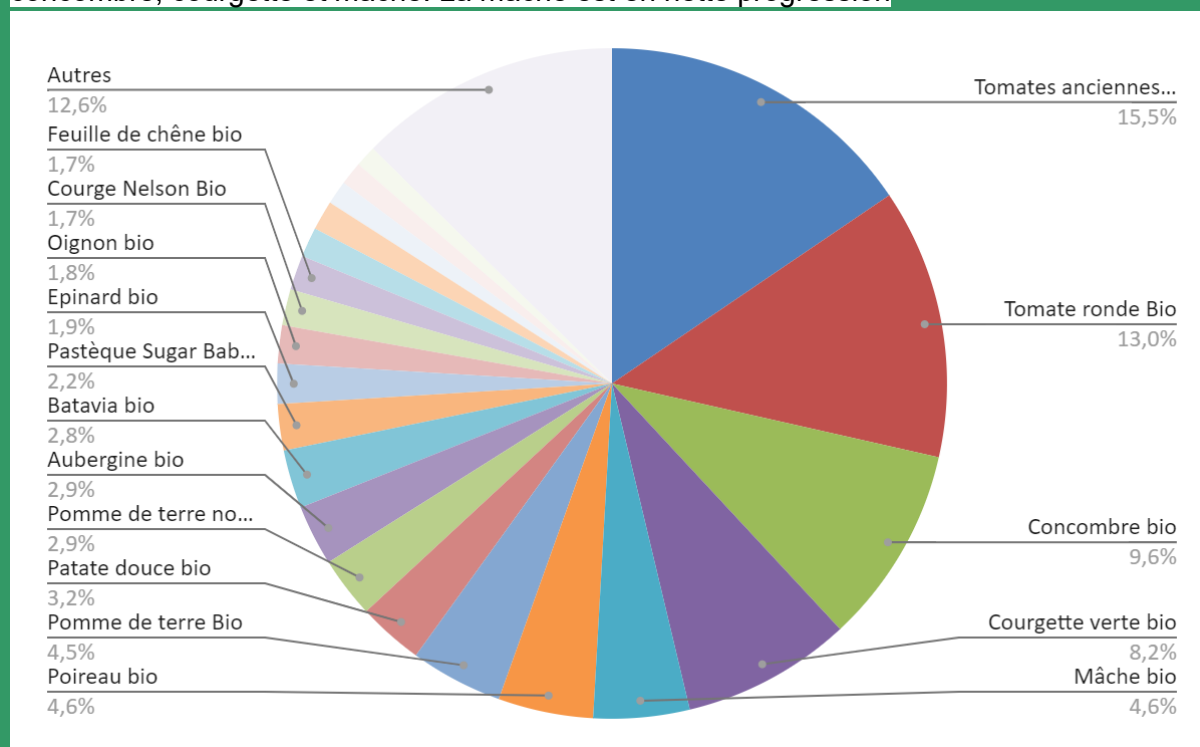
La présence des CAPA a permis une belle continuité pédagogique durant la saison estivale sur l'exploitation. Les stages des formations Bac Pro ont repris en semaine 39, soit une semaine plus tard qu'en 2020. En raison du gel de la classe de terminale PH, un travail pour

b. Point sur les cultures

Maraîchage

Le maraîchage reste cette année l'atelier générant le plus de chiffre d'affaire, devant les plants maraîchers et l'horticulture. C'est un atelier en augmentation de 2,23% par rapport à 2020 et 10,66% par rapport à 2019 pour un chiffre d'affaire total de **27106,86€** depuis le 01/01/2021.

50% du chiffre d'affaire est réalisé sur 5 légumes : tomates anciennes, tomates rondes, concombre, courgette et mâche. La mâche est en nette progression



Répartition du CA entre les 20 principaux légumes sur 2021 en date du 19/10/2020

Libellé	Nb articles	2021	2020	2019	%2020	%2019
Tomates anciennes	1 408,96	4 220,74 €	1 933,45 €	3 044,93 €	+ 118,30%	+38,62%
Tomate ronde	1 802,55	3 543,65 €	2 910,61 €	3 872,42 €	+ 21,75%	- 8,49%
Concombre	1 071,45	2 599,16 €	2 781,33 €	1 570,81 €	- 6,55%	+ 65,47%
Courgette verte	1 222,19	2 226,69 €	4 285,79 €	2 648,97 €	- 48,04%	- 15,94%
Mâche	138,05	1 260,27 €	312,09 €	110,97 €	+ 303,82%	+ 1035,69%

Poireau	654,50	1 230,93 €	898,38 €	219,47 €	+ 37,02%	+ 460,86%
Pomme de terre	823,03	1 214,58 €	716,63 €	946,14 €	+ 69,48%	+ 28,37%
Patate douce	313,05	858,64 €	274,88 €	124,27 €	+ 212,37%	+ 590,95%
Pdt nouvelle	328,45	800,52 €	934,64 €	1 258,20 €	- 14,35%	- 36,38%
Aubergine	280,99	795,00 €	175,35 €	196,38 €	+ 353,38%	+ 304,83%

Répartition des ventes pour les dix principaux légumes en date du 19/10/2021, 19/10/2020 et 21/10/2019

Légumes d'été

Les cultures d'été sous serres rencontrent de nombreux problèmes sanitaires (maladies cryptogamiques, nématodes, etc), en raison de cycles de rotation trop courts. Sur ce plan, l'exploitation est contrainte par la demande importante des clients en tomates notamment, et par la surface restreinte dont elle dispose sous serre. Une rotation couplée entre le nouveau bi-tunnel et la serre BN est envisagée sur les cultures type tomates et concombres. Grâce à l'augmentation de la surface en plein champ, il sera possible d'augmenter la surface sous serre sur les terres actuellement en plein champ, si la location des terres de l'autre côté de la route est stabilisée sur le plus long terme.

L'année a été mauvaise sur les tomates en raison des conditions climatiques favorables au développement du mildiou. Les résultats sont à nuancer car le chiffre d'affaire reste bon. Les tomates paolas représentent 3543€ au 19/10/2021. Elles ont moins donné qu'en 2019 (-328€) mais mieux qu'en 2020 (+633€) malgré les attaques de mildiou. L'année 2020 avait été notablement mauvaise pour les tomates. Les tomates anciennes permettent de maintenir un bon chiffre d'affaire sur les tomates en 2021, puisque pour la première année elles supplantent les paolas en terme de chiffre d'affaire (4420€) ce qui représente une augmentation de 1175€ par rapport à 2019 et 2287€ par rapport à 2020. Ces bons résultats s'expliquent par la mise en place pour la première fois de plants greffés en tomates anciennes. Les résultats de ce premier essai sont donc encourageants. La tomate est de nouveau la culture principale sur 2021.

Elle est suivie du concombre en légère baisse par rapport à 2019 (-182€) en raison de méventes au moment du pic de production. D'importantes quantités de concombres ont dû être jetées. Les courgettes sont en forte baisse par rapport à 2020 (-2059€), qui avait été une année record pour cette culture. De façon similaire aux concombres, d'importants volumes ont dû être jetés en raison de méventes durant la période estivale. Sur cette

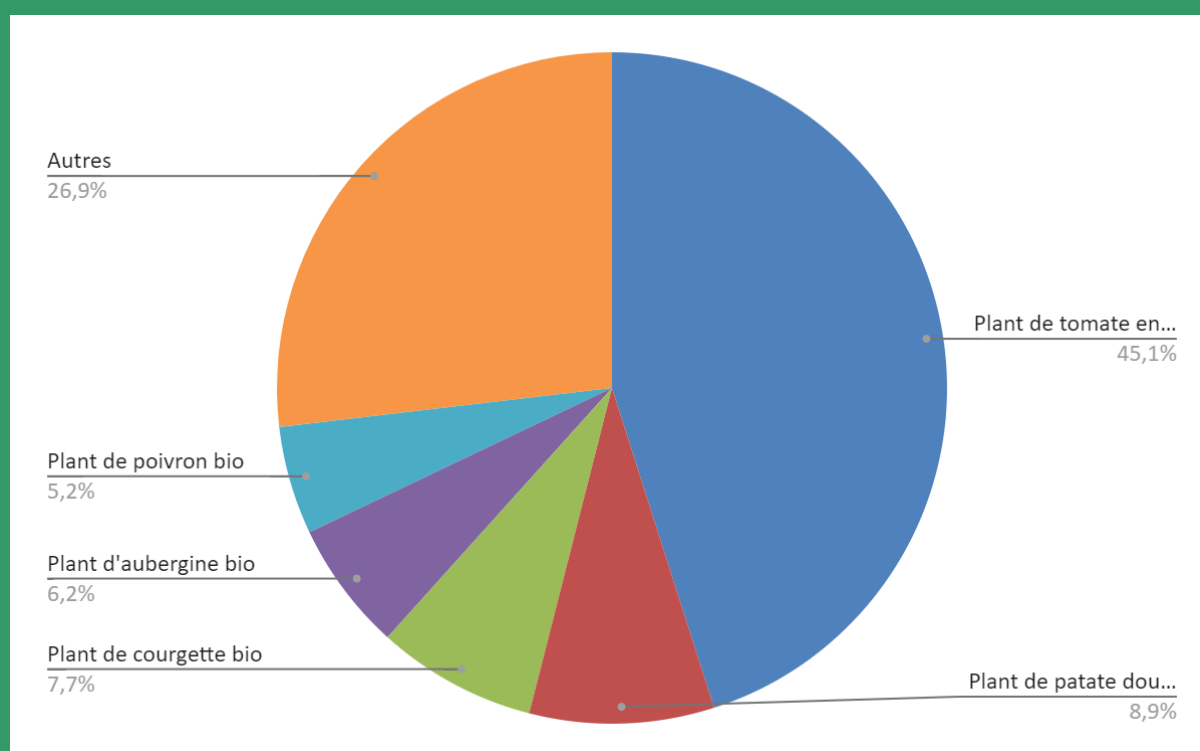
Légumes d'automne

Bons rendements sur les pommes de terre et courges. Les patates douces vont être récoltées dans les semaines à venir. Les rendements ne seront pas à la hauteur de ceux de 2020 en raison d'un mois de juillet sans soleil. Les poireaux sont également prometteurs avec de belles opportunités de débouchés.

Plants maraîchers bio

Le chiffre d'affaire généré par l'atelier plants maraîchers bio est pour le moment de 13 175€ (contre 15 503€ en 2020 année complète et 15 413 en 2020). En 2020, le manque à gagner des Foliflores avait été compensé par une augmentation de la production pour les maraîchers. En 2021, les plants vendus aux Foliflores ont diminué de 2000€ en raison de l'avancement des plants de tomates et du retard des plants de courges. Ce retard peine à être rattrapé sur la fin d'année.

Les plants de tomates et de patates douces contribuent le plus au chiffre d'affaire (respectivement 4 931 et 974€). Les plants de patates douces sont pour le moment commercialisés uniquement auprès des professionnels et l'exploitation n'a pour le moment pas été en capacité de répondre à la demande. Pour 2022 il a été prévu davantage de pieds mères afin de développer la vente de ces plants auprès des professionnels et des particuliers.



Répartition du chiffre d'affaire de l'atelier plants maraîchers bio en 2021

La production interne est relativement stable depuis quatre ans, ce qui s'explique par le fait que l'atelier maraîchage a atteint sa capacité de production maximale. L'augmentation du nombre de plants en légumes pour consommation interne tient au fait que davantage de cultures de plants en motte ont été mises en place (ex : mâche)

	2018		2019		2020		2021*	
	Plants maraîchers (dont fraisiers)	Aromatiques	Plants maraîchers (dont fraisiers)	Aromatiques	Plants maraîchers (dont fraisiers)	Aromatiques	Plants maraîchers (dont fraisiers)	Aromatiques
Production totale	115 000	5 300	65 000	3 000	90 425	3 000	71 500	3 000

Vente aux particuliers	11 626	1 577	12 687	1586	7802	1044	9 132	1281
Vente aux professionnels	51 055	355	15 805	407	47623	971	15922	235
Auto-consommation	35 000	1 700	30 000	1 000	35 000	1000	46 380	1500

Floriculture

L'atelier floriculture s'est bien remis de la crise du covid grâce au maintien des Filiflores. Si l'atelier n'est pas encore au niveau des chiffres exceptionnels de 2019, il dépasse déjà les chiffres de 2018. Les annuelles se maintiennent mais les vivaces sont en baisse par rapport à 2019 en raison de la diminution des stocks et des variétés proposées. La commercialisation des chrysanthèmes est préoccupante à ce stade avancé du mois d'octobre. Les plantes d'intérieur observent une belle progression qui peut être mise sur l'amélioration de l'état général de la boutique et la diversification de l'offre.

	2017	2018	2019	2020	2021*
	CA HT (€)	CA HT (€)	CA HT (€)	CA HT (€)	CA HT (€)
Annuelles	8143,89	9993,90	12013,05	4854,72	12372,36
Bisannuelles	438,16	654,43	678,74	376,09	38,46
Vivaces	1972,14	4477,64	4773,06	2560,41	3453,67
Cyclamens + chrysanthèmes	1895,81	2076,86	1280,01	1148,24	235,99
Plantes d'intérieur	983,44	1039,15	1500,95	803,94	1756,22
Pépinière	453,96	798,63	1985,19	1392,24	1992,79
TOTAL GENERAL	13887,40	19040,61	22231	10682,78	19849,49

Art floral

L'atelier pédagogique « Art floral » permet un élargissement de notre gamme de produits.

Depuis l'année dernière l'exploitation travaille avec de nouvelles municipalités sur la confection de gerbes pour le 11 novembre et le 8 mai. Ces marchés semblent pérennisés puisque les municipalités passent désormais commande en amont des campagnes de démarchage.

Malgré ces commandes de grande ampleur, l'atelier n'est qu'en en légère augmentation par rapport à 2019 à la même date en raison de la baisse des ventes sur les compositions, bouquets et centres de table.

Apiculture

L'année 2021 est en forte baisse (-34,34%) par rapport à 2020. Cela s'explique par l'absence de stock de 2020 vendus en 2021, la quasi-totalité du miel 2020 ayant été vendu sur le même exercice, et par la mauvaise santé du rucher en sortie d'hiver. En effet, le cheptel était tombé

à 4 ruches avant le rachat de 5 essaims en avril, auxquels se sont ensuite ajoutés 5 essaims issus d'essaimage. Pour cette raison, la récolte du printemps a été relativement faible et vendue entièrement lors des Foliflores. La récolte de l'été a cependant été exceptionnelle en dépit des conditions météo et de la conjoncture nationale (-50% de production en 2021/2020), et plus de 140kg de miels operculé et non operculé ont été récoltés et sont désormais en stock.

c. Objectif Saveurs d'Automne

Après l'annulation de l'édition 2020, les Saveurs d'Automne auront lieu les 27 et 28 Novembre 2021 selon un programme normalisé. La campagne de communication sera préparée pendant les vacances de la Toussaint pour être lancée à la rentrée. L'édition 2021 proposera un marché de producteurs, des animations par les élèves et des associations et une bourse aux plantes.

Les Saveurs d'Automne commencent à être reconnues sur le territoire notamment par le biais de la bourse aux plantes. Il est donc important de pérenniser et de développer cet événement. Des gammes de végétaux à mettre en production pour cet événement sont en réflexion sur l'exploitation afin de limiter la part d'achat-revente pour les prochaines éditions.

Thème : L'Arbre Fruitier

Participants :

- Marché de producteurs, participants confirmés : 6 producteurs pour le moment (Cognac, viandes, fromage, tisanes, huîtres, jus de pommes).
- Associations : Mémoire fruitière des Charentes, AVF Saintes, Les Jardins des Cheminots, Ecole Ikebana, Club Bonzai
- Classes : mobilisation des ventes et des production horticole
- Communication :
 - Spot cinéma
 - Flyers
 - Réseaux sociaux
 - Journal de la ville + journaux
 - Radio



4. Point financier et projets 2021

a.DM

La décision modificative prévisionnelle prévoir un déficit important imputable en partie à la fuite d'eau ayant eu lieu sur le chemin menant au lycée en 2020.

b.BP

Le BP 2021 propose pour le moment une année bénéficiaire grâce à l'augmentation de la surface prévue en maraîchage

5. Questions diverses



Agrocampus
de Saintonge

CFAA17 - CFPPA

CFPPA/CFAA17

Conseil de centre
et
de perfectionnement

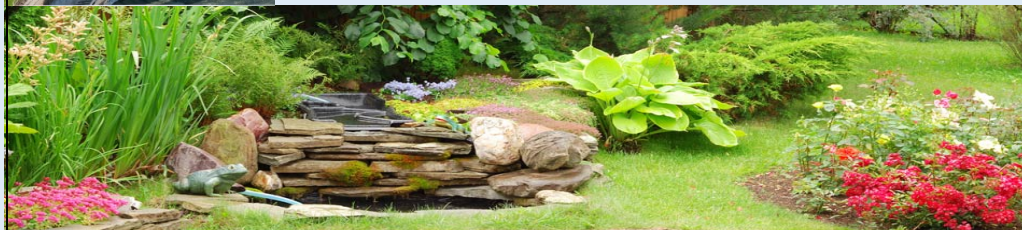


Table des matières

1.	Suivi des formations longues	3
1.1	Résultats aux examens	3
1.2	Effectifs en apprentissage	5
1.3	Effectifs en formation continue.....	7
2.	Organisation et vie du centre.....	7
2.1	Mouvement des personnels administratifs et techniques.....	7
2.2	Mouvements des personnels de direction, de formation et des chargés de mission.....	8
3.	Bilan d'activités du service « Formation »	8
3.1	Pôle Paysage :	8
3.1.1	CAPa Jardinier-Paysagiste/BPA Travaux des Aménagements Paysagers	8
3.1.2	BP Aménagements Paysagers	12
3.1.3	Bac Pro Aménagements Paysagers	14
3.1.3	CS Arboriste Elagueur.....	15
3.1.4	CS Constructions Paysagères	16
3.1.5	BTSA Aménagements Paysagers	20
3.1.6	Les Formations Courtes.....	20
3.2	Pôle Agriculture :	21
3.2.1	CAPa Métiers de l'Agriculture support « Viticulture »	21
3.2.2	Le BPA TCEEA	22
3.2.3	BP Responsable d'Entreprise Agricole	22
3.2.4	BP Agroéquipement (Apprentissage).....	23
3.2.5	Les formations courtes.....	23
3.3	Pôle Horticulture	23
3.3.1	CAPA Métiers de l'Agriculture support « Horticulture/BPA Travaux de la Production Horticole	23
3.3.2	BP Responsable d'Entreprise Agricole support « Maraîchage »	24
3.3.3	BTSA Productions Horticoles.....	24
3.3.4	Les formations courtes.....	25
	Les Ateliers Permaculture : saison 2021-2022	25
3.4	Pôle Commerce	26
3.4.1	BTSA Technico-commercial « Jardins et végétaux d'ornement » / « Produits alimentaires et boissons ».....	26
3.5	Pôle Eau	26
3.5.1	Titre Pro Technicien de traitement des eaux	26
3.6	Autres activités.....	27
3.6.1	Le CADI	27
3.6.2	Le CIPP.....	29
3.6.3	Certibiocide	29
3.6.4	PPP	30
3.6.5	VAE.....	30
4.	Bilan d'activités du Service Développement et relations clients	31
4.1	Fonctionnement du service.....	31
4.2	Activités 2021-2022.....	32
5.	Stratégie du centre et projets structurels	34
5.1	Ecole de l'élevage laitier	34
5.2	Projet de création du « Pôles Compétences des Territoires »	35

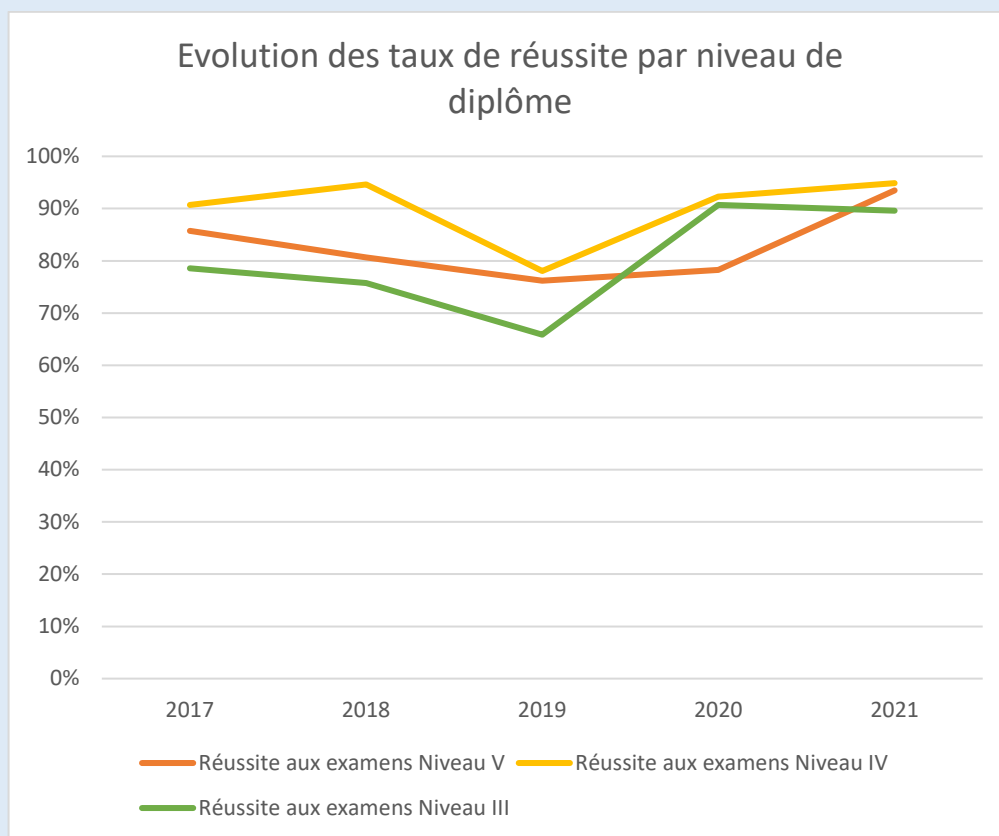
1. SUIVI DES FORMATIONS LONGUES

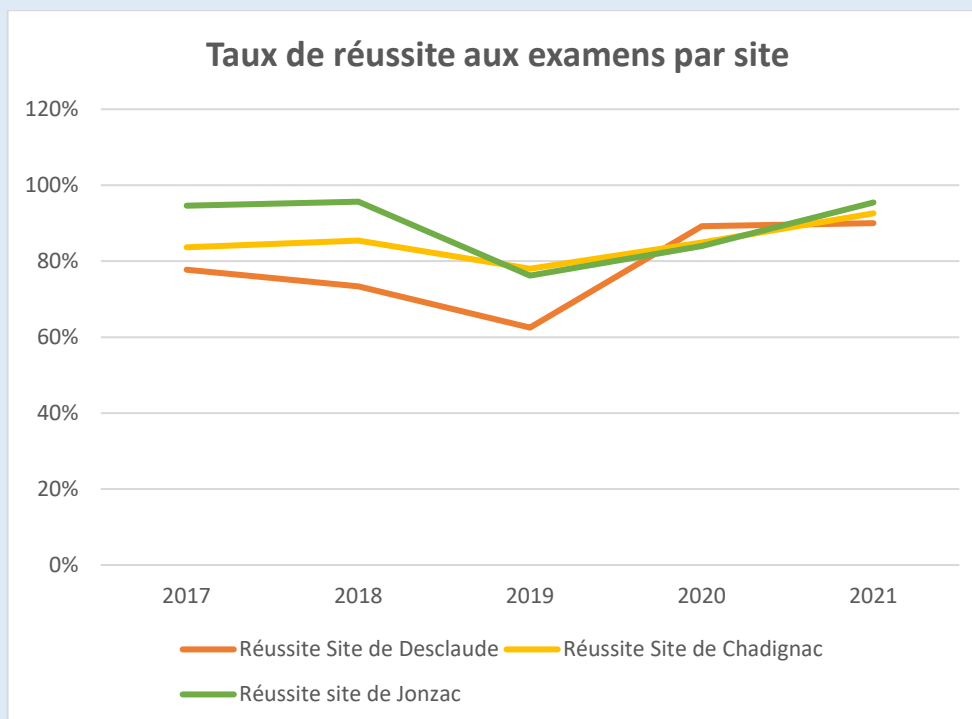
1.1 Résultats aux examens

Les formations en apprentissage :

DIPLOMES	% 2020	2021		
		Présenté	Admis	%
CAPA UC Métiers de l'Agriculture	60%	14	14	100%
CAPA UC Jardinier Paysagiste	87%	32	29	91%
BP Aménagements Paysagers		3	3	100%
BP REA Viticulture œnologie	100%	8	7	88%
BAC PRO Aménagements Paysagers	82%	16	16	100%
CS Arboriste Elagueur		9	8	89%
CS Constructions Paysagères		3	3	100%
BTSA Aménagements Paysagers	89%	21	18	86%
BTSA TC JVO	100%	7	6	86%
BTSA PH	100%	11	10	91%
BTS MDE	89%	9	9	100%
GLOBAL	86%	133	123	92%

Le taux de réussite global est en hausse par rapport à 2020 à 92%. Il faut noter que les taux de réussite en formation UC sont tout aussi satisfaisant que pour les formations en CCF (92%), alors que l'évaluation de ces formations n'a pas été impactée par le contexte COVID et l'application du contrôle continu pour les formations en CCF.





Les formations continues :

DIPLOMES	2021		
	Présenté	Admis	%
CAPA MA Viti	3	3	100%
CAPA JP	5	5	100%
BPA TAP	6	6	100%
BPA TPH	11	10	90%
BPA TCEEA	4	2	50%
BP REA	15	15	100%
BP AP	1	1	100%
CS Arboriste Elagueur	12	10	83%
CS Constructions Paysagères	1	1	100%
GLOBAL	58	53	91%

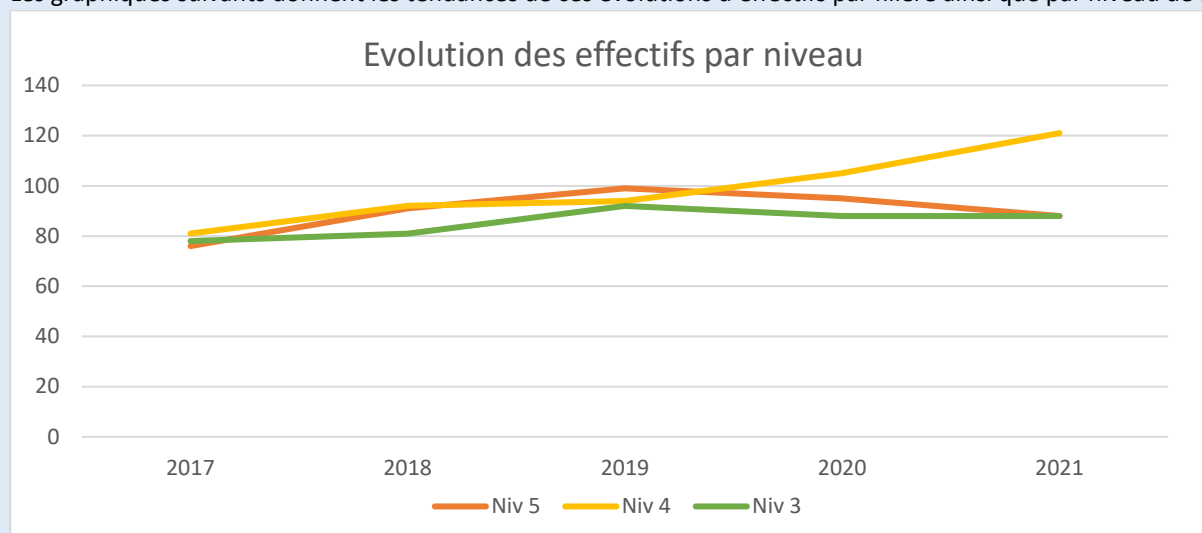
Le taux de réussite global est excellent également pour le CFPPA.

1.2 Effectifs en apprentissage

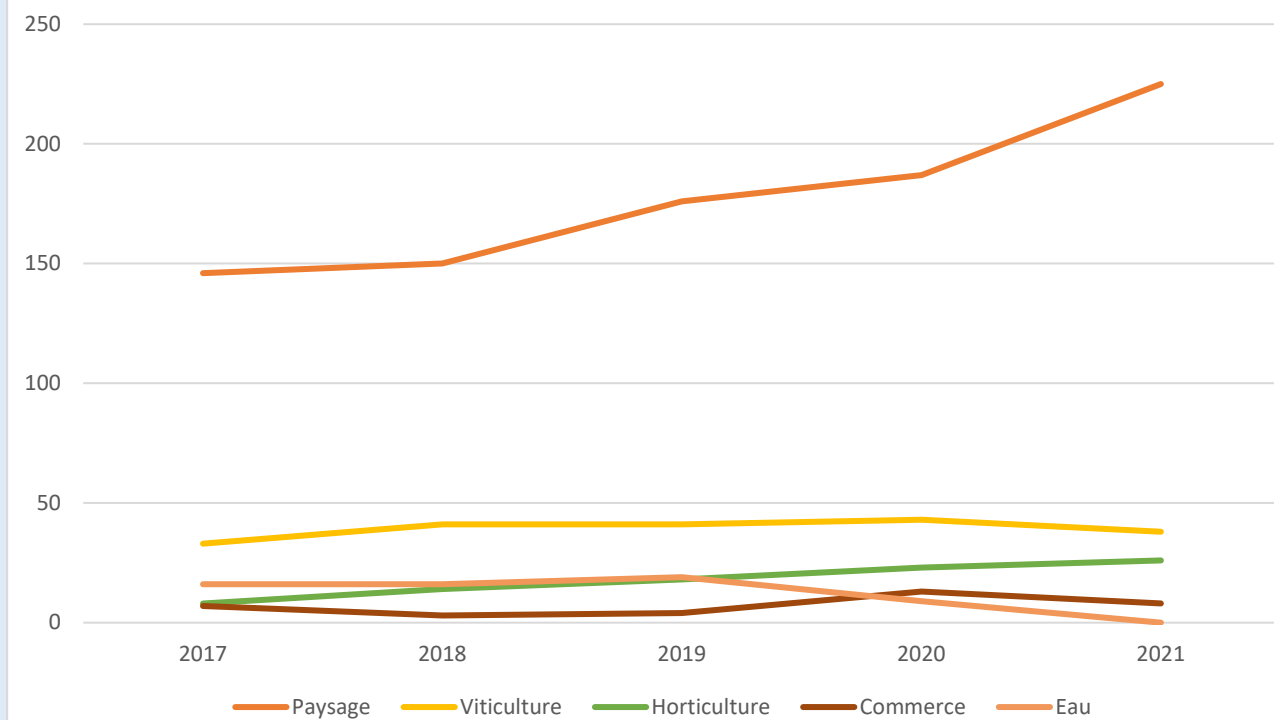
	2019	2020	2021	Var en %
CAPA U.C. Vigne et Vin	27	28	29	3%
Flux 1 ^{ère} année	15	14	15	
CAPA U.C. Travaux Paysagers	66	67	59	-12%
Flux 1 ^{ère} année	30	34	28	
BP REA Viticulture œnologie	14	15	9	-40%
Flux 1 ^{ère} année	11	6	4	
BAC PRO AP1	16	10	12	-5%
BAC PRO Aménagements Paysagers	31	36	32	
Flux 1 ^{ère} année	6	4	7	
BP AP	3	19	43	+126%
Flux 1 ^{ère} année	3	16	28	
BP AE			4	-
Flux 1 ^{ère} année			4	
CS AE	3	9	14	+55%
CS CP		3	11	+366%
TP TTE			3	-
BTS Métiers de l'Eau	19	9	0	-100%
Flux 1 ^{ère} année	10	0	0	
BTSA Aménagements Paysagers	51	43	54	+25%
Flux 1 ^{ère} année	23	22	34	
BTSA TCJVO	4	13	8	-39%
Flux 1 ^{ère} année	4	5	1	
BTSA PH	18	23	26	+13%
Flux 1 ^{ère} année	11	12	13	
FLUX GLOBAL	285	288	304	+5%
FLUX 1^{ère} ANNEE	156	143	174	

Nous enregistrons une hausse globale des effectifs de 5 % malgré la sortie des TMSEC et des Bac Pro CM des effectifs du CFA. Le flux de recrutement 1^{ère} année est en nette hausse par rapport à la rentrée 2020.

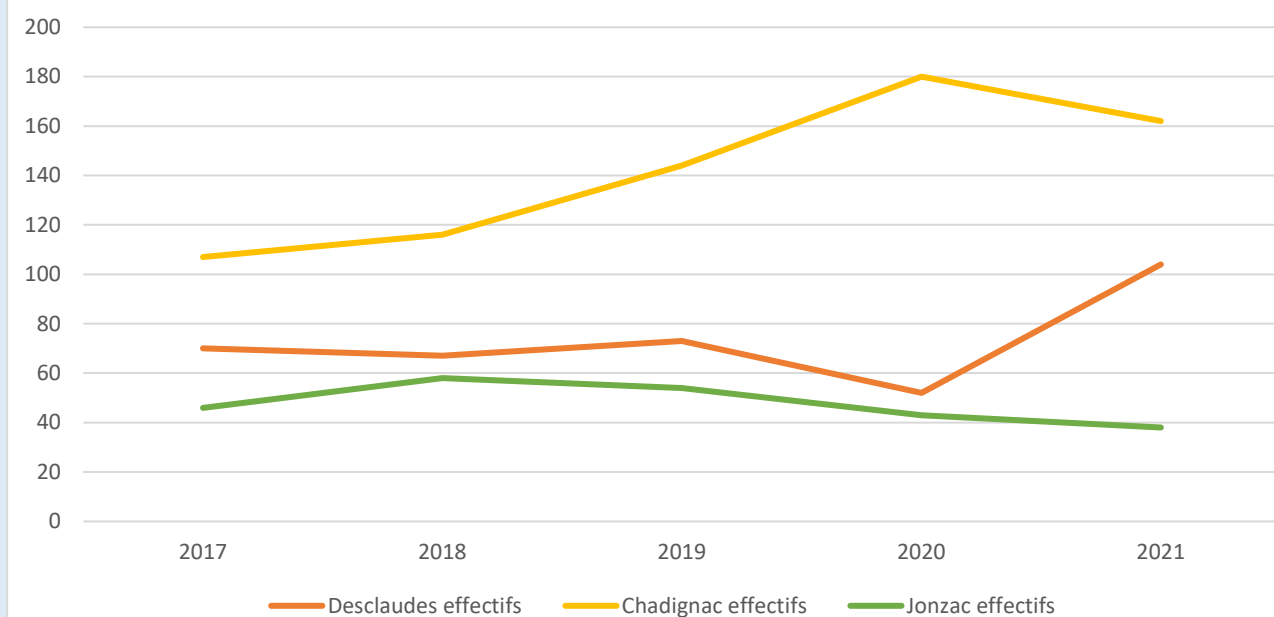
Les graphiques suivants donnent les tendances de ces évolutions d'effectifs par filière ainsi que par niveau de formation.



Evolution des effectifs par filière



Evolution des effectifs par site



1.3 Effectifs en formation continue

Les effectifs en formation continue longue sont répartis ainsi pour 2021-2022 :

SECTION	Effectif 2021-2022			Total
	Contrat Pro	Stagiaire Formation Pro	Autres financements	
CAPA MA Viti HSP		7		7
CAPA JP HSP		9		9
CAPA MA Horti HSP	1	11		12
BP REA		17	3	20
BP AP			6	6
CS Arboriste Elagueur		12		12
CS Constructions Paysagères	1			1
TP TTE	5			5
TOTAL	7	56	9	72

On notera en particulier :

- 100% des places financées par la région sur le PRF sont pourvues (BP REA 17 places et CS AE 12 places)
- Le nombre de parcours en formation HSP est insuffisant au regard du nombre de parcours financés par le CRNA.
- Une forte évolution du nombre de contrat de professionnalisation, portée par le TP TTE et le travail réalisé avec la RESE depuis 4 mois.

2. ORGANISATION ET VIE DU CENTRE

2.1 Mouvement des personnels administratifs et techniques

Les départs :

Jennifer CHILLA, adjointe de gestion administrative au CFPPA, a quitté ses fonctions en juin 2021 dans le cadre d'une rupture conventionnelle.

Sandrine GRANGER, agent technique au CFPPA, a quitté ses fonctions en octobre 2021 dans le cadre d'une rupture conventionnelle.

Le contrat de Julie CUCCIUFO en tant qu'adjointe de gestion administrative et commerciale n'a pas été renouvelé en septembre 2021.

Les mouvements internes :

Sylvie COUSIN est passée d'un poste de « Animatrice Qualité » à un poste de « Conseillère formation » en septembre 2021.

Les arrivées :

Sarah MATHIS a été embauchée en septembre 2021 sur un poste d'adjointe de gestion administrative et commerciale sur le CFPPA.

Claire CAPRON a été embauchée en septembre 2021 en qualité d'adjointe de gestion administrative et pédagogique sur le CFA. Elle était anciennement sur un poste de surveillant.

Lucie GILARD a été embauchée en septembre 2021 en qualité d'animatrice qualité pour le CFA et le CFPPA.



Lucie GILARD et Sarah Mathis.

2.2 Mouvements des personnels de direction, de formation et des chargés de mission

Les départs :

Céline PAIN, conseillère formation au CFPPA, a quitté ses fonctions en octobre 2021 dans le cadre d'une rupture conventionnelle.

Godefroy MUSEREAU, formateur en agroéquipement, a quitté ses fonctions en août 2021 suite à la réussite de son concours d'enseignant.

Alain DURANTON, formateur en techniques paysagères au CFPPA, a obtenu sa mutation à la rentrée 2021 sur le Lycée du Petit Chadignac.

Guillaume DEMENIER, formateur en zootechnie, n'a pas souhaité poursuivre son contrat en septembre 2021.

Le contrat de Christine CATTANT, Directrice adjointe du CFA/CFPPA n'a pas été renouvelé en septembre 2021.

Les arrivées :

Marie-Alice VERNOUX a intégré l'équipe du CFA/CFPPA sur un poste d'attaché de Direction.

Sindy PAGEZIE a été embauchée en septembre 2021 sur un poste de chargée de relations entreprise sur le CFPPA.

Plusieurs formateurs ont été recrutés à la rentrée 2021 :

- Guillaume TEXIER, comme formateur en biologie-écologie,
- Anthony AUMONT comme formateur en agroéquipement,
- Myriam SIMONNEAU, comme formatrice SESG.
- Sébastien RIQUART, comme formateur en agroéquipement, à compter de décembre 2021.

A ce jour, nous sommes toujours à la recherche d'un formateur en zootechnie.



Marie-Alice VERNOUX



Anthony AUMONT et Myriam SIMONNEAU

3. BILAN D'ACTIVITES DU SERVICE « FORMATION »

3.1 Pôle Paysage :

3.1.1 CAPa Jardinier-Paysagiste/BPA Travaux des Aménagements Paysagers

3.1.1.1 Groupes « apprentissage »

3.1.1.1.1 Les effectifs

Nous avons 28 apprentis en première année et 31 apprentis en deuxième année.

CAPa1 JP – Groupe 1 : 13 apprentis

CAPa1 JP – Groupe 2 : 15 apprentis

CAPa2 JP – Groupe 1 : 16 apprentis

CAPa2 JP – Groupe 2 : 15 apprentis

3.1.1.1.2 Organisation pédagogique

Cette année, l'accent est mis sur la reconnaissance des végétaux en première comme en deuxième année de formation. Chaque semaine au centre, les apprentis ont au minimum deux fois deux heures de reconnaissance des végétaux. Les apprenants ont de nombreux outils à disposition : reconnaissance sur le site de l'établissement et à partir d'échantillons ; suivi du travail réalisé et des végétaux observés lors des périodes en entreprise ; séances au CADI afin d'utiliser les outils numériques et de créer des fiches de reco.

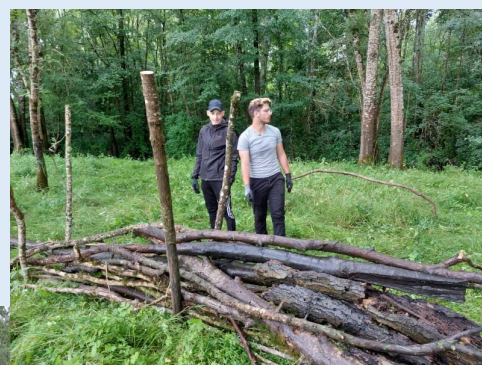
Les apprentis sont suivis individuellement dans la rédaction de leurs SPE. Certaines heures sont consacrées à la préparation de leurs épreuves et les tuteurs sont présents pour les aider. Ils ont également du temps au CADI afin de rédiger leurs dossiers.

3.1.1.1.3 Projets pédagogiques

Le Vallon du Bel Air

Lors de leur UCARE Entretien des sentiers de randonnée, les groupes de CAPa Jardinier-Paysagiste

sont partis en chantier pour une journée au Château de Crazannes. Dans un premier temps, ils ont eu une visite guidée avec le jardinier du Château, puis ils ont découvert la faune et la flore locale avec Jérôme Béliet, responsable de l'association Pérennis qui les a également guidés sur le chantier à réaliser.



Le Château de La Roche Courbon

Début septembre, dans le cadre de leur module « Découverte de la Charente-Maritime », les 4 groupes de CAPa Jardinier-Paysagiste, se sont rendus au Château de la Roche Courbon pour une visite guidée avec le jardinier. Ils ont découvert l'histoire du site et la construction du jardin, les différentes parties qui le composent, les interventions réalisées par les jardiniers pour l'entretien du site et les végétaux présents. Ils ont également visité les grottes et ils ont vu une exposition sur la pré-histoire.



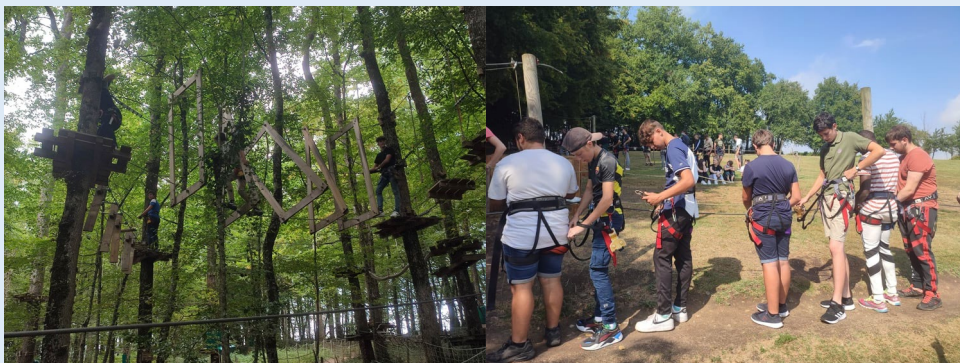
L'Abbaye de Fontdouce



Lors de cette même semaine, les CAPa Jardinier-Paysagiste ont visité l'Abbaye de Fontdouce.



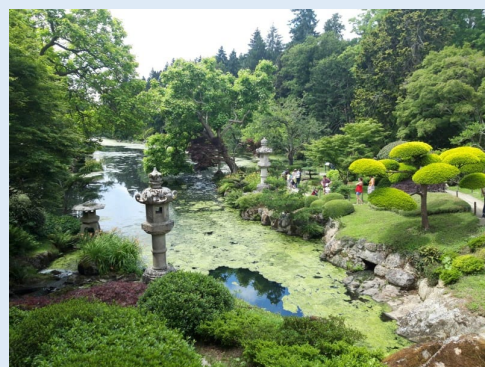
La visite guidée durait une heure. Les apprentis ont visité les différentes parties et le jardin. Puis, ils ont fait un parcours d'acrobranche afin de favoriser leur cohésion. Ils ont tous apprécié l'activité et se sont entraînés. Les premières années ont commencé à tisser des liens entre eux et avec les deuxièmes années.



Le parc Oriental de Maulévrier

Les premières et deuxièmes années de CAPa JP ont visité début juillet, le parc Oriental de Maulévrier (Maine-et-Loire). Ils sont partis en car pour la journée, avec les bac pro AP 1.

Ils ont eu une visite guidée, avec le jardinier-paysagiste. Ils ont tous apprécié. Le groupe était réceptif et posait des questions. Le jardinier leur a expliqué comment le parc s'est créé, les symboliques apportées aux différentes parties qui le composent, les différentes techniques de taille, les végétaux présents et l'entretien apporté. Dans un second temps, les apprentis étaient en petit groupe pour une visite libre. Ils ont également pu voir une exposition de bonsaï à l'entrée du parc.



Les travaux pratiques

La conduite d'engins



Le chantier d'étude des CAPa JP

Les CAPa JP vont réaliser la plantation d'un massif de terre de bruyère. Un travail est fourni en classe au préalable. Les apprentis ont pris les mesures sur le terrain par groupes de trois, afin de reproduire un plan à l'échelle et proposer des végétaux adaptés. Des catalogues de pépinières sont à leur disposition. Nous avons étudié le contexte ensemble. (Localisation, exposition, type de sol, végétaux présents...)

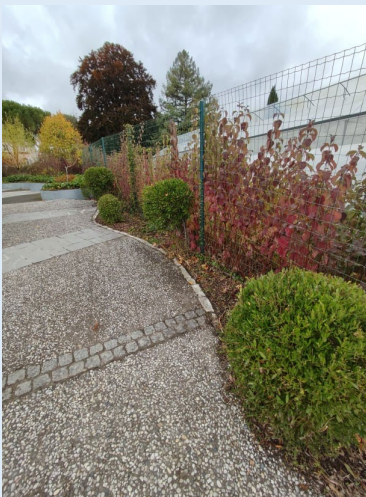


Les apprentis expliqueront par la suite, les différentes étapes de la plantation.

Les plantations seront réalisées cette année lors de travaux pratiques. Les apprentis mettront également en place un goutte à goutte et un paillage.

L'entretien de différents massifs

Le massif des arbousiers, les serres, les topiaires...



3.1.1.2 Groupes « formation continue »

3.1.1.2.1 Résultats aux examens

CAPa JP HSP : 5 présentés, 5 admis

BPA TAP : 6 présentés, 6 admis

3.1.1.2.2 Les effectifs

Entrée en Mai : 5

Entrée en Septembre : 4

3.1.1.2.3 Projets pédagogiques

Création d'un espace engazonné, d'un massif et d'une allée en jonction de terrasse et replantation de fruitiers dans l'arboretum.

3.1.2 BP Aménagements Paysagers

3.1.2.1 Résultats aux examens

Taux de réussite 100% (3 candidats présentés du CFAA17 et 1 du CFPPA17) en 2020-2021.

3.1.2.2 Les effectifs

- Apprentis BP AP CFAA17 :
 - 43 apprentis dont :
 - 28 entrées en septembre 2021. (Cycle 2021-2023)
 - 15 entrées en 2020. (Cycle 2020-2022)
- Apprenants CFPPA 17 :
 - 5 stagiaires (cycle 2021-2022)
 - 1 stagiaires (cycle 2021-2023)

3.1.2.3 Pédagogiques

- En apprentissage : la durée de la formation est de 24 mois dont 30 semaines au centre.
- En formation continue : la durée de la formation est de 31 semaines, soit 19 au centre et 12 en entreprise.

La stimulation des apprentissages est encouragée en mixant les groupes (apprentis et stagiaires) et en développant une proximité avec le monde professionnel. Les apprenants deviennent mutuellement des personnes 'ressources'. Cette mixité doit pouvoir encourager le développement d'une maturité et d'un sentiment de responsabilité chez les apprenants.

Les effectifs sont répartis en 2 groupes : BP AP G1 et BP AP G2. La formation suit un référentiel modulaire, réalisé en interne par l'équipe pédagogique. Chaque module est ensuite scénarisé par l'équipe. L'objectif est d'apporter du sens, pour l'apprenant, à sa formation.

3.1.2.4 Projets et Sorties Pédagogiques

« Se connaître, s'intégrer et se respecter...Découvrir la complexité et la fragilité du milieu, adopter des pratiques professionnelles en lien avec le vivant »



DEFI FORESTIER LA BRACONNE (16)
(oct.2021)

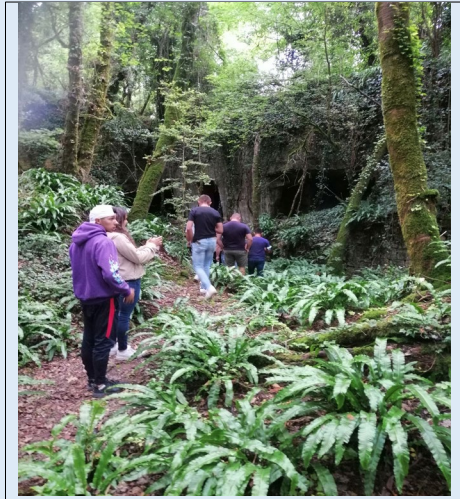


DECOUVERTE DE L'ESTUAIRE DE LA GIRONDE
(oct2021)

JOURNEE D'ECHANGES A L'ABBAYE DE FONTOUCE



(SEPT 2021)



LES CARRIERES DE THENAC (17)

(SEPT 2021)

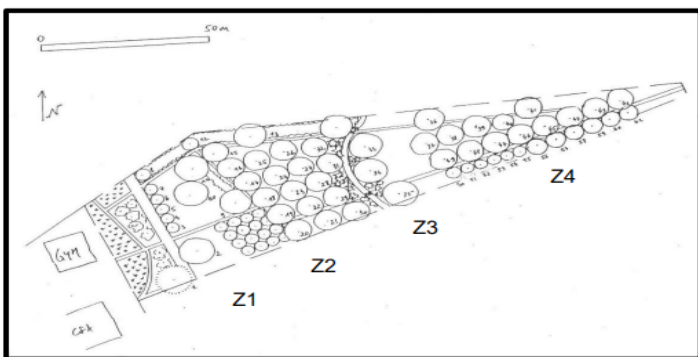
« Organiser, préparer et réaliser des travaux d'aménagements paysagers et de reconstructions paysagères, dans le respect des règles professionnelles »



**PROJET RECONSTRUCTION DU MUR D'ENCEINTE DU
LYCEE G. DESCLAUDE
REALISATION SUR 2021-2022**



**ORGANISATION, PREPARATION ET REALISATION
D'UN VERGER PARTICIPATIF SUR LA COMMUNE DE
THENAC
REALISATION PROGRAMMEE SUR 2021-2022**



**ENTRETIEN, VALORISATION DE L'ARBORETUM DU LYCEE G. DESCLAUDE
REALISATION PROGRAMMEE SUR 2021-2022**

« Connaître les acteurs de la filière... »



**VISITE DES PEPINIERES CHARENTAISES (16)
OCT. 2021**

3. 1.3 Bac Pro Aménagements Paysagers

3.1.2.5 Résultats aux examens

Sur les 16 candidats inscrits, tous ont été admis avec 11 mentions "Assez bien" et 1 "Bien".

3.1.2.6 Les effectifs

BAC PRO 1 :

12 apprentis sont entrés pour la rentrée 2021-2022.

BAC PRO 2 :

La classe compte un effectif de 14 apprentis, avec l'arrivée de 5 nouveaux : BERTHELOT Romain, PUYBONNIEUX Lou-Anne, BLANCHON Aurélien (rentré le 11/10), OLIVE Quentin (a démissionné dès la première semaine pour raisons familiales) et POCH Jean-Baptiste (rentrée prévue le 22/11).

L'intégration de ces nouveaux apprentis s'est bien déroulée.

3 de ces nouveaux apprentis ont déjà un bac et suivent donc un parcours individualisé avec détachement sur le CADI.

BAC PRO 3 :

La promotion compte 18 apprentis avec l'arrivée de deux apprentis venant du Lycée Le Petit Chadignac : FAIVRE Evan et GIRAULT Antonin.

Le BAC BLANC, prévu les 7 et 8 février 2022, se fera avec le Lycée, dans les conditions réelles du Bac.

3.1.2.7 Projets pédagogiques

Bac PRO 1 :

Camel GUELLOUL, qui a créé l'association Apica (Association de prévention et d'information sur les conduites addictives) pour sensibiliser les adolescents aux dangers de la drogue, fera une intervention auprès des BAC 1 le 8 novembre prochain. Le 27 septembre 2020, il y a eu une intervention de Catherine BRODU du Planning Familial.

Des sorties sont à prévoir mais les dates et destinations n'ont pas été arrêtées.

Bac PRO 2 :

Dans le cadre du MAP, les apprentis suivront une formation SST et la formation CACES. D'un point de vue pédagogique, nous sommes en train de mettre en place des séances pluridisciplinaires sur le thème : *Dimensions artistique, culturelle et sociale des aménagements paysagers*

BAC PRO 3 :

Nous travaillons toujours autour de trois principaux axes pluridisciplinaires :

- Approche naturaliste des aménagements paysagers
- Utilisations et perspectives de nouvelles technologies en aménagement paysager
- Organisation et conduite d'un chantier en sécurité

En ESC, les apprentis travailleront sur le thème de la peinture et des jardins dans la peinture.

3.1.3 CS Arboriste Elagueur

Cette formation se fait en mixité : stagiaires et apprentis.

3.1.3.1 Résultats aux examens

Il est enregistré un résultat de 10 reçus sur 11 inscrits pour le groupe des CS GR1 et de 8/10 sur le groupe CS GR2 dont 1 apprenti qui a validé 1 UC sur les 3.

3.1.3.2 Les effectifs

Rentrée du GR1 le 06 septembre

Rentrée du GR2 le 28 septembre

GR1 :
13



apprenants, 12 financés par la région et 1 en contrat d'apprentissage

GR2 : 14 apprenants : 13 en contrat d'apprentissage et 1 stagiaire CIF

Nous avons des groupes importants et mixtes, ce qui amène à quelques difficultés d'ordre organisationnelle : transport sur chantiers, repas au self de Chadignac et bons de commande pique-nique, prêt de matériel EPI et mécanique...

Nous avons une demande importante de potentiels candidats, Saintes est le seul centre de la Nouvelle-Aquitaine à avoir organisé des évaluations de prérequis dans le but de compléter le GR1 (12 places financées par la région pour un public en reconversion professionnelle).

3.1.3.3 Projets pédagogiques

Le 19 novembre 2021, aura lieu une rencontre avec les maîtres d'apprentissage ou maîtres de stage, (en partenariat avec la MSA et ENEDIS : En matinée « sensibilisation aux risques électriques » et avantages du travail en SRT au niveau des TMS (troubles musculosquelettiques).

Novembre et janvier :

Semaines de chantier au parc de La Palmyre : nous intervenons depuis trois ans pour la sécurisation des espaces communs dans les 92 Hectares de l'association et la volonté d'éradiquer ou à minima de contenir la propagation des scolytes dans les pins.

Tout au long de l'année :

Nous effectuons des exercices de sauvetage d'abord réalisés par les formateurs puis par les apprenants eux-mêmes en fonction de leurs compétences.

Mai 2022 :

Une journée dédiée à l'arbre sera organisée en partenariat avec la ville de Saintes (date à définir prochainement). Cette journée aura lieu un samedi et le but est de sensibiliser la population à la bonne pratique de taille sur les végétaux ainsi que la richesse qu'ils apportent à nos villes.

En cours :

Sous l'égide de l'association « Séquoia » le CFPPA de Saintes va participer à l'élaboration d'un engagement déontologique pour la qualité des centres de formation et la mise en place d'un accompagnement pour permettre aux structures de progresser dans cette démarche et partager les expériences et document pédagogique.

3.1.4 CS Constructions Paysagères

3.1.4.1 Résultats aux examens

Il a été enregistré un taux de réussite de 100% (4/4).

3.1.4.2 Les effectifs

A ce jour, l'effectif est de 12 apprenants, soit 11 contrats d'apprentissage et 1 contrat de qualification.

3.1.4.3 Organisation pédagogique

La formation a débuté le 27 septembre 2021 et se terminera le 24 juin 2022 soit 16 semaines en centre (560 heures).

La formation s'articule en 3 blocs de compétence :

- Organisation du chantier
- Constructions maçonnées
- Constructions sans liant

La configuration de la formation est renforcée par un partenariat avec différentes entreprises :

M. CARRE Frédéric
Groupe Chryso



Adjuvants pour matériaux
de construction

M. BOUCHERIE Hervé
Groupe CEMEX



Production de béton

M. GUEDEAU Antoine
Ets Martineau Irrigation



Bassins et fontaineries

M. GUEDEAU Antoine
Ets Martineau Irrigation





3.1.4.4 Sortie pédagogiques

Une sortie pédagogique sur le thème « connaissance des roches sédimentaires » a eu lieu le 30 septembre dernier.

Déroulement de la journée :

Nous avons été accueillis le matin à la carrière d'extraction de granulats (Eurovia) située à Plassay.

Le directeur de l'exploitation (Romuald Fouché) nous a expliqué le process de fabrication des différents granulats.

Les apprenants ont pu constater l'étendu de la carrière et comprendre les différentes étapes de fabrication (tir de mine, transport des blocs, concassage, criblage, lavage ...)



Installation de criblage

En fin de matinée, nous sommes allés au pôle nature de la pierre de Crazannes.

Le chef d'exploitation de la carrière de Thénac (Pierre-Yves FORT) nous a présenté dans la salle pédagogique du site une visite virtuelle des carrières souterraines.

Exploitées depuis l'Antiquité, ces carrières sont creusées dans un calcaire dur. Elles sont ramifiées en de nombreuses galeries sur plusieurs hectares. Les tailleurs de pierre de Thénac travaillent surtout manuellement. Un tour permet la taille des balustres ou colonnes.

L'après-midi a été consacrée à la visite guidée de l'ancienne carrière de la pierre de taille de Crazannes et à une initiation à la sculpture en bas-relief.

Implantées sur un site de 13 ha, les apprenants ont découvert un paysage surprenant composé d'abrupts de pierre et de gorges étroites désormais envahis par la végétation (lierre, fougères scolopendres, clématites sauvages ...)



Cette sortie a été l'occasion pour les apprenants de se connaître et d'échanger entre eux dans un contexte autre que celui du centre de formation.

3.1.5.4 Les chantiers pédagogiques

Ils constituent le fil conducteur des différentes thématiques traitées dans les 3 blocs de compétence.

Site de Chadignac

Chantier en cours :

Il s'agit de réhabiliter une aire de repos.

Mise en œuvre : construction d'un escalier et muret, dallage, pose de bordures métalliques.



Muret en pierres calcaire

Escalier associant bois et pierre naturelle

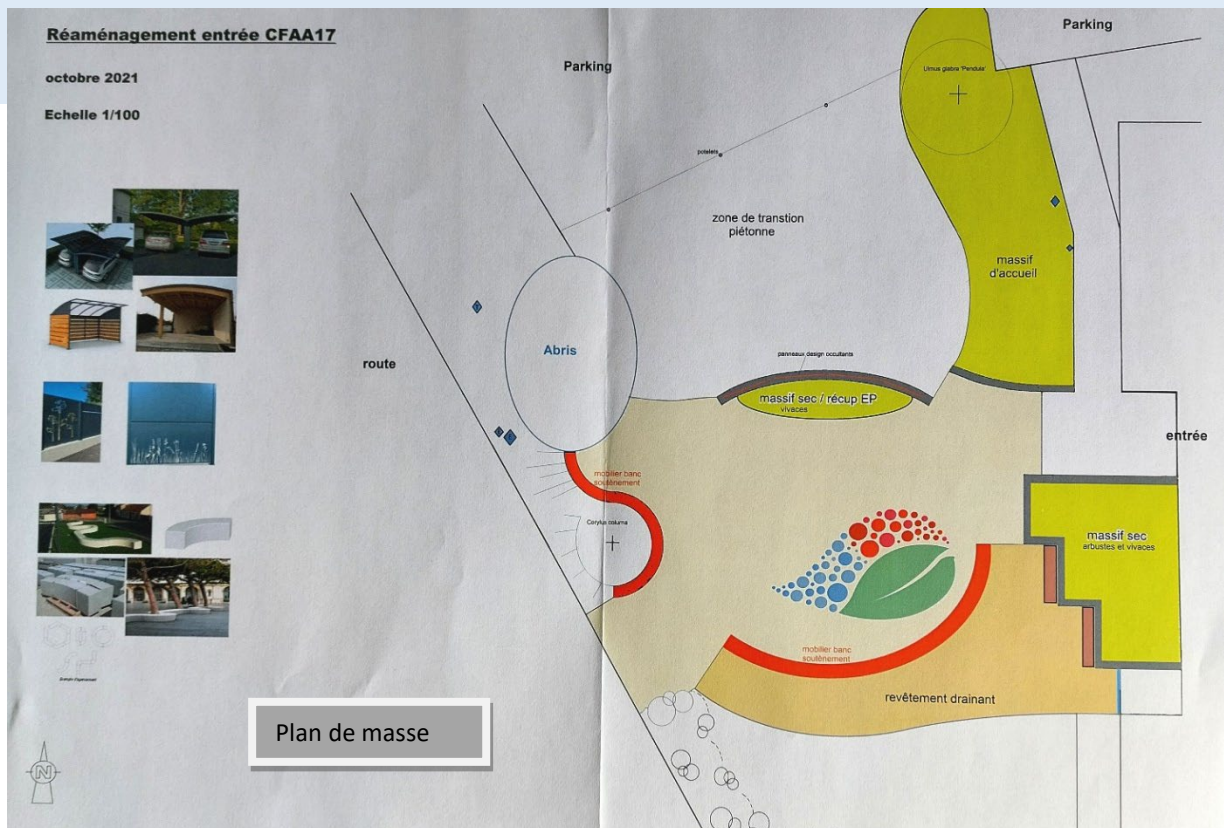


Site de Desclade

Chantier réhabilitation de l'entrée du CFAA17 :

Ce chantier comprend plusieurs postes de travail :

- Démontage et évacuation de la terrasse en bois et gabions
- Constructions murets décoratifs et de soutènement
- Création des circulations (+ logo)
- Végétalisation



Plan de masse

3.1.5 BTSA Aménagements Paysagers

3.1.5.1 Résultats aux examens

A la session de 2021, sur 21 apprentis de 2^{ème} année, 3 n'ont pas eu leur BTS, soit un taux de réussite de 85%.

3.1.5.2 Les effectifs

Pour cette rentrée 2021, il y a 21 apprentis en 2^{ème} année dont un redoublant d'un autre CFAA et on compte 33 apprentis en 1^{ère} année. Ces 33 apprentis ont été répartis sur 2 classes de 1^{ère} année.

3.1.5.3 Projets pédagogiques

BTS AP 1^{ère} année : cette année, la formation est modularisée avec de nouveaux modules. En septembre, les apprentis ont travaillé sur les problématiques des cimetières et de leur passage en zero-phyto. Ils ont visité plusieurs cimetières et on eu une démonstration d'engazonnement d'allées de cimetières.

Dans le 2^{ème} module, les apprentis vont travailler sur un espace au lycée Bellevue pour proposer un petit aménagement naturel et écologique qui prendra en compte les contraintes du site et de la demande. Nous sommes allés au lycée rencontrer la directrice et quelques lycéens pour comprendre l'utilisation du site et les attentes puis les apprentis ont effectué des relevés floristiques et topographique. En Avril/mai 2022, ils iront réaliser le projet qui aura été validé.

Puis les apprentis travailleront sur le lotissement et les problématiques de biodiversité. Enfin ils termineront leur 1^{ère} année en abordant la planification des opérations de gestion et de maintenance en étudiant particulièrement les espaces de loisirs, nombreux dans notre département.

BTS AP 2^{ème} année : en plus de préparer leurs CCF et leur oral de l'examen final, 2 apprentis ont été désignés pour participer au jury du concours du « Carré des Jardiniers » qui se déroulera lors du salon Paysalia à Lyon en Décembre. Ce concours récompensera la meilleur conception et réalisation. La direction du CFAA a décidé d'envoyer toute la classe à Lyon pour aller visiter le salon. Nous partirons du lundi 29 novembre au vendredi 3 décembre et nous en profiterons pour aller visiter le stade de football de Lyon, un golf et avoir une intervention de la ville sur certains de leurs aménagements.

3.1.6 Les Formations Courtes

Bilan des formations « Métiers de l'Arbre »

Année scolaire 2020/21

14 au 17 septembre : Initiation grimper (4 jours)

12 et 13 octobre : Vérificateur EPI (2 jours)

Besoin de formation chez plusieurs fabricants pour prétendre dispenser cette formation. Nous n'avons pas de numéro d'agrément à leur donner et c'est souvent ce que les clients sont venus chercher.

12 au 15 octobre : Perfectionnement Grimper (4 jours)

19 octobre : Recyclage « Assistance au blessé dans l'arbre » (1 journée)

20 au 22 octobre : « Assistance au blessé dans l'arbre » formation initiale (3 jours)

2 au 5 novembre : Initiation Grimper (4 jours)

Du 23 au 25 novembre puis du 2 au 4 décembre : Travail en hauteur (6 jours)

1^{er} au 3 mars : FC CNFPT lot 4 (3 jours)

29 au 31 mars : FC CNFPT lot 4 (3 jours)

17 au 20 mai : Initiation Grimper (4 jours)

A venir :

14 au 17 juin : Perfectionnement Grimper/Taille des arbres (4 jours)

5 au 7 juillet : Assistance au blessé initial (3 jours)

8 juillet : Assistance au blessé, recyclage (1 journée)

Beaucoup de demande FC cette année : des dates seront prochainement fixées pour 2022.

Importance de la promotion de nouvelles formations (SRT, diagnostic de l'arbre, perfectionnement/taille) : en attente de la réponse à l'appel d'offre OCAPIAT.

Il est complexe de répondre favorablement à toutes les demandes en raison des taux d'encadrement / rentabilité, des désistements de candidat au dernier moment, du positionnement des intervenants formateurs et de la limite des contrats intervenants à 200H/ annuel.

3.2 Pôle Agriculture :

3.2.1 CAPA Métiers de l'Agriculture support « Viticulture »

3.2.1.1 Groupes « apprentissage »

La rentrée des apprentis

Elle s'est déroulée le lundi 06 septembre 2021 à 09h00 en présence de :

- M. Mathieu GAUTIER Formateur Viticulture-Cœnologie et coordonnateur,
- Mr COUREAU Cédric. Formateur économie gestion, maths et Informatique,
- Mme LEPARC Céline. Formatrice Français et histoire -géographie,
- Mr TEXIER Guillaume, Formateur Maths et informatique,
- Mme Emilie MAYE Secrétaire du CFAA,
- Mme Perrine DIPPE. Conseillère formation CFAA 17/ CFPPA
- Mme Laurence MOREAU, Responsable Pédagogique

Cette journée de rentrée a débuté par l'accueil des apprentis, certains parents et maîtres d'apprentissages, ainsi que par une présentation générale du lycée Le Renaudin, du CFA et des formations, et s'est terminée par la visite de l'établissement et de l'exploitation.

EFFECTIF	1ere année	2eme année
CAPA	15	14

La réunion des maîtres d'apprentissage

Cette année, les deux réunions destinées aux maîtres d'apprentissage en collaboration avec la Chambre d'Agriculture de la Charente Maritime auront lieu le jeudi 09 et le mardi 16 novembre 2021.

Thèmes abordés :

- Le double rôle de formateur et d'employeur en tant que maître d'apprentissage. Les attentes et les devoirs de chacun. Les obligations administratives à respecter ;
- La législation du travail encadrant le statut de l'apprenti et les documents à fournir ;
- Accueillir un apprenti dans de bonnes conditions de sécurité sur son exploitation ;
- Les différentes composantes des compétences et les mécanismes d'apprentissage ;
- Appréhender la motivation de son apprenti et les leviers d'intervention ;

Conseils pédagogiques :

- CAPA 1 et 2 : Vendredi 14 janvier 2022 à 13h + vendredi 24 juin 2022 à 13h

3.2.1.1.1 Résultats aux examens

100 % de réussite pour la session 2019-2021

3.2.1.1.2 Les effectifs

EFFECTIF	1ere année	2eme année
CAPA	15	14

3.2.1.1.3 Projets pédagogiques

Prévision de sortie dans une distillerie en janvier/février.

Prévision de visites de la maison de la vigne et des saveurs et d'une tonnellerie en Mars/Avril

Prévision de sortie autours de Cognac en juin

Prévision de sortie avec Mr Peninon pour activités sportives

3.2.1.2 Groupes « formation continue »

3.2.1.2.1 Résultats aux examens

Les résultats du groupe précédent sont de 100 %. Les trois candidats présentés ont obtenu leurs diplômes lors du jury de juillet 2021. Les groupes actuellement présents sont en cours de passages de leurs SPE.

3.2.1.2.2 Les effectifs

A ce jour, « deux » groupes sont en cours de formation. Un premier au nombre de 6 stagiaires qui a débuté le 10 mai 2021 et qui termine le 20 janvier 2022 prochain, aucun abandon à ce jour n'est à signaler. Un unique stagiaire a intégré la formation du 06 septembre, elle se terminera le 17 mai 2022.

Un stagiaire en formation CQP a commencé une qualification le 16/11/20, il a ainsi été intégré aux différents groupes CAPA MA Viticulture. Suite à sa démission lors des dernières vendanges, il a dû clore sa formation le 25/09/2021. Un échéancier lui sera proposé afin de lui permettre de valider ses acquis devant un jury.

3.2.1.2.3 Projets pédagogiques

La mise en place d'un projet sur différents modes de conduite du vignoble est actuellement en cours depuis trois ans sur une partie de parcelle de l'exploitation Georges Desclaude. Tous les groupes présents participent à son évolution. Un projet futur, de parcelle d'exercice du travail mécanique va être proposé au directeur d'exploitation de la Pinardière.

3.2.2 Le BPA TCEEA

3.2.2.1 Résultats aux examens

Concernant les BPA TCEEA 2020-2021 En début de formation, ils étaient au nombre de 6. Le premier a abandonné au bout d'1 mois et demi (raison inconnue), le second en début d'année 2021 (pour emploi trouvé dans une autre région). Sur les 4 présentés seuls 2 ont obtenu leurs diplômes et sont à ce jour salariés de structures agricoles. Il est intéressant de préciser que les 2 qui ne l'ont pas validé totalement leur formation ont progressé tout de même de façon significative, ces apprenants étant tous deux porteurs d'handicap ou de difficultés bien définies.

3.2.2.2 Les effectifs

Pour la rentrée 2021-2022, aucun candidat

3.2.3 BP Responsable d'Entreprise Agricole

3.2.3.1 Résultats aux examens

8 candidats en apprentissage présentés, un seul en échec mais qui a décidé de repasser en candidat libre sur 2021-2022.

2 candidats en stagiaire adulte, un seul a terminé son parcours avec succès, le second le terminera au mois de décembre.

3.2.3.2 Les effectifs

Pour 2021-2022, il y a 5 apprentis en deuxième année et 4 apprentis en première année. Un apprenti était en démarche de recherche de maître d'apprentissage et pourrait rejoindre le groupe des premières années sur la fin de l'année civile.

Nous n'avons pas de stagiaire adulte à ce jour après le positionnement de 3 dossiers intéressants.

3.2.3.3 Projets pédagogiques

Il y a deux volets en cours pour les projets, l'un autour de deux visites pédagogiques sur une même journée autour d'une maison de Cognac le matin et d'un château du bordelais l'après-midi et plutôt sur le mois de juin.

Et un deuxième autour d'un possible séjour de 2 jours autour du sport, de l'organisation du travail et du management d'équipe en immersion sur le site du Chambon plutôt sur le mois de mai.

Des visites sont envisagées par l'équipe pédagogique d'une manière ponctuelle pour aller une concession de matériel agricole, une distillerie et une exploitation en conversion. A noter que pour les premières années qui sont désormais en BP REA multi support, une semaine à thème autour de l'agrotourisme sera prévue sur 2022-2023.

3.2.4 BP Agroéquipement (Apprentissage)

3.2.4.1 Résultats aux examens

Pas d'antériorité de cette formation pour avoir des résultats à des examens.

3.2.4.2 Les effectifs

Toute nouvelle formation, nous avons 4 apprentis, soit un petit groupe assez hétérogène permettant une agilité bien venue en début d'un tout nouveau cycle.

3.2.4.3 Projets pédagogiques

La formation dispensée se veut en adéquation avec le métier et ses futurs usages aussi nous avons pour projet de fabriquer en « open source » un système complet d'autoguidage avec précision centimétrique (autoguidage avec correction RTK pour les connaisseurs). Ce projet s'inscrit dans la démocratisation technologique et économique d'un système qui est le pendant de l'agriculture 3.0. (Pour information le dit système en open source complet =1300 €, dans le commerce nous sommes au-delà des 15 000 €). Ce système servira à réaliser une UCARE « Autoguidage » auprès du BP AE où d'autres formations (il permettra notamment par son montage d'appréhender l'ensemble du système) mais équipera également le reste du temps un tracteur de l'exploitation agricole du lycée qui est désireuse aussi de suivre ces avancées technologiques.

3.2.5 Les formations courtes

Les demandes de formations courtes dans le secteur agricole concernent essentiellement deux thématiques :

- La taille de vigne – 2 voire 3 sessions sont programmées en cette fin d'année et ce pour des publics variés (salariés agricoles, d'insertion...)
- la conduite de tracteurs L'équipement en simulateurs va permettre de répondre à la demande conséquente, et diversifiée.

3.3 Pôle Horticulture

3.3.1 CAPA Métiers de l'Agriculture support « Horticulture/BPA Travaux de la Production Horticole

3.3.1.1 Résultats aux examens

Dans les dispositifs HSP :

Promotion 2020-2021 BPA Travaux de la Production Horticole :

11 candidats présentés aux résultats dont 1 sur une seul UC

Les 11 candidats ont validé toutes les UC passés, résultat de 10 admis au diplôme

3.3.1.2 Les effectifs

Dans les dispositifs HSP :

Le BPA Travaux de la Production Horticole n'a pas été reconduit.

Le CAPa MA Horti 2021-2022 s'effectue avec deux entrées, un groupe de 6 en mai et un groupe de 6 en septembre. Le groupe de mai est homogène en âge, en niveau scolaire et dans la nature des projets professionnels. Le groupe de septembre est plus

hétérogène, disparate en âge, niveau scolaire et projet professionnel. La moitié de ce groupe n'a aucun diplôme, pas le permis de conduire et moins de 22 ans.

3.3.1.3 Projets pédagogiques

Dans les dispositifs HSP :

Les cours et travaux dirigés autour des deux groupes s'articulent autour de l'individualisation du projet professionnel, le groupe de mai ayant 4 porteurs de projet à l'installation, celui de septembre 3 porteurs de projet à l'installation. Les autres stagiaires n'ont pas de projet professionnel clairement définis, les formateurs les accompagnent dans la découverte approfondie des champs professionnels de l'horticulture, limité par leurs incapacités mobiles. L'exploitation de Chadignac reste un support important de la formation.

3.3.2 BP Responsable d'Entreprise Agricole support « Maraîchage »

3.3.2.1 Résultats aux examens

Pour la promotion 2020 – 2021 : sur 14 stagiaires 100 /100 de réussite.

3.3.2.2 Les effectifs

La promotion 2021 – 2022 est composée de 19 stagiaires : 17 places Région plus 2 financements CIF CDI/CDD.

3.3.2.3 Projets pédagogiques

Emmener les stagiaires vers l'obtention du BP REA tout en leur proposant en fil conducteur durant les 8 mois de formation un accompagnement dans la réflexion et l'élaboration de leur projet personnel de création ou reprise d'exploitation maraîchère. De nombreuses visites d'entreprises sont prévues (8) afin de permettre aux stagiaires d'échanger avec la profession, de se confronter à la réalité du quotidien de ces maraîchers (es), d'analyser et de diagnostiquer ces entreprises.

Les deux UCARE proposées, « conduite d'un verger dans le cadre d'un parcellaire maraîcher » et « auto-construction » répondent à des situations professionnelles significatives mises en avant lors d'échanges avec la profession.

Comme chaque année l'UCARE « auto construction » permettra la réalisation d'un matériel commandé par l'exploitation de Chadignac. Pour rappel les créations lors des promotions précédentes ont été : dérouleuse à plastique pour paillage planche de culture, rouleau FACA, séchoir à oignon.

3.3.3 BTSA Productions Horticoles

3.3.3.1 Résultats aux examens

Lors de la session d'examen 2021 :

- 11 BTSA PH étaient inscrits
- 10 candidats ont obtenu le diplôme
- 1 candidat a été ajourné

Taux de réussite : 91 %.

3.3.3.2 Les effectifs

Le BTSA PH regroupe 26 apprentis répartis de la manière suivante :

- BTSA PH 1 : 13 apprentis dont 1 avec un parcours aménagé (étant déjà titulaire d'un diplôme Bac +2)
- BTSA PH 2 : 13 apprentis dont 5 avec un parcours aménagé (étant déjà titulaires d'un diplôme Bac +2)

Les effectifs sont en légère augmentation (23 apprentis en 2020) mais stables concernant les entrées en 1^{ère} année.

3.3.3.3 Organisation pédagogique

Le contenu pédagogique de la formation a été réorganisé afin d'être construit à travers des blocs de compétences (modularisation) et ainsi répondre aux exigences de la loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel. Cette nouvelle version a été appliquée à la rentrée de septembre 2021 pour les 1^{ères} années.

3.3.3.4 Projets pédagogiques et temps forts

Le premier temps fort en BTSA PH 1 concerne l'analyse d'un bassin de production horticole. Un module de la nouvelle organisation pédagogique y est dédié au 2^{ème} semestre. L'étude se base sur de multiples visites (notamment dans la zone horticole de Rochefort) et un important travail de recherche.

Le deuxième temps fort de cette première année est l'analyse d'un agrosystème horticole et fait lui aussi l'objet d'un module au 2^{ème} semestre. L'exploitation de Chadignac offre un support très intéressant pour ce travail. La visite d'entreprises extérieures est également prévue afin d'offrir de la diversité aux apprentis dans les systèmes étudiés.

En 2^{ème} année, plusieurs visites auront également lieu dans le but d'acquérir les compétences relatives à l'approche globale d'un processus de production et la gestion d'une entreprise horticole. Les entreprises d'accueil des apprentis étant elles aussi largement sollicitées dans cette optique.

A travers le MIL (module d'initiative locale), les BTSA PH 2 pourront appréhender les techniques de commercialisation en circuits courts et de transformation des produits de la filière horticole. Des rencontres dans des entreprises de Charente-Maritime et de départements limitrophes leur permettront d'avoir une vision de cet aspect du métier qui s'inscrit pleinement dans une démarche d'agriculture durable.

Dans le cadre du M22 – Education socio-culture, les apprentis de 1^{ère} et 2^{ème} année devront mettre en place des projets de communication (PIC) répartis suivant les thèmes suivants :

- Escape game urbain
- Exposition de Bonsaï
- Concert de son Cubain
- Journée cinéma
- Projet autour de l'écopâturage
- Marché de producteurs
- Festival autour du commerce indépendant
- Végét'art
- Marche solidaire canine
- Atelier jeux de sociétés
- Contest de skate
- Concert-touille

3.3.4 Les formations courtes

Les Ateliers Permaculture : saison 2021-2022

Un apprentissage des techniques agroécologiques de jardinage est proposé au travers de 9 « Ateliers Permaculture ». Ces ateliers sont programmés une fois par mois, le samedi matin, afin de proposer une solution aux personnes exerçant déjà une activité en semaine. 80 inscriptions ont d'ores et déjà été enregistrées sur un maximum de 110 places prévues.

Ces Ateliers ont aussi été programmés les samedis après-midi sur le site de l'Association « La Belle Etoile » à Saintes qui a sollicité le CFPPA pour accueillir ce projet. Les inscriptions sont moins importantes sur ce créneau horaire.



Parmi les axes de développement, une inscription au « Registre Spécifique » est à l'étude afin que ces Ateliers soient éligibles au financement CPF. Cette formation courte rentre dans le cadre des actions de formation dispensées aux créateurs et repreneurs d'entreprise et permet d'acquérir des compétences complémentaires pour les maraîchers ou les paysagistes qui cherchent à s'orienter vers la permaculture et l'agroécologie.

Enfin, ces Ateliers sont de plus en plus intégrés dans les diverses formations du Centre :

- le jardin pédagogique des Ateliers Permaculture est aussi utilisé par des formations « Paysage »,
- des panneaux d'information seront réalisés par des stagiaires au cours de leur formation,
- dans le cadre du développement de nos formations digitales, Laure DIGUET (responsable e-learning) et Marilyn BERTRAND (responsable des Ateliers Permaculture) travaillent le déploiement de ces Ateliers dans des parcours e-learning.



3.4 Pôle Commerce

3.4.1 BTSA Technico-commercial « Jardins et végétaux d'ornement » / « Produits alimentaires et boissons »

3.4.1.1 Résultats aux examens

JVO : 6/7 ont obtenu le diplôme, soit 85.71% de réussite

PAB : 1/1 a obtenu le diplôme, soit 100% de réussite

3.4.1.2 Les effectifs

7 JVO en seconde année, 1 JVO en première année, (en mixité avec le Lycée Desclaude pour cette seule apprentie).

3.4.1.3 Projets pédagogiques

Les BTSa vont aborder plusieurs thèmes tout au long de l'année scolaire :

- Action commerciale DIVAM.
- Etude de faisabilité du magasin de « La Pichonnerie » à compléter.
- Visites d'entreprises du champ professionnel.
- Visite du salon SIVAL à Angers.
- Visite du festival international des jardins de Chaumont.

3.5 Pôle Eau

3.5.1 Titre Pro Technicien de traitement des eaux

3.5.1.1 Résultats aux examens

Ouverture depuis avril donc pas d'examen passé.

Résultats BTS MDE 100% réussite et 80% d'insertion ou poursuite études

3.5.1.2 Les effectifs

1 apprenti rentré en Avril

1 apprenti + 2 contrats pro + 1 Projet transition pro rentrés en Septembre

3 contrats pro rentrés en Septembre et 1 fin de contrat suite à problème de santé donc effectif actuel 7.

1 apprenti prévu pour Janvier + probablement 1 contrat pro sur les 9 contrats 7 sont avec la RESE.

Le développement est limité suite à un manque de disponibilité de logement, une réflexion doit être menée sur ce sujet. Malgré cela nous continuons d'informer les entreprises. Nous leurs proposons le même service qu'à la Rese : assister les employeurs lors d'informations collectives au sein des pôles emplois.

Le syndicat des eaux de Poitiers aurait les mêmes besoins que la RESE. La formation TP TTE étant adaptable en fonction des demandes et ayant une possibilité d'intégration durant 3 périodes par an, le recrutement peut se faire tout au long de l'année et auprès de tous les profils de candidats.

3.5.1.3 Projets pédagogiques

Concernant la pédagogie du TP TTE elle s'oriente sur les besoins en entreprise, la pédagogie est donc adaptée en fonction du besoin du technicien et de l'entreprise.

Pour cela j'ai effectué une réunion de travail avec la RH de la RESE et 5 des tuteurs/ maîtres d'apprentissage des apprenants au sein de ce syndicat. Cette réunion a eu pour but de mettre en corrélation les enseignements et les besoins en entreprise. Pour continuer dans cette démarche, il est demandé aux apprenants de faire une présentation d'une activité à chaque retour de session en entreprise, cela permettant de valoriser le travail effectué, de discuter autour de sujets réels afin d'être au plus près de la réalité et également de donner une vision de l'entreprise au PTP.

Il est envisagé de continuer ce travail d'échange probablement avec des interventions sur site ou de la récupération de matériel auprès du syndicat.

3.6 Autres activités

3.6.1 Le CADI

3.6.1.1 Informations générales sur le CADI

- Personnel et horaires :

* Une professeure-documentaliste : Valérie Lesage.

* Une responsable et animatrice CADI du CFPPA-CFA : Laure Diguët

* Un enseignant pour 4h/semaine : M. Verdu, sur la mission d'accompagnement.

* 5 animateurs CFPPA/CFA : Olivia Bouche (200h), Jane Brunel (60h), Jean-Pascal Franco (80h), David Martin (88h), et Myriam Simonneau (60h)

> A noter que des Animateurs CFPPA-CFA feront de l'Accompagnement au CDI de Jonzac : Mathieu Gautier (40h) et Amandine Vidal (216h).

Le CADI est ouvert du lundi matin au vendredi midi et ferme le midi de 12h30 à 13h30 uniquement le mercredi. Ouverture le soir jusqu'à 19 h le lundis, mardis et jeudis.

Nous nous adaptons pour répondre au mieux aux besoins des apprenants. Cependant les contraintes sanitaires liées à l'épidémie de Covid nous obligent à réduire la capacité d'accueil.

3.6.1.2 Fréquentation du CADI et prêts

Fréquentation 'Accompagnement' : du 1er/09 au 15/10/2021

- CFPPA : 157h* (24%)

> Cette année, les stagiaires adultes avec VAA ou ayant un bon niveau en matières générales : CAPA Ma Horticulture, CAPA Ma Viticulture, CAPA Jardinier Paysagiste, utilisent l'espace du CADI (en journée entières)

> CS (Certificat de Spécialisation) 'Arboriste Élagueur' pour des besoins ponctuels.

- CFA : 264h* (40%)

> pour les apprentis ayant des VAA : cette année : 3 BAC AP 2, 1 BAC 3, 1 BTS 1 et 8 BTS 2 sont concernés.

> CAPA 1 JP : Accompagnement en reconnaissance des végétaux sur des séances de 2h/semaine en demi-groupe pour la construire une fiche d'identification d'arbres ou d'arbustes (utilisation de l'outil informatique et travail de recherche bibliographiques et numériques).

> CAPA 2 JP : pour des besoins en rédaction de SPE principalement. Une rotation a été établie afin d'accueillir 3 apprentis/semaine (minimum) sur une demi-journée, tout au long de l'année de formation.

- Lycée : 75h* en Accompagnement + 168h (36%).**

*1h = 1h de présence pour 1 apprenant.

**16h d'ateliers « CV – Lettre de motivation - Entretien » (4 groupes, 4h/groupe) pour 42 élèves.

> Accompagnement auprès des Seconde TP, Première TP et Terminale TP : sur des séances des professeurs en Aménagements Paysagers, M. Emmanuel Braconnier, et M. Alain Duranton, en recherches documentaires et informatiques en Connaissance des Végétaux et aide à la mise en place de compte-rendu.

> Accompagnement sur le créneau 18h/19h.

3.6.1.3 Gestion

> **Accompagnement au CDI de Jonzac** : a débuté le 14/10/21 auprès des CAPA 1 et CAPA 2 Viticulture.

Le budget 2020 est de 5 700 €, répartis comme suit :

- 5 000 € pour les achats d'ouvrages, de DVD et les abonnements.
- 500 € pour l'animation
- 200 € pour les fournitures.

Le CFA contribue au budget CDI à hauteur de 2 500 € et le CFPPA à hauteur de 500 €.

Éléments financiers : achats de ressources (CFPPA)

- Abonnement au site 'pearltrees.com' : 44,99 €/an
- L'abonnement au site EducagriNet : 292,50 €/an prendra fin en décembre 2021.
Le CDI prendra en charge l'abonnement EducagriNet pour l'année 2022.

> Application 'Quizlet' : réflexion pour passer à un abonnement d'environ 50€/an, pris en charge par le CDI.

- **Équipement**

18 postes de consultation et 1 poste dédié à la visio-conférence pour le personnel.

5 Postes supplémentaires sont prévus pour cette année scolaire, quand le câblage aura été réalisé.

Nous avons à disposition des élèves 3 dictaphones. Une convention sera établie pour chaque apprenant désireux d'emprunter ce matériel. L'objectif est de pallier les difficultés de prise de notes.

3.6.1.4 Communication

- Présentation des ressources pour l'accompagnement au CADI par Laure Diguët en EIE Documentation pour les Secondes : 1h par classe.

- Présentation du CADI par Laure Diguët et Valérie Lesage : 1h pour chaque nouvelle formation CFA/CFPPA (organisation et fonctionnement de l'espace, ressources d'accompagnement, méthodologie de la recherche documentaire avec le portail documentaire Esidoc).

- L'agenda hebdomadaire du CADI est visible à l'entrée de l'espace (sur la porte) et transmis à la vie scolaire

- Communication sur les réseaux sociaux : Facebook et Instagram (cadichadi) depuis la rentrée 2021.

- Le site du CADI :

> cadi.agrocampus17.fr

Avec les infos pratiques, les ressources et les liens directs vers les sites (Esidoc Chadignac, Esidoc Desclaude, Esidoc Renaudin). Ce site fait partie des applications proposées sur Lycée Connecté.

3.6.1.5 Projets de l'année scolaire 2021-2022

- **Ateliers :**

- Ateliers « CV – Lettre de motivation - Entretien d'embauche », auprès des Terminales (4 séances d'1h par demi-groupe) pour 4 groupes, soit 16h d'intervention. De septembre 2021 à janvier 2022.

- Accompagnement des lycéens à mettre en place après le premier Conseil de Classe.

- **Les ressources numériques au CADI :**

L'objectif est de développer le numérique au CADI :

- Formations aux outils numériques destinées aux personnels, prévu tout au long de l'année :
 - En semaine 46 : Genially
 - En semaine 47 : ScreencastOmatic et Inshot

- En semaine 48/49 : Lecture Web / Cartable Fantastique / Dictation
- En semaine 50 : Canva

- [Lien des outils proposés.](#)

<https://view.genial.ly/60b0bb65191a770d3055c88a/presentation-outils-numeriques>

- Acquisition de ressources numériques en techniques (packs techniques édités par les éditions Educagri, + 10 licences de jeux de Reconnaissance des végétaux) sur le budget CDI,
- Développement des jeux numériques pour aider à la mémorisation : Quizlet, Learningapps, Anki, Genially.
 - Projet de création d'un Genially sous format 'Escape Game' en reconnaissance de végétaux sur les différents Jardins de Chadignac, avec l'aide de la classe Seconde TP.
- Presse numérique : Europresse ; revues numériques sur Esidoc.

- Pédagogie :

Équipe CADI :

> Des séances de pluridisciplinarité sont organisées avec les enseignants d'aménagements paysagers pour travailler sur la reconnaissance des végétaux avec les ouvrages du CADI.

> Accompagnements : CAPA 1 JP sur 4h/semaine (2h/demi-groupe) : réalisation de fiches d'identification d'arbres ou d'arbustes (utilisation de l'outil informatique et travail de recherches bibliographiques et numériques).

- Animations :

Expositions

« Dessine-moi l'écologie » du 22 septembre au 6 octobre

Exposition « Japon » du 6 au 22 octobre : photos, dessins et gravures

Ateliers

* Ateliers culture japonaise du 6 au 22 octobre : initiation au japonais

* Ateliers culture japonaise autour de Noël en décembre 2021

3.6.2 Le CIPP

Trois faits notables caractérisent les formations Certiphyto 2021 :

Ralentissement des formations renouvellement des premiers 'certiphyto exploitants agricoles expérimentaux' en partenariat avec la Chambre d'Agriculture 17, Océalia, l'Union Entente des Coopératives-et Lurr Berri. Plus de mille exploitants ont renouvelé leur certiphyto au CFPPA.

Activité soutenue pour les formations 'Mise en vente, vente des produits GP' : doublement du nombre de sessions : confinement, ouverture le dimanche...

Diminution des formations 'Conseil' : séparation de la vente et de la préconisation.

Le recours à des prestataires permet d'absorber les pics d'activité.

3.6.3 Certibiocide

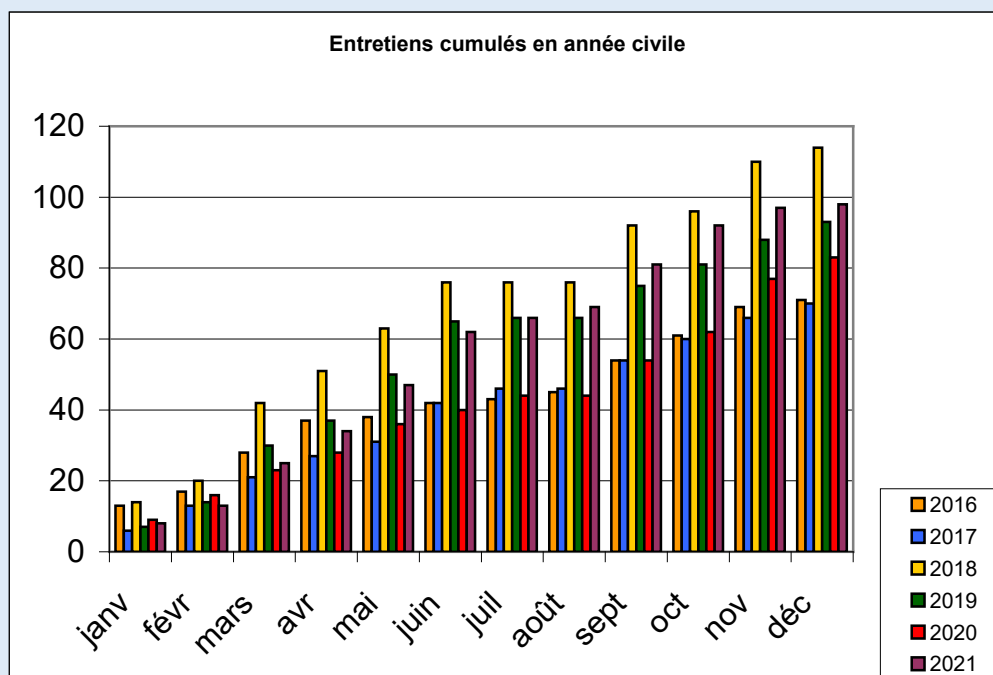
70 stagiaires formés en Certibiocide en 2021, soit une augmentation depuis se confirme 2 ans.

Ce pic d'activité s'explique d'une part par les demandes de renouvellement - certificat mis en place depuis 2014 – valable 5 ans. Le regain d'installations, notamment dans le cadre de prestations de traitement pour les nids de guêpes et frelons accentue également la demande

3.6.4 PPP

L'activité PPP est soutenue cette année. Nous sommes sur une tendance à plus de 100 PPP pour 2021. A noter que les entrées dans la démarche du PPP ne se traduisent pas forcément par des installations aidées. En effet on rencontre un nombre croissant de personnes de plus de 40 ans dans le dispositif.

Plus du tiers des porteurs de projet ont des projets en agriculture biologique. C'est également chez ces porteurs de projet que l'on retrouve le plus de personnes non éligibles à la DJA (pas de diplôme agricole ou plus de 40 ans).



3.6.5 VAE

(Période sept 2021 – septembre 2022)

4 accompagnements étaient en cours sur la période septembre 2020 – septembre 2021, la totalité pour des BPREA.

3 sont achevés dont :

2 passages en jury dont un diplôme validé.

1 personne en attente de passage en jury (programmé début novembre)

1 accompagnement est en cours

Par ailleurs 15 personnes ont été reçues pour des entretiens d'orientation. Plusieurs demandes portent sur le BPREH (BP Responsable de l'Entreprise Hippique), le plus souvent pour obtenir les autorisations d'exploiter nécessaires à l'accès au foncier. La plupart des candidats n'a pas donné de cette suite à ce premier entretien après avoir pris conscience de l'investissement en temps nécessaire pour la réalisation d'une VAE.

Certains dossiers sont en cours de demande de recevabilité auprès de la DRAAF.

4. BILAN D'ACTIVITES DU SERVICE DEVELOPPEMENT ET RELATIONS CLIENTS

4.1 Fonctionnement du service

Le service développement et relations clients s'est structuré autour de la compétence suivante : la relation client.

Nos objectifs : être au service des clients et développer notre structure.

Au cœur de ce service, nous traitons **deux types de clientèle** :

- 👤 Les Entreprises
- 👤 Les Porteurs de Projets

Pour cela, **trois chargées de relations entreprises** travaillent à l'accompagnement des acteurs du territoire et à la promotion de l'offre de formation. Nous proposons nos formations comme solution pour :

- 👤 Monter en compétences des salariés ou des chefs d'entreprises selon leurs besoins, au préalable identifiés.
- 👤 Répondre au besoin RH d'une entreprise en formant un apprenti ou un salarié en contrat de professionnalisation

En périphérie et afin de pouvoir assurer ce service d'accompagnement RH, les **chargées de relations entreprises** ont pour missions de :

- 👤 Suivre les évolutions du marché de l'emploi sur le territoire
- 👤 Faire du sourcing et de la prospection auprès des acteurs du territoire (entreprises, collectivités, associations...)
- 👤 Animer un réseau d'entreprises (petits-déj, invitations évènements, suivi régulier...)
- 👤 Faire remonter aux services pédagogiques les besoins et attentes des entreprises en terme de formation afin d'adapter l'offre de formation du centre.

→ **Sindy PAGEZIE, Isabelle GOULD et Julia COUPEAU**

Par ailleurs et afin de répondre aux besoins des entreprises, le service développement accompagne également les porteurs de projets grâce au **guichet unique d'accueil et d'accompagnement**. En effet, ce guichet, permet à toute personne :

- 👤 De recevoir des informations sur nos formations
- 👤 D'être accompagné à la construction de son projet de formation
- 👤 D'être accompagné à son insertion professionnelle post-formation

Pour cela, **trois conseillères en formation** ont pour mission :

- 👤 D'assurer les relations avec les prescripteurs du territoire
- 👤 D'assurer l'accompagnement des « candidats » en validant un projet et en proposant un parcours de formation individualisé en fonction du niveau et/ou des expériences.
- 👤 De faciliter l'insertion socio-professionnelle des apprenants en les accompagnant à la recherche de contrat.

→ **Sandrine PELLERIN, Sylvie COUSIN, Perrine DIPPE**

Puis, afin de contractualiser cette relation client, deux **Adjointes en Gestion Administratives et Commerciales (AGAC)** assurent la gestion et le suivi administratif entre les différents partenaires de la formation (entreprises, prescripteurs, OPCO...) :

- 👤 Rédaction et mise à la signature des conventions de formation,
- 👤 Vérification des contrats d'apprentissage ou de professionnalisation
- 👤 Récupération des données auprès des financeurs et transmission à notre service comptabilité pour facturation puis archivage.

→ **Stéphanie PUBERT et Sarah MATHIS**

Le service développement se réunit une demi-journée tous les 15 jours afin de faire un point sur les dossiers en cours, évoquer les éventuels dysfonctionnements puis travailler à l'élaboration de nouvelles procédures afin d'harmoniser nos méthodes de travail. Ce moment permet de gagner en efficacité et d'échanger sur des pistes de développement !

4.2 Activités 2021-2022

Les chargées de missions du service développement ont pu reprendre des missions d'animation lors de forums ou autres manifestations extérieures, après plusieurs mois à rester au bureau... Notre équipe a donc repris la route à travers la Région pour participer aux quelques évènements ci-dessous :



Après deux ans, le camion **#IAventureDuVivant** a enfin pu prendre la route et faire escale à Cognac. Ce sont Sylvie et Sandrine qui se sont rendues à bord afin d'animer et assurer la promotion de la filière agricole. Au programme : rencontre avec des jeunes du territoire, animation autour des nouvelles technologies agricoles et rencontre des différents acteurs de l'enseignement agricole régionale.



Isabelle et Sylvie avec l'aide de l'ACLCCP ont présenté le dispositif "Ecole de l'Elevage Laitier" à des demandeurs d'emploi lors d'une information collective sur une exploitation d'élevage dans les Deux-Sèvres :

Ce fût l'occasion pour ces personnes de découvrir les activités d'un salarié en élevage laitier, d'échanger avec le personnel, de visiter l'exploitation et de s'informer sur ce dispositif : le CQP Salarié Qualifié en Elevage Laitier.

[Retour en image...](#)



D'autres manifestations sont prévues auxquelles le services développement va participer.



Très prochainement et afin d'accompagner nos apprentis BTS au concours du Carré des Jardiniers, Julia COUPEAU animera avec d'autres établissements le stand Emploi Formation, du salon national PAYSALIA, à Lyon du 1er au 4 décembre 2021.

Nous serons également présents au salon Passerelle de La Rochelle, au FOFE à Angoulême, ainsi qu'au salon de l'Étudiant de Bordeaux... Autant d'événements qui nous permettront de retrouver les jeunes et leurs familles.

Petit déj' Formagri

Reprise !



Mardi 16 novembre 2021

9h30 à 11h00

CFAA/CFPPA de Saintes
2 rue Georges Desclaude
17100 SAINTES

En parallèle, Isabelle a pu réorganiser les « Petits-Dèj » de l'Agrocampus qui permettront de renouveler ces moments précieux de rencontre et d'échange, de tisser des liens et créer de nouveaux partenariats.

Les places sont limitées, mais très régulièrement nous essayerons de proposer cette formule le matin, ou en after work pour satisfaire d'autres professionnels ne pouvant être disponible le matin.

Ces moments d'échange pourront évoluer au cours de l'année sous la forme de « rencontres à thème » en fonction des besoins des acteurs du territoire ou bien de nos anciens apprentis et/ou stagiaires. Nous souhaitons être au plus près du territoire en offrant un service innovant. Le projet pourrait également s'articuler avec le futur Pôle Compétence de l'Agrocampus.

5. STRATEGIE DU CENTRE ET PROJETS STRUCTURELS

5.1 Ecole de l'élevage laitier

L'école de l'élevage laitier est un projet en partenariat avec l'ACLCCP.

Le projet consiste à proposer une formation CQP Ouvrier Qualifié en élevage bovin lait à des salariés d'exploitations agricoles sur le secteur de la Gatine en Deux-Sèvres.

Préalablement à ce dispositif une POEC est prévu avant la fin de l'année 2021 afin d'identifier des demandeurs d'emploi, susceptibles d'intégrer le dispositif.

Un important travail de communication et de rencontres avec les éleveurs intéressés par le dispositif a été réalisé par Isabelle GOULD et Guillaume DEMENIER depuis le mois de février 2021.

A ce jour, une petite vingtaine d'élèves s'est positionnée pour embaucher un futur salarié en contrat de professionnalisation.

Plusieurs informations collectives devaient être organisées avec Pôle Emploi durant le mois d'octobre pour identifier des potentiels demandeurs d'emploi souhaitant intégrer le dispositif de POEC.

Force est de constater qu'à ce jour, du fait de dysfonctionnements importants à Pôle Emploi, ces informations collectives n'ont, soit pas pu être organisées, soit ont attiré un trop petit nombre de demandeurs.

Nous nous trouvons aujourd'hui confronté à un manque cruel de candidats pour pouvoir démarrer ce dispositif, initialement prévu pour le 08 novembre 2021.

Face à ce constat, nous avons décidé dans un premier temps de repousser le démarrage du dispositif au 13 décembre 2021, en espérant que le sourcing au mois de novembre nous permette de recruter suffisamment de porteur de projet.

En cas d'effectif insuffisant en décembre, nous pourrions envisager sur début 2022, de mettre en place:

- la formation CQP - uniquement dans le cadre du contrat pro - à destination des demandeurs d'emploi qui rentreront dans le dispositif

- des blocs du CQP à destination de salariés actuellement en poste dans les exploitations de l'ACLCCP- formation financée par OCAPIAT

Par ailleurs, nous réfléchissons actuellement à l'horizon 2022 à proposer un CS 'Conduite d'un élevage bovin lait' éligible à l'apprentissage. Cela permettrait d'envisager une mixité CQP contrat pro et CS.

Une prochaine réunion en novembre avec l'ACLCCP et OCAPIAT devra nous permettre de définir une stratégie efficace pour la réussite de ce projet en 2022.

5.2 Projet de création du « Pôles Compétences des Territoires »

Au 1^{er} janvier 2022, les locaux du bâtiment « Aubépine » actuellement occupé par l'IFCE se libèrent.

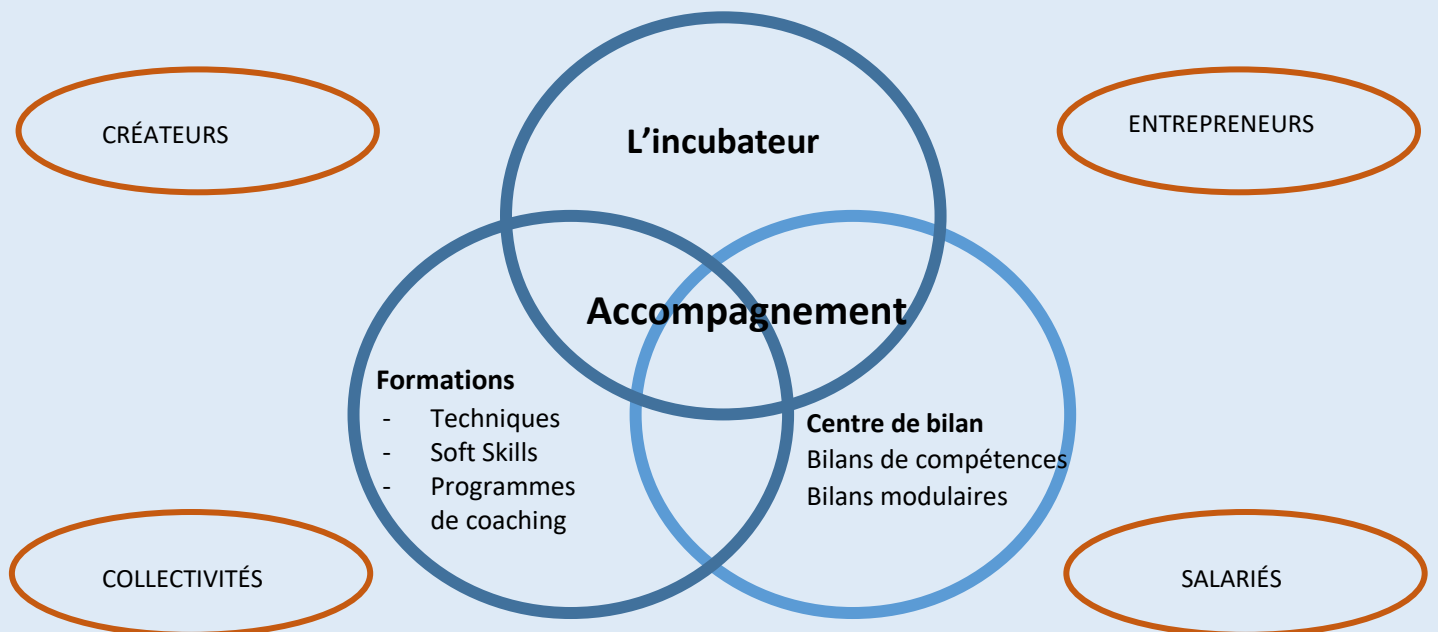
Dans cette optique nous travaillons actuellement sur un projet de structure d'accompagnement des acteurs du territoire et de potentiels porteurs de projet qui s'inscrivent dans le cadre de la mission d'animation du territoire de l'enseignement agricole public.

Né d'une volonté de partenariat avec le Pôle Innovation de Saintes, notre projet ambitionnera d'accompagner l'émergence et le développement de projets d'innovation territoriale et de projets d'entreprises de l'économie sociale et verte.

Cette nouvelle division sera portée par le CFPPA et s'intitulera « Le Pôle Compétences ».

Pour atteindre ses objectifs, le Pôle s'appuiera sur une offre de services complémentaires, portées par 3 composantes :

- Un centre de bilan : qui assurera l'accompagnement des acteurs de territoire à interroger leurs compétences au regard de leur projet professionnel dans l'objectif de favoriser sa réussite et sa pérennité.
- Une offre de formation technique et comportementale qui fournira les compétences nécessaires pour produire autrement, manager autrement et entreprendre autrement.
- Un incubateur : proposant un terrain de soutien et d'accompagnement complet et de qualité aux porteurs de projets et entreprises.



Le Pôle Compétences sera le projet de toute une communauté souhaitant se mettre en action pour faire émerger une nouvelle culture entrepreneuriale et ou managériale et faire rayonner Saintes et son territoire. Il devra contribuer à l'essor de toute une génération d'entrepreneurs qui innoveront par des projets ayant un impact fort aux plans économique, environnemental, social et technologique.

L'ensemble de l'offre de service pourra être accessible :

- Aux élèves, étudiants, apprentis et stagiaires de l'Agrocampus qui s'interrogent sur leur projet professionnel ou souhaite être accompagné pour la réalisation d'un projet professionnel ou d'entrepreneuriat,
- A l'ensemble des acteurs économiques locaux souhaitant faire évoluer leurs activités vers des solutions innovantes, créatrices de richesse en relevant les défis sociaux et environnementaux actuels,
- Aux porteurs de projet qui souhaitent s'engager dans un entrepreneuriat à fort impact social et écologique dans les domaines de l'agriculture, de l'alimentation, du paysage et/ou de l'environnement.
- Aux partenaires du territoire (collectivités, organisations professionnels...) qui souhaitent être accompagnés dans la mise en œuvre d'une politique de développement territoriale verte et solidaire.

Le développement du projet se déroulera en 3 phases :

- De novembre 2021 à mars 2022 : étude préalable, création des outils, mise en place de la communication, recherche de financement.
- A compter de mars 2022 à septembre 2022 : mise en œuvre des premiers services (formations, bilans de compétences...), recherche de porteurs de projet...
- De septembre 2022 à décembre 2023 : phase de croissance des activités.

L'objectif est d'atteindre un rythme de croisière en 2024. La volumétrie d'activités envisagée est de :

- 6 porteurs de projet accompagnés par an
- Une vingtaine de bilan de compétences
- Environ 2 500 heures stagiaires de formation.

Le budget prévisionnel du projet en année de croisière sera de l'ordre de 180 000 €.



Agrocampus
de Saintonge

Lycée Georges Desclaude

CONSEIL INTERIEUR

Vendredi 22 octobre 2021



Stage collectif Education à la Santé et au Développement Durable
Terminale STAV Production – septembre 2021

SOMMAIRE

I – LE POINT A LA RENTREE

- La situation des personnels
- Les résultats aux examens
- Organisation de la rentrée scolaire
- Les effectifs classes

II – LES ACTIVITES PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES

1/ Le cycle secondaire

- Formations
- Enseignements optionnels facultatifs
- Autres activités pédagogiques
- Orientation – insertion
- Rencontre parents-professeurs
- Promotion des filières

2/ Contributions Classes

3/ L’Orientation et la promotion des filières

- Les temps forts de l’année
- Recrutement post bac

4/ Mobilités Individuelles et collectives

- Tableau prévisionnel 2021/2022
- Coopération Internationale

5/ L’E.S.C. (Education Socio-Culturelle)

- Projets
- ESC et ALESA

6/ Education Physique et Sportive – Association Sportive

7/ Education à la santé et citoyenneté

8/ CDI

- Projets Pédagogiques
- Partenariat
- Expositions
- Budget CDI

9/ Informatique et multimedia

III – LA VIE SCOLAIRE

- Composition de l’équipe
- Rentrée 2021
- Vie dans l’établissement

IV –BUDGET PEDAGOGIQUE et INVESTISSEMENTS

1/ Budget pédagogique

2/ Travaux réalisés et en cours - Equipements

3/ Demandes en cours

V– DELIBERATIONS PROPOSEES AU CONSEIL D’ADMINISTRATION

- ANNEXES -

I – LE POINT A LA RENTREE

➤ La situation des personnels

Personnel enseignant :

Départ de :

- Mme Chloé GANSINAT (ACEN 50%) > Français-Espagnol > Non renouvellement contrat.
- Mme ZIPLYS Stéphanie (ACEN 50%) > Allemand-Anglais > Non renouvellement contrat.
- M. Norredine BOUALI (ACEN 100%) > Physique-Chimie > Mutation Le Petit Chadignac.

Arrivée de :

- Mme Cristina LOPEZ LASO (ACEN 50%) > Espagnol > remplacement de Mme Chloé GANSINAT
- Mme Aurélie HOUDART (ACEN 50%) > Allemand-Anglais > remplacement de Mme ZIPLYS Stéphanie
- Mme Céline TRUILLET (ACEN 50%) > Physique-Chimie > remplacement de M. Norredine BOUALI

Personnel Administratif, Technicien, Laboratoire et Santé :

Départ de :

- Mme Céline MONCHALIN (Secrétariat Pédagogie et Vie scolaire)
- M. Romain DUNIAU (TFR Informatique)

Arrivée de :

- Mme Sandra FORESTIER (Secrétariat Pédagogie et Vie scolaire)
- M. Serge ADOLPHE (TFR Informatique)

Education et Vie scolaire

Assistants d'éducation et AVS :

Départ de :

- Mme Elodie FAQUET

Arrivée de :

- Mme Sonia JOLY

Personnels Agents des lycées :

Départ de :

- M. Thierry NORMAND (second restauration)

Arrivée de :

- M. Thomas GARRIDO
- M. Laurent CONDE (espaces verts)

➤ Les résultats aux examens session 2021 :

EXAMEN	Présents	Admis	Ajournés	% Reçus	Mention AB	Mention B	Mention TB
Bac Techno STAV	42	40	2	95%	17	3	1
Bac Général	18	18	0	100%	6	7	-
BTSA AP	14	10	4	71%	4	-	1
BTSA GEMEAU	21	15	6	71%	5	4	-
BTSA TC	7	6	1	86%	-	-	-
	102	89	13	87.3%	16	14	-



Moyenne établissement : 87.3%

➤ **Commentaires :**

Pour cette session 2021 qui s'est de nouveau déroulée dans un cadre réglementaire exceptionnel adapté à la crise sanitaire lié au COVID-19, notons pour la seconde année consécutive un excellent taux de réussite pour les lycéens (Bac STAV et Bac G) alors que les résultats en BTSA sont très en-dessous des années précédentes (moyenne de 80% en 2019 ; 96% en 2020). Rappelons qu'une partie des épreuves terminales habituelles ont été remplacées par des notes de contrôle continu (1^{ère} et Terminale ou 1^{ère} et 2^{ème} années en BTSA).

A titre indicatif :

EXAMENS	DESCLAUDE	Région N-A	National
BAC Techno STAV	95.2%	99%	98.5%
Bac Général	100%	98.9%	98.6%
BTSA AP	71.4%	76.7%	75.6%
BTSA GEMEAU	71.4%	79.1%	82.2%
BTSA TC LMD	85.7%	93.6%	92.6%

➤ **Organisation de la rentrée scolaire :**

La rentrée des lycéens s'est déroulée le jeudi 2 septembre 2021.

Comme depuis plusieurs années maintenant, les élèves de 2GT sont rentrés en matinée avec un accueil spécifique sur tout l'après-midi. L'après-midi, ce sont les élèves de premières et terminales qui ont réalisé leur rentrée et ont été pris en charge par leur professeur principal de 16h30 à 17h30 pour une présentation de l'année scolaire.

La salle des examens a accueilli élèves et parents pour le contrôle des dossiers et l'enregistrement de nouvelles adhésions pour les différentes associations de l'établissement.

La distribution des manuels scolaires aux lycéens a été assurée cette rentrée par l'Association des parents d'élèves.

La rentrée des étudiants de BTS s'est quant à elle déroulée sur la journée du vendredi 3 septembre 2021 (1^{ère} années le matin et 2^{ème} années l'après-midi).

Comme à l'accoutumée, l'ensemble des lycéens, puis des étudiants ont été accueillis par le directeur d'Agrocampus et le proviseur ainsi que la gestionnaire, l'équipe vie scolaire et les professeurs principaux.

Ce temps d'assemblée est l'occasion de revenir sur les conditions de rentrée, de rappeler certaines règles de vie inhérentes à la collectivité ainsi que les attentes en termes de travail, d'implication et de réussite. L'infirmière est également intervenue auprès des élèves et étudiants pour expliquer les gestes barrière dans le cadre du protocole sanitaire.

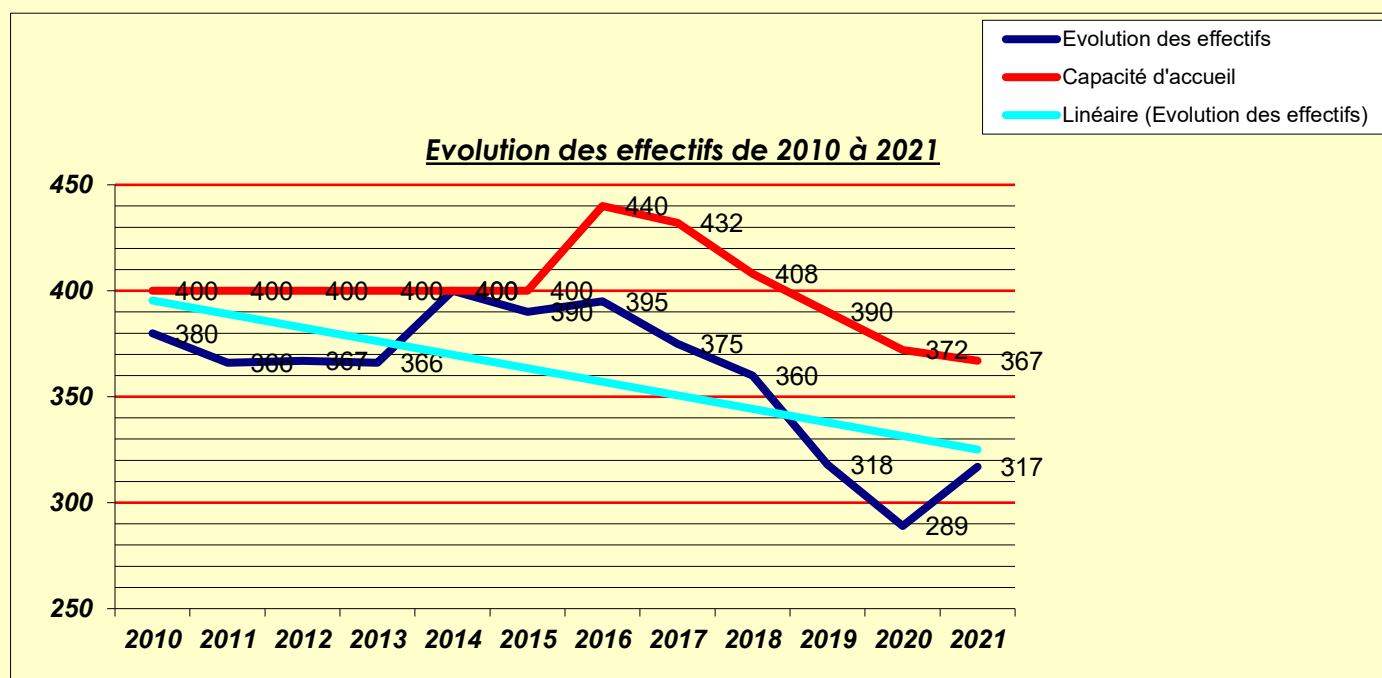
➤ **Les effectifs :**

Effectifs actualisés au 21/10/2021

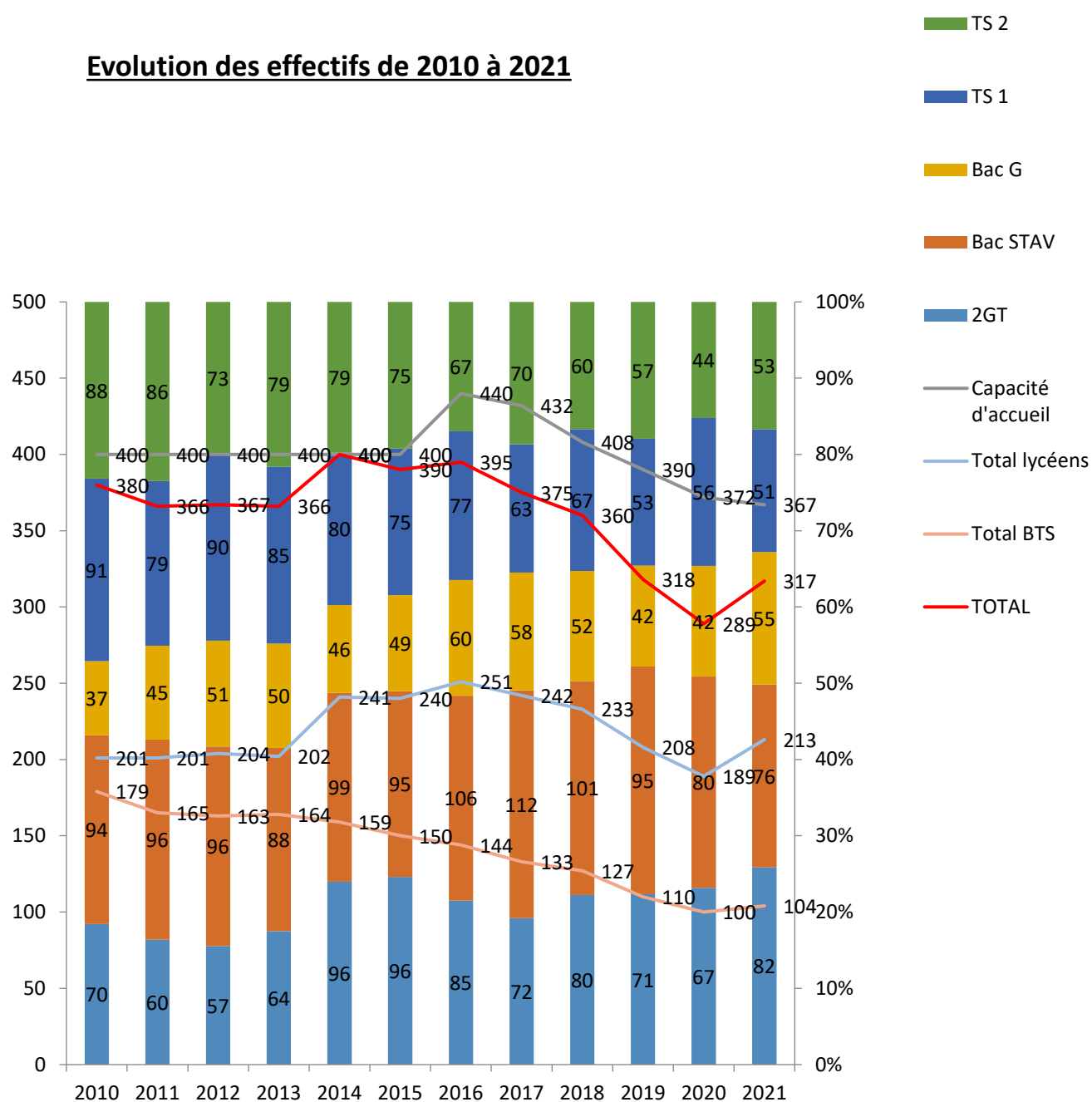
LYCEE		POST-BAC	
CLASSES	EFFECTIFS	CLASSES	EFFECTIFS
Seconde GT > 2 ^{nde} 1	19	BTS 1 AP	17
Seconde GT > 2 ^{nde} 2	31	BTS 2 AP	23
Seconde GT > 2 ^{nde} 3	32	BTS 1 GEMEAU	21
1 ^{ère} STAV A	17	BTS 2 GEMEAU	19
1 ^{ère} STAV P	21	BTS 1 TC	13
Tle STAV A	14	BTS 2 TC	11
Tle STAV P	24	Lycée : 213 BTSA : 104	317
1 ^{ère} G	33		
Tle G	22		

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Effectif moyen
CLASSES													
2GT	35	30	29	32	32	32	28	16	18	20	20	19	26
2GT	35	30	28	32	32	32	28	28	31	26	23	31	30
2GT	0	0	0	0	32	32	29	28	31	25	24	32	19
Total 2GT	70	60	57	64	96	96	85	72	80	71	67	82	75
1ère STAV A	23	21	20	20	26	24	24	24	16	18	12	17	20
1ère STAV P	23	27	20	20	27	24	31	29	32	30	26	21	26
Term STAV A	24	25	32	24	23	24	24	27	24	15	15	14	23
Term STAV P	24	23	24	24	23	23	27	32	29	32	27	24	26
Total Bac STAV	94	96	96	88	99	95	106	112	101	95	80	76	89
1ère G	20	24	27	28	15	33	29	31	17	22	24	33	25
Term G	17	21	24	22	31	16	31	27	35	20	18	22	24
Total Bac G	37	45	51	50	46	49	60	58	52	42	42	55	49
Total Lycéens	201	201	204	202	241	240	251	242	233	208	189	213	219
Evolution N/N-1		0%	1%	-1%	19%	0%	5%	-4%	-4%	-11%	-9%	13%	
TS1 AP	31	31	32	33	31	26	24	22	27	21	24	17	27
TS1 GEMEAU	45	29	30	30	29	26	25	23	23	23	22	21	27
TS1 TC JVO	15	19	28	22	20	23	28	18	17	9	10	13	19
Total TS1	91	79	90	85	80	75	77	63	67	53	56	51	72
TS2 AP	31	29	32	30	31	29	27	25	21	28	14	23	27
TS2 GEMEAU	42	44	26	27	29	28	20	24	23	18	21	19	27
TS2 TC JVO	15	13	15	22	19	18	20	21	16	11	9	11	16
Total TS2	88	86	73	79	79	75	67	70	60	57	44	53	69
Total BTS	179	165	163	164	159	150	144	133	127	110	100	104	142
Evolution N/N-1		-8%	-1%	1%	-3%	-6%	-4%	-8%	-5%	-13%	-9%	4%	

TOTAL	380	366	367	366	400	390	395	375	360	318	289	317	360
Evolution N/N-1 (effectifs)		-14	1	-1	34	-10	5	-20	-15	-42	-29	28	
Evolution (pourcentage)		-4%	0%	0%	9%	-3%	1%	-5%	-4%	-12%	-9%	10%	
Nombre de classes	14	14	14	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Moyenne par classe	27,1	26,1	26,2	26,1	26,7	26,0	26,3	25,0	24,0	21,2	19,3	21,1	23,2
Capacité d'accueil	400	400	400	400	400	400	440	432	408	390	372	367	370
Taux de remplissage	95%	92%	92%	92%	100%	98%	90%	87%	88%	82%	78%	86%	97%
Ecart effectif/capacité	-20	-34	-33	-34	0	-10	-45	-57	-48	-72	-83	-50	-26



Evolution des effectifs de 2010 à 2021



Avec 317 élèves et étudiants les effectifs sont en augmentation de 10 % soit +28 élèves cette rentrée après une diminution de 9 % à la rentrée précédente (- 12 % rentrée 2019). La capacité d'accueil autorisée (367) et donc le taux de remplissage (86 %) ne sont pas atteints.

Cette hausse du nombre d'élèves (+ 13 %) et étudiants (+ 4 %) est encourageante alors que la crise sanitaire ne nous a pas permis le travail de promotion réalisé habituellement dans les forums, salons, collèges et lycées.

Plus que jamais le recrutement doit continuer à être notre priorité.

La hausse tient essentiellement à l'attractivité des enseignements proposés par le lycée comme notamment, entre autres, module objectif véto, section européenne et hippologie et équitation.

L'accueil des futurs élèves en mini stage d'une journée est déterminante

Malgré le contexte sanitaire et la « fermeture » des lycées durant 2 semaines en avril, nous avons accueilli au total **86** élèves en mini stages : 51 en 2GT, 9 en 1^{ère} STAV, 5 en 1^{ère} G, 3 en BTS GEMEAU, 7 en BTS AP et 11 en BTS TC. Pour rappel années précédentes : 16 en 2020 et 70 en 2019.

Les Portes Ouvertes :

- 1/2 journée Information : Samedi 30 janvier 2021 (9h à 12h)
- Journées portes ouvertes : Samedi 6 mars 2021 (9h à 17h)
- 1/2 journées Information : Mercredi 7 avril et vendredi 7 mai 2021 (14h à 17h)

Compte tenu des circonstances sanitaires celles-ci ont dues être repensées en journées d'information sur rendez-vous qui semblent avoir obtenu satisfaction auprès des visiteurs. **113 entretiens** ont été conduits lors des journées ou 1/2 journées d'information (samedi 30 janvier, samedi 6 mars, mercredi 7 avril) organisées cette année scolaire : 70 en 2GT - 6 en 1^{ère} STAV - 6 en 1^{ère} G - 21 en BTS AP - 9 en BTS Gemeau et 1 en BTS TC.

Le nombre d'élèves de **Seconde** a augmenté de 22 % (15 élèves) après avoir chuté les deux précédentes rentrées de près de 16 % passant de 80 à 67.

Les classes de **1^{ère} STAV** sont stables (38 élèves) après avoir perdu 10 élèves soit -21 % à la RS 2019 avec une légère progression dans la spécialité Aménagement (+5 élèves) au détriment de la spécialité Production (- 5 élèves).

Les effectifs des classes de **Terminales STAV** ont légèrement diminué de 4 élèves notamment en Production.

Le nombre d'élèves en classe de **1^{ère} Générale** a augmenté de 38 % (+ 9 élèves) et de 22 % en **Terminale Générale** (+ 4 élèves).

S'agissant des **filières BTS** les effectifs se sont maintenus grâce aux effectifs de 2^{èmes} années qui compensent la baisse de recrutement en 1^{ères} années.

Le nombre d'étudiants originaires du lycée reste toujours très faible.

La promotion de nos filières à travers des conduites de projets, des sorties et visites communes, reste un enjeu majeur qui mérite toute l'attention des équipes.

La répartition du nombre d'élèves par régime (interne, demi-pensionnaires, externes) est relativement stable : 184 internes (182 en 2020), 107 demi-pensionnaires (96) et 15 externes (12).

➤ Rencontres Parents Professeurs :

Un premier temps d'échange à l'attention des parents des primo-arrivants a eu lieu comme chaque année lors de la journée de rentrée scolaire.

La rencontre parents et professeurs principaux se tiendra le vendredi 22 octobre à partir de 16h30 et une 1^{ère} rencontre parents professeurs pour les classes de 2GT aura lieu le vendredi 10 décembre 2021 de 16h30 à 19h45 et le vendredi 17 décembre de 16h30 à 19h45 pour les classes de 1^{ères} et Terminales.

➤ Les conseils de classes.

Le calendrier du 1^{er} trimestre s'étalera du 6 au 16 décembre 2021.

Rappel découpage année scolaire 2021-2022 :

Trimestres :

T1 : du 2 septembre au 28 novembre

T2 : du 29 novembre au 13 mars

T3 : du 14 mars au 6 juillet

Semestres :

S1 : du 2 septembre au 16 janvier

S2 : du 17 janvier au 6 juillet

II – LES ACTIVITES PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES

1/ Les enseignements dispensés

❖ Ouverture d'un nouvel enseignement optionnel facultatif en Bac STAV

L'enseignement optionnel en EPS « Activités Physiques de Plein Air » (A.P.P.N.) est ouvert depuis cette rentrée avec 8 élèves inscrits de 1^{ères} STAV.

Proposé uniquement aux élèves des classes de 1^{ères} STAV dans un 1^{er} temps puis aux élèves des classes de Terminale STAV à la rentrée suivante : VTT, course d'orientation et canoë-kayak seront les activités principales.

La course d'orientation est déjà enseignée en E.P.S. et il existe déjà un lien avec la pratique d'A.P.P.N. en UNSS depuis plusieurs années (course d'orientation, Raid Boyardville, Run and bike, etc.).

Le lycée se situe en zone péri-urbaine avec bois et forêt à proximité immédiate et proche de la Forêt de La Coubre et de l'île de l'Oléron.

L'objectif est de développer par la pratique d'APPN le goût d'une pratique régulière de loisirs et de santé. Il s'agira de concevoir et de mettre en œuvre, par une démarche collaborative un projet de pratique physique source de plaisir de bien-être et de développement de l'estime de soi, mettant en valeur l'acquisition de principes d'action et de connaissances favorables à la santé et à une pratique autonome.

Deux modes d'entrée sont possibles : **le pôle retenu de cette option est santé bien être** sur le support d'activités d'endurance : run and bike, course d'orientation avec ouverture possible sur d'autres APPN (canoë kayak, ...).

Partenariat avec le Club de course d'orientation de Saintes et le Comité départemental de Charente-Maritime ainsi qu'avec le Comité départemental de cyclisme (spécialité VTT) qui s'est engagé au prêt de 12 VTT dans le cadre d'une convention de partenariat.

* Options proposées et effectifs : Cf tableau détaillé en annexe

<u>OPTIONS</u>	Pratique Professionnelle (DMN) Hippologie-Equitation	Section Euro	Rugby
Secondes GT	26 H-E / 23 DMN	20	6
1ère et Tle G	9 H - E	24	3
1ère et Tle STAV	18 H - E	10	5

* Observations :

Financement (DGH) des enseignements hors programme :

EATDD	=>	108 h / classe de 2nde GT / an
Options	=>	108 h / an (Hippologie et Equitation)
Section Européenne	=>	144 h / an
Section Sportive	=>	72 h / an

Une part non négligeable de cet enseignement est donc portée par le budget d'établissement.

❖ L'enseignement d'exploration EATDD (2nde GT) :

Cet enseignement permet aux élèves de mieux appréhender le fonctionnement d'un territoire sous tous ses aspects : Ecologique, Economique, Sociologique, Historique, Géographique...

L'EATDD permet aux élèves de parfaire leurs connaissances personnelles. C'est également l'occasion de s'inscrire dans une démarche de projet et d'expérimenter le travail en équipe, à travers des travaux de recherche, des expositions et de nombreuses visites.

Cette approche est essentielle pour assoir des bases solides aux enseignements spécifiques proposés dans les filières de l'enseignement agricole public.

Aussi, tous les élèves de seconde GT ont été invités à suivre cet enseignement durant tout le mois de septembre. Il s'agissait bien entendu de les encourager à poursuivre l'option sur toute l'année scolaire.

Aujourd'hui 93% des élèves ont fait le choix de ces 3 heures d'enseignements supplémentaires.

Cette année les thèmes choisis sont :

1. Déplacement dans le territoire

- Découverte du territoire choisi par l'équipe pédagogique,
- Rencontre avec les acteurs du territoire selon la thématique choisie par l'équipe pédagogique,
- Emergence d'une problématique (en novembre) ;
- Recherche pour répondre à la problématique (en novembre) : recherche au CDI, préparation de panneaux explicatifs et oraux par groupe ;
- Réalisation d'une activité concrète sur le lycée en lien avec la thématique choisie.

2. La biodiversité, une composante essentielle pour l'économie et la culture des territoires

Etat des lieux : paysages - biodiversité. Sorties + restitution sensible et cognitif + carte et supports photos. + tableau de quelques données fondamentales.

- *Pourquoi le Vivant est indispensable pour les sociétés humaines ?*
- *Comment et pourquoi favoriser une reconnexion Homme – Nature via la construction de nouvelles solidarités écologiques ?*
- *Rôles de l'Agriculture ?*
- Leviers d'actions pour favoriser la biodiversité :
 - Leviers pour accompagner au changement / agroécologie

- Levier de la meilleure connaissance via les sciences participatives : exemple via Bird Lab et Vigie Nature
- Levier via la protection refuge LPO.
- Levier via l'agroécologie : potager / mise en pratique / transition agroécologique. *Que fais-tu colibri ?*

❖ Les autres options :

Option « DMN » : coordonnée par M. PINSON C. => 23 élèves (N-1 = 14)
 Option Hippologie et Equitation : coordonnée par Mme HENRY L. => 54 élèves (N-1 = 33)
 Option « A.E.T » : coordonnée par M. BORDENEUVE A. => 25 élèves (N-1 = 13)

Découverte des milieux Naturels :

Classes concernées : 2 GT / 3 heures hebdomadaire

Intervenants : L. Marcillaud, E. Gravelle, C. Pinson, F. Bonaldo, V. Pouleaud, F. Templereau, E. Maillot.

L'option « découverte des milieux naturels » compte 22 élèves de seconde générale. L'objectif de cette option est de sensibiliser les élèves à la biodiversité, par la découverte des milieux naturels et des métiers qui y sont liés.

Les élèves vont ainsi prendre conscience de la richesse des milieux naturels, des services écosystémiques correspondants, de la complexité des interrelations entre composantes du milieu et espèces, des facteurs d'évolution ainsi que des menaces affectant ces milieux.

Ce travail est effectué par l'entremise d'un contact direct avec la nature, source d'une expérience individuelle à la fois physique, sensorielle, émotionnelle, et cognitive.

Enseignement optionnel hippologie et équitation :

L'effectif ayant augmenté de 21 élèves cette rentrée, le lycée a engagé un partenariat avec deux nouveaux centres équestres : Broussardière équitation à Chaniers et Les Allards à Pessines. Les élèves pratiquent en soirée les lundi et jeudi (1^{ère} et Terminales) et le mardi après-midi (2^{nde} GT). Les cours d'hippologie sont dispensés le mardi après-midi par Mme L. HENRY.

❖ Module Objectif Vétô :

En classe de Seconde, c'est :

- ✓ la découverte des métiers vétérinaires
- ✓ des rencontres avec des professionnels
- ✓ la connaissance des animaux
- ✓ des visites de terrain



Horaire : 17 heures (18 séances d'1 heure) + sorties

Disciplines concernées :

Biologie-Ecologie > 8h

Agro - Zoo > 9h

2 séances : Découverte des métiers vétérinaires (rôles, compétences attendues, vétérinaires rural, vétérinaire pour animaux de compagnie)

+ Réalisation d'un dossier de présentation d'un vétérinaire ou d'une clinique vétérinaire

1 séance : Découverte des écoles vétérinaires (présentation, actions sur le territoire, formations, spécialités, échanges à l'international)

5 séances : Connaissances des animaux d'élevage en France, anatomie, races, intérêts agroalimentaires, transformations agroalimentaires (viande, fromages...)

4 séances : Connaissances de base des animaux en biologie animale (grandes fonctions...)

4 séances : Habileté manuelle (travaux pratiques de biologie animale)
 1 sortie : Asinerie du Baudet du Poitou (Dampierre sur Boutonne)
 1 sortie : un élevage de proximité

Stage en fin de Seconde chez un éleveur (1 semaine en juin) Mini-stage en cours d'année sur l'exploitation (atelier lait)

Une sortie à la journée (2^{nde}, 1^{ère} et Terminale) en début d'année dans un parc animalier de la région (Vallée des singes, Planète Crocodiles)

En Première et en Terminale, on choisit la spécialité Biologie-Ecologie

- on poursuit la découverte
- on multiplie les rencontres et les visites
- on approfondit les connaissances
- on développe des compétences pratiques

Horaire envisagé : 27 heures (23 séances d'1 heure et 1 sortie de 4 heures)

Disciplines concernées :

Biologie-Ecologie > 10 h
 Mathématiques > 4 h
 Français Philo > 6 h
 Anglais > 3 h

12 séances en Biologie-Ecologie dont :

2 séances : Découverte des autres métiers vétérinaires (rôles, compétences attendues...)

4 séances : Connaissances de base en biologie animale (génétique, éthologie, zoonoses, ...)

4 séances : Habileté manuelle (travaux pratiques de biologie animale)

2 séances : BAQ (travail de communication et de structuration de l'argumentation à partir de la Boîte A Questions)

1 sortie : soit au zoo de La Palmyre, soit à l'Aquarium de La Rochelle (avant Noël avec si possible rencontre/échanges avec un vétérinaire et/ou les soigneurs)

Stage en Première chez un vétérinaire rural de préférence (1 semaine aux vacances de Pâques.

❖ L'accompagnement personnalisé (AP) :

Cet accompagnement personnalisé correspond à deux heures hebdomadaires inscrits à l'emploi du temps de toutes les classes du lycée, de la 2^{nde} à la Terminale.

Le professeur principal coordonne le projet pédagogique d'accompagnement pour les élèves de sa classe. Les différentes actions et projets mis en œuvre dans le cadre de l'AP s'appuie notamment sur le professeur documentaliste, les conseillers principaux d'éducation et les psychologues de l'Éducation nationale.

Répartition horaire :

1. Construction du projet d'orientation => 54 heures
2. Remise à Niveau (Français et Maths) => 18 heures

L'objectif premier est : « La construction du projet personnel de l'élève » (54h = 80%)

- Projets pédagogiques accès sur la découverte des métiers.
- Entretiens individualisés conduits par les CPEs et Professeurs Principaux
- Aide à l'Orientatation et à la construction du projet personnel de l'élève

Axe 1/ DECOUVRIR le monde professionnel et s'y repérer / équivalent 20 heures

Axe 2/ CONNAITRE les formations du Lycée à l'enseignement supérieur et leurs débouchés / équivalent 16 heures

Axe 3/ ELABORER SON Projet d'Orientatation / équivalent 18 heures

Conformément aux recommandations formulées dans le cadre de la réforme du baccalauréat 2021, les élèves de seconde pourront s'appuyer sur un carnet de bord qui les accompagnera tout au long de l'année de 2nde et les invitera à s'interroger sur leurs acquis, leurs compétences et leurs envies en termes de projet personnel.

Quelques séquences restent axées sur l'**approche Méthodologique** (autonomie, mémorisation etc.).

Stages d'observation en entreprises :

Pour la troisième année consécutive, les élèves de seconde auront la possibilité d'effectuer un stage de découverte en entreprise d'une semaine du 13 au 17 juin 2022.

❖ Des enseignements de spécialités pour le cycle terminal :

Les élèves de premières et terminales ont dorénavant un socle commun de connaissances et de compétences qu'ils complètent par 3 enseignements de spécialités en première puis 2 en Terminale.

Le choix de ces enseignements repose bien évidemment sur les domaines de compétences, les aptitudes et l'intérêt des élèves.

En **filière technologique**, les enseignements de spécialité s'articulent autour des domaines propres à chaque filière et les choix sont donc plus limités.

BACCALAUREAT TECHNOLOGIQUE STAV :

1^{ère} Année		
Spécialités	Disciplines	H / Sem
Gestion des ressources et de l'alimentation	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie-écologie • STA • Physique chimie • STE 	6h45
Territoires et sociétés	<ul style="list-style-type: none"> • SESG • ESC 	2h30
Technologie <ul style="list-style-type: none"> • aménagement • production 	<ul style="list-style-type: none"> • Sciences et techniques du domaine technologique 	3h00
Année Terminale		
Spécialités	Disciplines	H / Sem
Gestion des ressources et de l'alimentation	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie-écologie • STA • Physique chimie • STE 	6h45
Territoires et technologie	<ul style="list-style-type: none"> • SESG • Sciences et techniques du domaine technologique 	4h30

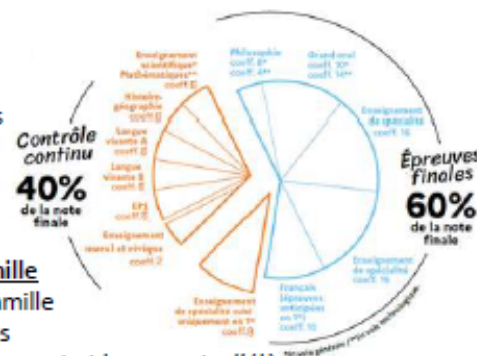
BACCALAUREAT GENERAL :

1 ^{ère} Année		
Spécialités	Disciplines	H / Sem
	• Biologie-écologie	4h00
	• Physique Chimie	4h00
	• Mathématiques	4h00
Année Terminale		
Spécialités	Disciplines	H / Sem
	Choix 1 :	
	• Biologie-écologie	6h00
	• Physique chimie	6h00
Choix 2 :		
• Biologie-écologie	6h00	
• Mathématiques	6h00	

❖ Projet d'évaluation en Baccalauréat Général et STAV

1. Pourquoi se doter d'un projet d'évaluation ?

- **Garantir la valeur du diplôme du baccalauréat**
 - 40% du baccalauréat en contrôle continu, issu des moyennes annuelles dans les enseignements ne donnant pas lieu à une épreuve terminale
 - Valeur certificative de ces moyennes annuelles
 - Nécessité d'une égalité de traitement des candidats à un examen national
- **Construire un dialogue serein avec les élèves et leur famille**
 - Formaliser des règles claires pour les élèves et leur famille
 - Aider les élèves à être acteurs de leurs apprentissages
 - Développer une relation de confiance entre l'établissement et les parents d'élèves
 - Se prémunir de toutes pressions individuelles
- **Définir des modalités d'évaluation partagées**
 - L'évaluation, une compétence définie dans le référentiel de compétences des enseignants
 - Des objectifs communs pour tous les élèves fixés par les programmes et les instructions officielles
 - Une opportunité de partage de réflexions et d'outils d'évaluation entre enseignants, sans rien enlever à la responsabilité de chaque professeur vis-à-vis de sa notation
 - Harmoniser, sans pour autant uniformiser
 - Une démarche pour tous les enseignements du lycée, qu'ils soient communs, de spécialité ou optionnels
- **Garantir l'égalité de traitement des élèves au regard de leur poursuite d'études**
 - Des conditions d'accès à l'enseignement supérieur identiques pour chaque élève
 - La prise en compte des moyennes de toutes les disciplines dans le dossier Parcoursup
 - Des moyennes annuelles reconnues par les établissements d'enseignement supérieur



Que peut comporter le projet d'évaluation ?

- Un rappel des principes et des objectifs qui sous-tendent l'évaluation

Le projet d'évaluation peut présenter les différents types d'évaluation et leurs enjeux aux différents moments du parcours scolaire de l'élève pendant ses trois années de lycée, en seconde, première et terminale.

Il peut ainsi préciser

- les modalités : orale, écrit, maison, fréquence (nombre minimal de notes par trimestre) ;
- les critères d'évaluation par rapport aux attendus en lien, notamment avec ce qui est inscrit dans les programmes et avec les paliers d'apprentissage ;
- les étapes clés de l'évaluation et notamment le calendrier de l'établissement dans le cas où il met en place des temps d'évaluation communs ;
- l'articulation entre évaluation formative en cours du processus d'apprentissage et évaluation certificative en fin de processus qui donnera lieu à une prise en compte pour le baccalauréat dans le cadre du contrôle continu pour les disciplines concernées.



Il peut évoquer :

- les spécificités disciplinaires ;
- le caractère transversal de l'évaluation de l'oral en lien notamment avec la préparation de l'épreuve du Grand oral ;
- la place de l'accompagnement des progrès de l'élève, des appréciations, des niveaux de maîtrise indiqué sur les copies, dans les bulletins et dans les livrets scolaires.

Il est présenté :

- de façon succincte ;
- dans un langage simple et compréhensible y compris par des non spécialistes de ces questions ;
- comme un outil de communication destiné aux élèves et à leurs familles.

❖ Une Section Européenne reconnue et dynamique

La section Européenne compte cette année un effectif total de 54 élèves (N-1=37).

- 2^{nde} => 20 (N-1=14)
- 1^{ère} => 15 (N-1=17)
- Tle => 19 (N-1=6)

Cet enseignement permet aux élèves qui le suivent sur le cycle terminal d'obtenir une mention « section Européenne » sur leur diplôme, mais également de gagner quelques points sur leur moyenne au baccalauréat.

Un voyage culturel et linguistique est organisé tous les deux ans.

La S.E du Lycée Georges Desclauze a fait l'objet d'une évaluation positive en fin d'année scolaire 2018-2019. Celle-ci était principalement fondée sur la cohérence des enseignements mis en œuvre et la dynamique impulsée par les enseignants référents, ainsi que les témoignages des élèves entendus par l'inspecteur du ministère de l'agriculture.

Deux nouvelles enseignantes (Mme E. Gravelle et Mme N. Seres) ont été habilitées à enseigner en section européenne, ce qui conforte cette section avec 3 enseignantes habilitées avec Mme L. Marcillaud.

➤ **Autres activités pédagogiques :**

- ❖ **Voyages d'études, activités sportives et culturelles, éducation à la santé et citoyenneté** sont présentés dans les chapitres suivants.
- ❖ **Section Européenne Anglais - Biologie pour les élèves de Seconde.**
 - ✓ 1 heure de conversation anglaise avec un assistant linguistique – M. SIDDONS Guy
 - ✓ 1 heure de Biologie ou Agronomie en anglais avec Mmes N. SERES et E. GRAVELLE.



- ❖ **Section Européenne Anglais – Biologie écologie pour les élèves de Première.**
 - ✓ 1 heure d'approfondissement / vocabulaire scientifique
 - ✓ 1 heure de Biologie écologie en anglais / Discipline Non Linguistique avec Mme L. MARCILLAUD

A noter que les heures de face à face (LV et DNL) sont désormais intégralement prises en charge dans le cadre de la Dotation Globale Horaire.

- ✓ LV : 1^{ère} => Mme CHARRIER Luce - Tle => Mme BONNEAU Delphine
- ✓ DNL : 1^{ère} et Tle => Mme MARCILLAUD Laurence

Voyage prévu en avril – mai 2022 et sera proposé aux élèves de 1^{ère} et Tle. Son financement implique l'organisation d'actions de financement.

Plusieurs enseignants travaillent cette année à la mise en œuvre de mobilités étudiants notamment en BTSA dans le cadre du programme Erasmus+.

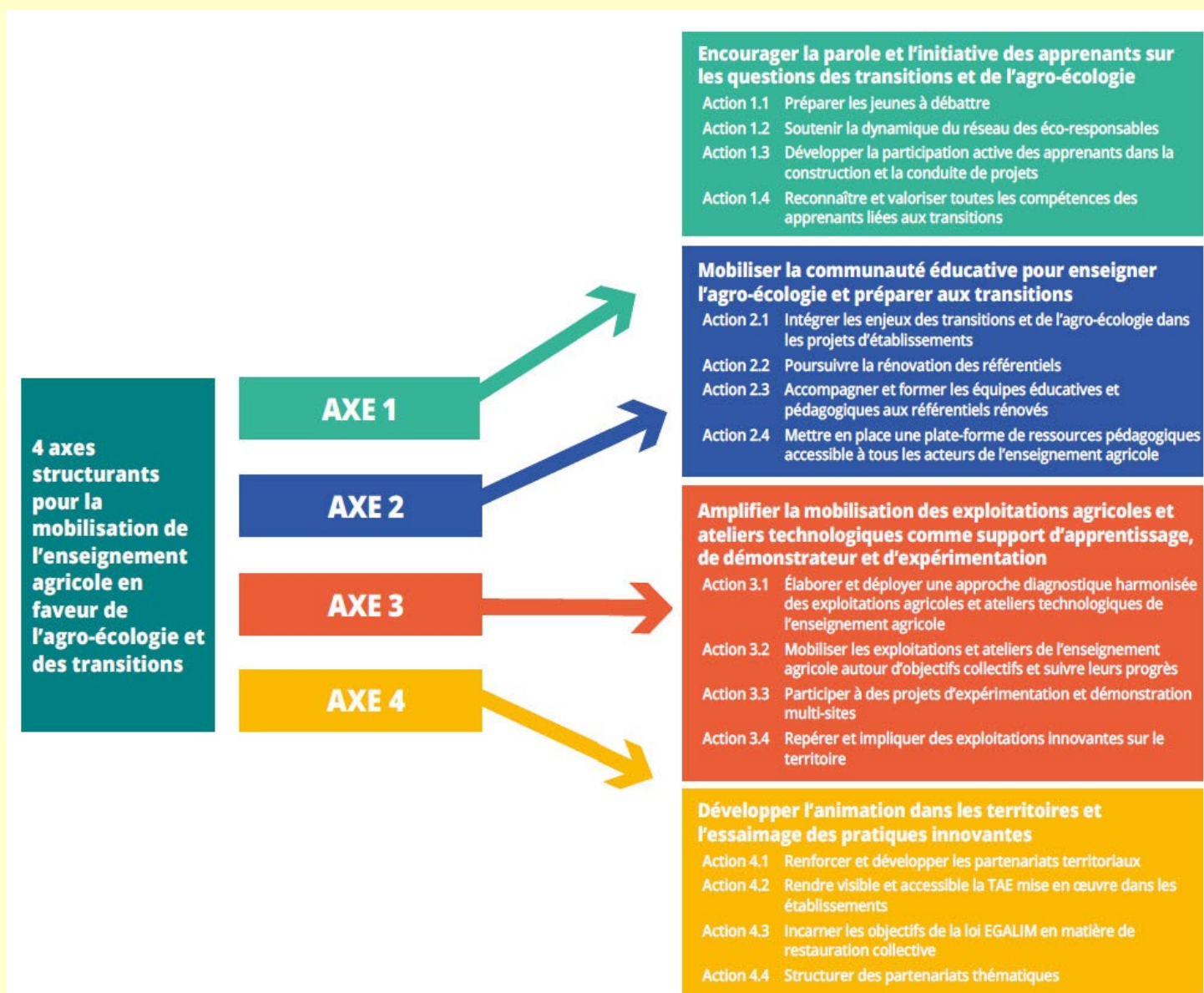
❖ **Enseigner à Produire Autrement :**

Un Plan Local EPA est établi à l'échelle de l'EPL et concerne les 3 sites (LPA Le Renaudin, LPA Le Petit Chadignac et LEGTA George Desclaude) et mobilise l'ensemble des apprenants, des personnels et des formateurs/enseignants.

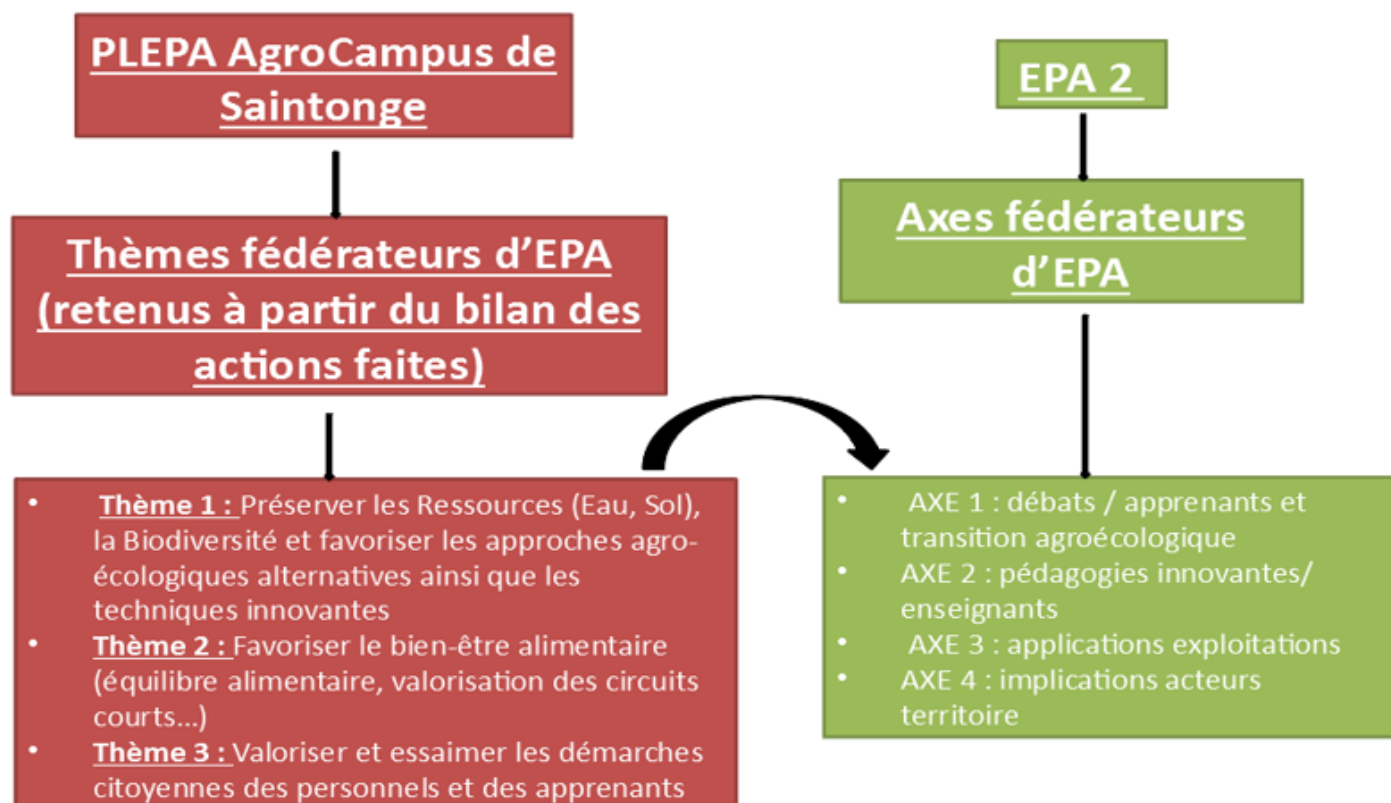
Ce plan est en quelques sortes un cahier des charges et un schéma directeur de l'EPL pour permettre aux apprenants, aux personnels de comprendre et de s'approprier les démarches liées à la transition Agro-Ecologique.

Pour cela, les exploitations des lycées, les acteurs du territoire (à travers les divers partenariats et les interventions pédagogiques) et les enseignants/formateurs se mobilisent sur différentes actions, thèmes d'étude (fil rouge sur de la pluri, option d'enseignement...), expérimentations, investissements et démarches pédagogiques (débat citoyens, participation à différents projets...) pour permettre un meilleur apprentissage de la transition Agro-Ecologique (question majeure de la société).

Enseigner à Produire Autrement (EPA) est un plan national regroupant 4 grands axes sur lesquels on doit s'appuyer.



Déclinaison sur l'Agrocampus



2/ Contributions Classes

CLASSE : 2nde GT

✓ Classe coopérative

Notre classe coopérative s'appuie sur une pédagogie de projets collaboratifs construits par et pour les élèves. Cette expérimentation a été entreprise il y a maintenant 7 ans. Elle repose sur la pratique d'une pédagogie différenciée qui tend à répondre à la diversité des rythmes d'apprentissage.

Cette pédagogie repose sur plusieurs objectifs parmi lesquels :

- Développement des compétences individuelles : Remédier à ses erreurs, grâce aux pairs en s'insérant dans un projet collectif.
- Valorisation des compétences de tous en les utilisant comme un des leviers de la réussite du projet.
- Diversification des supports d'apprentissages (différencier les tâches, les modes d'évaluation, d'aide et de remédiation)
- Respecter le rythme de travail de chacun et les différents aspects de sa personnalité



L'équipe pédagogique impliquée dans ce projet, travaille depuis la rentrée 2020 sur la mise en œuvre d'un nouvel objectif :

- L'ÉVALUATION SANS NOTES - Mme BILLET Chantal et Mme PERONNET Véronique

L'évaluation engendre souvent stress, et mésestime de soi. Elle a donc pour effet de freiner les apprentissages voire de les bloquer, pouvant conduire l'élève jusqu'à l'échec.

La perspective de proposer une année sans évaluation classique, animait depuis longtemps les échanges des enseignants impliqués.

Un récent appel à manifestation d'intérêt proposé par la Direction Générale de l'Enseignement et de la recherche auquel le lycée a été retenu avec 4 autres au niveau national, nous permet aujourd'hui, de nous engager pleinement dans la démarche d'expérimentation pédagogique sur une durée de 3 ans (2020/2023).

Les objectifs de l'évaluation sans notes pour la classe coopérative :

- Transformer l'évaluation « sanction » en évaluation « construction » propre à la progression des élèves
- Dédramatiser l'évaluation
- Se servir de l'erreur comme d'un outil pédagogique
- Renforcer l'envie et l'autonomie du jeune, afin de le rendre davantage acteur de son parcours, et de donner du sens à ses apprentissages.
- Faire progresser les élèves en leur redonnant le goût du travail et confiance en eux.

➤ **CLASSE : Terminale STAV P**

Professeur Principal : A. BORDENEUVE

Stage santé et développement durable Terminale STAV P du 21 au 23 septembre 2021

Durée : 3 jours (du 21 au 23 septembre 2021)

Lieu : Bourcefranc le Chapus (17)

Objectifs du stage :

- Pratiquer une activité physique (déplacement à vélo)
- Découvrir une piste cyclable : la Vélodyssée
- Découvrir un territoire et ses spécificités (marais et littoral)
- Se déplacer grâce à des moyens de transport non ou peu polluants (train +vélo)
- Favoriser le lien social dans le groupe

Déroulement du stage :

- **Mardi 21** : départ en train jusqu'à Rochefort. Visite du musée de la Marine puis traversée de la Charente par le pont transbordeur et déplacement jusqu'à Bourcefranc à vélo via la vélodyssée.
- **Mercredi 22** : Visite du fort Louvois et découverte de la citadelle de Brouage à travers un jeu de piste
- **Jeudi 23** : Déplacement sur la vélodyssée (Bourcefranc – Royan) avec sensibilisation à la gestion de l'espace dunaire et forestier. Puis retour en train.



La classe s'est montrée attentive et intéressée durant les visites. Ce séjour qui s'est déroulé dans un très bon état d'esprit a aussi été l'occasion de faire progresser la vie du groupe et de permettre à chacun de se valoriser hors du cadre scolaire. Il a aussi permis à certains de découvrir les possibilités offertes par le déplacement à vélo.

BUDGET

Dépenses		Recette	
- Location vélos	812 €	Participation parents 50€ x 22 élèves	1 100 €
- Hébergement en camping	266,80 €		
- Repas lycée de Bourcefranc	548,36 €	Participation lycée	1 387,88 €
- Régie	236,72 €		
- Visite Fort Louvois	96 €		
- Bus	180 €		
- Visite de Brouage	72 €		
- Visite musée de la marine	96 €		
- Location minibus de Chadignac	180 €		
Total	2 487,88 €	Total	2 487,88 €

Remarques :

- Le train a été payé avec la régie
- Le montant du bus (aller/retour) à la gare est une estimation ainsi que la location du minibus de Chadignac

CLASSE : BTS AP1

Professeur Principal : Paul-Louis ROYER

Fixer son projet professionnel :

Les étudiants BTS découvrent le métier de paysagiste et se questionnent sur les métiers liés à l'aménagement paysager. Par des visites de jardin, des rencontres et des expositions, des intervenants de la ville de Saintes et d'entreprise.

Stages collectifs :

Les Mini stages organisés tous les mardis sur le site pour permettre l'entretien du parc de l'école semblent très positifs pour les étudiants qui encadrent des élèves de 1ère et terminale STAV A pour ces activités.

Un stage pédagogique sera réalisé en novembre 2020 sur le thème « restauration de jardins historiques » en partenariat avec le château du Douhet. Celui-ci va fortement mobiliser la classe et les enseignants. Il est vecteur d'une nouvelle organisation pédagogique. Le représentant de la copropriété nous a demandé de réaliser un projet pour l'aménagement de leur parking. Nous devons présenter des esquisses au début du mois de juin. Des chantiers de plantation et de maçonnerie notamment sont également prévus. Cette année des cours seront aussi dispensés sur place pour valoriser pleinement les opportunités pédagogiques qu'offre ce site exceptionnel.

Modules d'Initiative Locale :

Un nouveau MIL sera mis en œuvre au semestre 2 cette année : La plante, enjeu sociétal et de santé. Il sera l'occasion, au travers de visites et de recherches documentaires, d'analyser les rôles que peuvent jouer les jardins dans les domaines de la santé, de la cohésion sociale ou de l'insertion professionnelle par exemple. Ce nouveau MIL contribuera pleinement à l'orientation que l'équipe souhaite donner à la formation BTS AP de Saintes axée sur la notion de « jardin vivant » : vivant par la biodiversité qu'il accueille, mais aussi par les liens sociaux qu'il permet de tisser. En conséquence, en deuxième année, les étudiants devront choisir entre 2 MIL en option : approfondir la conception en répondant à un concours, ou la réalisation de jardins événementiels/jardins intérieurs.

Accompagnement personnalisé - M 11 :

AP1 : M11 : un stage d'improvisation théâtrale est prévu ce mois de janvier. Il semble contribuer positivement à la cohésion de classe et à l'approfondissement du savoir être et de la connaissance de soi. Il permet entre autres d'entrevoir plusieurs directions de poursuites d'études et/ou de projets professionnels.



CLASSE : BTS AP2

Professeur Principal : Frédérique TEMPLEREAU

La classe s'est enrichie de 2 étudiants : une redoublante et un étudiant en provenance du CFAA. A ce jour 8 étudiants ont des difficultés pour trouver leurs stages qui se dérouleront sur 4 semaines du 2 novembre au 27 novembre 2021 (4 Semaines - 3 / scolarité)



Pensée artistique
et biodiversité

22ème saison des **Jardins Ephémères**

Ouverts du 4 juin au 2 octobre 2022

Appel à projets 2022

Conception de parcelles
Saint-Fraigne (16)

Appel à projets ouvert aux :

- professionnels,
- écoles de paysage ou d'art,
- lycées et collèges,
- écoles primaires et maternelles,
- amateurs.

Pour plus d'informations présenter sa candidature et recevoir le cahier des charges :

Tel: **05.45.21.57.65**
Mail: **islenature@gmail.com**
site web : **www.islenature.fr**



Stages collectifs :

Concours St FRAIGNE

En septembre, la classe a participé activement à un concours d'aménagement de jardins à St Fraigne (16). Nous attendons les résultats ce mois de novembre. En principe nous espérons réaliser au moins 1 jardin au printemps dans le cadre d'un Module d'initiative Locale sur la réalisation d'un jardin évènementiel.

Partenariat VILLE DE SAINTES

En octobre la ville de Saintes a proposé une visite et un travail sur un jardin situé en secteur sauvegardé : LE CLOS DE L'HOSTELLERIE. Nous avons rencontré des élus et les responsables du bureau d'étude pour comprendre leurs analyses et travailler sur la palette végétale.

En novembre, nous analyserons les vocations de ces espaces et devons croiser, au regard de nos enseignements, nos démarches. Un dossier sera restitué à la ville. Enfin cet hiver, nous pensons planter des végétaux sur le site, en associant des étudiants et des élèves de STAV aménagement.



Nous continuons les Mini stages organisés sur site pour permettre l'entretien du parc de l'école. Les étudiants encadrent des élèves BTS AP1 et de 1ère et terminale STAV A pour ces activités, ce qui leur permet d'expérimenter le « management » d'une équipe.

Accompagnement personnalisé - M 11 :

En janvier 2022 Les étudiants rencontreront des professionnels et des étudiants en poursuites d'études.

Préparation aux épreuves : 5 épreuves blanches sont prévues pour se préparer au diplôme du BTS

CLASSE : BTS TC 1

Professeur Principal : Didier ROLIN

13 Candidats + 1 Apprentie en mixité

Projets et temps forts de l'Année scolaire :

-Semaine rentrée découverte de la filière

-Concours DCF

-Boutique pédagogique « la pichonnerie » point de vente virtuel et physique

-enquête ville de Cognac :

-Participations aux portes ouvertes : agencement de la salle, vente de produits

-Etude de marché

-Semaine du jardinage avec Gamm Vert Saintes

-Inventaire Hyper U Saintes

Sorties - Voyages – Visites :

La semaine de la rentrée s'est déroulée autour de la découverte de la filière, du territoire et du commerce :

-Visite des « Jardins respectueux » sur Cognac

-Visite de la jardinerie du Fief Fleuri Cognac

-Visite à pied de la ville de Saintes : jardin public, centre-ville, jardins atypiques et les Arènes.

-Rencontre professionnelle avec Mr Sachot de la société DIVAM pour le lancement de la

Visites au cours de l'année :

-Premier semestre découverte de la filière : Producteur Maguy Fleurs sur Chaniers, Gamm vert Saintes, Mr Bricolage Saintes

-Deuxième semestre les Signes de Qualité de la filière et la vente aux particuliers : Producteur à la Rochelle/Producteur vers Surgères/SICAAP-Pluri négociation Jardinerie en Anglais et Français Cognac-Saujon-Royan-Tonnay charente

Stages en entreprises :

Stage de production : 2 semaines : du 07/02/2022 au 25/02/2022

Stage de commercialisation : 2 semaines : du 11/04/2022 au 29/04/2022

Stages collectifs :

- >Actions commerciales : DIVAM (textiles), Bulbes Baltus, Les chocolats de Marlieux
- Stage Boutique Pédagogique à tour de rôle le vendredi.

MIL : Bien être Aquatique

PIC au second semestre

CLASSE : BTS TC 2

Professeur Principal : Karine GUIBERTEAU

10 Candidats

Projets et temps forts de l'Année scolaire :

- Etude des différentes enseignes de la filière et des grossistes
- Concours DCF
- Boutique pédagogique « la pichonnerie » point de vente virtuel et physique
- enquête ville de Cognac :
- communication réseaux sociaux

Sorties - Voyages – Visites :

Visites au cours de l'année

-Premier semestre :

Etude des différentes enseignes de la filière et des grossistes : lors de cette première partie de semestre, nous avons étudié la distribution des produits de jardins et végétaux, soit 6 sorties dans des enseignes différentes (Truffaut, Jardiland, Moinet et fils et les serres de Montesquieu : Agora, Bianchini et Renaud distribution...)

-Deuxième semestre Négociation B to B et la fonction d'acheteur : les établissements STAR (Terreaux) et la société Proloisirs (salons de jardins) à Pons

Stages en entreprises :

Stage de commercialisation : 1 semaines : du 24/10/2021 au 06/11/2021

Stage de commercialisation : 8 semaines : du 04/04/2022 au 27/05/2022

Possibilité stage ERASMUS : 8 étudiants sont en démarche de recherche d'entreprise.

Stages collectifs :

-1 semaine stage sport Catamaran du 13 juin au 17 juin 2022.

M11 : Promouvoir ma formation : étudiants ambassadeurs

MIL : Commercialisation /exportation produits régionaux

L'Agrocampus dans la course à l'intelligence commerciale

CE MERCREDI 20 OCTOBRE, le club DCF de Saintes lançait officiellement le « DCF Challenge » auprès des futurs commerciaux de l'Agrocampus.

Compétition nationale organisée par le club des Dirigeants commerciaux de France, le DCF Challenge récompense « l'intelligence commerciale ». Il s'adresse à des étudiants Bac+2/3 et Bac+ 4/5, issus des écoles de commerce et de vente en France.



Ce concours débute par un serious game (Jeu en ligne), puis déroule 4 autres étapes pour prétendre à la grande finale nationale. Partenaire de cette édition, le constructeur automobile DS dévoilera le 8 novembre prochain la thématique retenue. Les étudiants analyseront ce « cas partenaire » par équipe de deux (avec l'appui de leur établissement), dans le but de proposer un **projet de développement commercial**. Ils seront évalués par le jury DCF : local, puis régional.

[Gérard Falcomer](#) - président DCF régional, et [Bernard Lucas](#) - président DCF Saintes-, rappelaient que ce défi reste : « Une belle opportunité de valoriser son CV et développer un réseau professionnel ».



C



Un projet « grandeur nature »

En ligne depuis mai dernier, la boutique de La Pichonnerie est un projet animé par les étudiants TC 1ère et 2ème années.

La venue du club DCF de Saintes, ce 20 octobre, a permis à Marion et William (porte-parole de l'action à travers l'association Vitamine TC), de livrer un premier bilan très encourageant. Après huit semaines d'ouverture - depuis la rentrée -, les comptes sont à l'équilibre.

Marion, présidente de l'association Vitamine TC, est en 2ème année de BTS technico-commercial.



Des chiffres

- . 100 à 150 euros de CA chaque semaine
- . Marge de 20 %
- . 50 à 70 clients chaque vendredi
- . Produits 100 % locaux
- . 400 000 euros d'aides de la Région (réhabilitation de la grange)

Un espace de vente pédagogique dans une ancienne grange,

lapichonnerie.fr



OUVERTURE
LA PICHONNERIE.FR

Une boutique en ligne,

une page Facebook



et bientôt un compte Insta !

« À travers cette association, nous gérons nous-mêmes la boutique. Nous vendons des produits qui proviennent des exploitants de l'Agrocampus de Saintonge et de fournisseurs locaux, soigneusement sélectionnés. »

Lycée général G. DESCLAUDE
Tél : 05 46 93 31 22

LA PICHONNERIE
Boutique Agrocampus 17
Tél : 05 46 93 31 22

 Agrocampus
de Saintonge

3/ L'Orientation et la promotion des filières

➤ Orientation – Insertion :

Les temps forts de l'année 2021-2022

Pass en SUP => Lycée Desclaude ? décembre 2021

Dispositif CAP SUP => Stage en établissement accessible Via l'ENT

➤ Promotion des filières de l'établissement.

Comme chaque année le lycée va participer à de nombreux salons et forums dédiés à l'orientation :

- Salon de l'étudiant de Niort le samedi 13 novembre 2021
- Salon de l'Etudiant de Bordeaux du 7 au 9 janvier 2022
- Salon « Passerelle » de La Rochelle 7 et 8 janvier 2022
- Salon de l'Etudiant de Poitiers 14 et 15 janvier 2022
- FOFE d'Angoulême les 4 et 5 février 2022

L'établissement sera représenté comme chaque année sur de nombreux salons et forums organisés dans la région et dans les établissements du secteur.

Les professeurs principaux des collèges alentours seront invités à venir découvrir les filières de l'établissement.

Des mini-stages « découverte » sous la forme d'une journée d'immersion seront organisés la plupart de jeudi de décembre 2021 à avril 2022.

Journée portes ouvertes : Samedi 5 mars 2022 - 9h00 à 18h00

½ journées d'information : Samedi 29 janvier 2022 - 9h00 à 13h00

Mercredi 6 avril 2022 - 14h00 à 17h00

Vendredi 6 mai 2022 - 14h00 à 17h00

➤ Procédure d'admission Parcoursup :

Commission de recrutement Parcoursup :

Le classement opéré a été effectué sur la base de la fiche Avenir des candidats, leurs résultats scolaires et leurs motivations.

La phase d'admission a démarré le 27 mai 2021.

Libellé formation d'affectation	Code groupe	Libellé du groupe	Places	Nombre de candidats À APPELER	Bloc maximum d'appel possible	Bloc de candidats à qui la formation veut faire une proposition d'admission	Rang du dernier candidat appelé le 27 mai	Total des candidats appelés le 27 mai	Candidats classés
Lycée agricole Georges Desclaude - BTS - Agricole - Aménagements paysagers	4387	Tous les candidats sauf les Bac technologiques et Bac professionnels	7	8	-	-	8	8	40
	140264	Bacheliers professionnels toutes séries	12	14	-	-	14	14	74
	144755	Bacheliers technologiques toutes séries	8	9	-	-	9	9	53
	Total		27 / 27	31	-	-	-	31	167
Lycée agricole Georges Desclaude - BTS - Agricole - Gestion et maîtrise de l'eau	52238	Tous les candidats sauf les Bac technologiques et Bac professionnels	7	8	-	-	8	8	41
	140263	Bacheliers professionnels toutes séries	8	9	-	-	9	9	43
	144754	Bacheliers technologiques toutes séries	12	14	28	Saisir ...	14	14	56
	Total		27 / 27	31	-	-	-	31	140
Lycée agricole Georges Desclaude - BTS - Agricole - Technico-commercial (BTSA)	4384	Tous les candidats sauf les Bac technologiques et Bac professionnels	3	3	-	-	3	3	7
	140262	Bacheliers professionnels toutes séries	13	13	-	-	13	13	26
	144753	Bacheliers technologiques toutes séries	8	8	-	-	8	8	24
	Total		24 / 24	24	-	-	-	24	57

	total vœux N	N-1	variation	étrangers	
AP	401	304	32%	164	41%
GEMEAU	386	147	163%	197	51%
TC	345	248	39%	280	81%
	1132	699	62%	641	57%

Lors de cette nouvelle campagne d'admission, on enregistre une nette hausse du nombre des candidatures surtout en GEMEAU essentiellement due aux candidatures d'étrangers.

Environ un tiers des candidats en AP admis en phase principale ont finalement opté pour l'apprentissage.

Nos trois formations ont été ouvertes à la procédure complémentaire qui a permis de récupérer un certain nombre d'étudiants.

Il faut ajouter à ces effectifs, un petit nombre de candidatures spontanées dans les jours qui ont précédé ou suivi la rentrée universitaire.

❖ Calendrier 2022 :

- 21 Décembre 2021 - 20 Janvier 2022 : phase d'information et ouverture de Parcoursup
- 20 Janvier - 29 Mars 2022 : la phase d'inscription sur Parcoursup
- 30 mars – 7 avril 2022 : Finalisation du dossier et confirmation des vœux
- 2 Juin - 15 Juillet 2022 : phase d'admission principale aux formations post-bac
- 23 Juin - 16 Septembre 2022 : phase d'admission complémentaire

4/ Mobilités collectives et Individuelles

1ère STAV P (21 élèves)

STAGE TERRITOIRES (Module S2)

Lieu : SABRES (Landes)

Date : du 9 au 13 mai 2022

Objectif général du module : Comprendre les dynamiques et les processus de développement en jeu sur un territoire donné, grâce à l'étude des interactions entre les acteurs et les ressources

Objectif du stage :

- Appréhender les enjeux culturels, sociaux et économiques d'un territoire
- Identifier les ressources et les acteurs d'un territoire
- Étudier les pratiques sociales et culturelles en lien avec le territoire
- Mettre en évidence la construction des dynamiques et identités sociales et culturelles propres à ce territoire

Budget prévisionnel

DÉPENSES	MONTANT	RECETTES	MONTANT
Transport : train + bus	2 500 €	Participation lycée	1 813 €
Hébergement : camping « Le domaine de Peyricat » à Sabres	1 500 €	Participation ALESA 7 € par élève adhérent (10 élèves)	70€
Restauration : lycée agricole de Sabres	1 000 €	Participation de l'association des parents d'élèves (apeacs) 10€ par élèves	210 €
Visites pédagogiques	400 €	Participation des familles : - (63€ par élève adhérent Alesa) - 70€ par élève non adhérent	630 € 777 €
Régie	200 €	Participation du Conseil Régional Nouvelle Aquitaine (PEJ : projet éducatif jeunesse) 100 € par élève 100€ x 21 élèves	2 100 €
		Supplément élèves boursiers	
Total	5 600 €	Total	5 600 €

Section Européenne

Avec les conditions sanitaires et du Brexit, nous avons décidé de ne pas partir en Grande-Bretagne mais de rester à Malte.

Dates : 05/02/2022 au 12/02/2022

Nombre d'élèves : 20 élèves en 1^{re} et 19 Terminale = 39 élèves

Enseignants : Laurence Marcillaud , Nathalie Seres, Delphine Bonneau et Paul Amat

Budget : 550€ par élèves

Budget demandé aux familles : 250€

But : L'immersion anglaise à Malte offre la possibilité de pratiquer l'anglais de manière intensive. Elle développe à la fois l'aisance en expression « fluency » et la maîtrise des règles de grammaires et de conjugaison « accuracy ».

Grâce à la combinaison des **cours et de l'immersion continue**, nos élèves travailleront à la fois la compréhension orale, la compréhension écrite, l'expression orale et l'expression écrite.

L'apprentissage de la langue se déroule de **manière naturelle** en contexte et lors de séances de

cours. Les visites seront liées à l'agriculture, l'environnement, la biologie et l'écologie et toujours faites en anglais.

BTS TC 1 et 2 (D. ROLIN et K. GUIBERTEAU)

Sorties pluri : (km approximatifs car selon accord ou non des entreprises visitées, on peut être amené à remplacer une visite par une autre un peu plus éloignée) TC1 Promo 2021-2023 (janvier-juin 2022) semestre 2 Producteur à la Rochelle Producteur vers Surgères SICAAP 2 mini bus Pluri négociation Jardinier en Anglais et Français Cognac Saujon Royan Tonnay charente Les jardins de Chaumont (transport bus + entrée+ guide) TC1 Promo 2021-2023 (sept-déc 2021) semestre 1 Entreprises aux alentours sur la charente maritime (journée semaine de rentrée) Saintes (jardiland ou GAm Vert) Mr Bricolage Saintes Rochefort 2 mini Bus TC2 Promo 2020-2022 (janvier-juin 2022) Semestre 4 Entreprise Stars Surgères Entreprise salon de jardin à Pons Les jardins de Chaumont (transport bus+ entrée+ guide) TC2 Promo 2020-2022 (sept-déc 2021) Semestre3 Bordeaux (la journée) Cognac Niort Angoulins 1 mini bus et 1 voiture	160 km 120 km 30 km 60km 50 km 70km 70km 600 km (Prix des entrées12eurosX10) 200 km 20 km 5 km 100 km 90 km (minibus + voitures) 80 km (minibus + voitures) 600 km (Prix des entrées12eurosX10) 280 km 60 km 150 km 200 km
Achat de produit plantes ou produits de jardin pour les examens	300 € (budget examen)
Semaine de sport promo 2020 – 2022 Juin 2022 300 € par étudiant dont : 500 € transport sur Pyrénées 300€ nourriture et logement échange lycée 2500 € leçons intervenant extérieur et location de matériel	3 300 €

BUDGET PRÉVISIONNEL ESTIMATIF

Semaine de sport BTS TC2 / Juin 2022

Intitulé : **Semaine sport Catamaran** **Partiel E4**

Dates : 13 au 17/06/2022

Classe : **BTS TC2 : 10 étudiants sur 5 jours**

DÉPENSES	MONTANT	RECETTES	MONTANT
<u>Transport</u>	2 00 €	Participation lycée	1 827 €
<u>Hébergement</u> 10 étudiants et 2 accompagnateurs <u>Restauration</u> Activités catamaran/VTT	2 927 €	- VITAMINE TC /solde actions commerciales étudiants 10X 130 Euros	1 300 €
TOTAL	3 127 €	TOTAL	3 127 €

« Voyage à PARIS à l'occasion de France-Angleterre (18 et 19 MARS 2022.) »

-50 élèves + 5 Accompagnateurs :

-Départ : Vendredi 18 MARS 2022 à 8H et Retour le Samedi 19 MARS après le match.

Programme :

-Vendredi : Départ et Arrêt au Centre National de Rugby de MARCOUSSIS pour une visite guidée. Puis fin d'après-midi : Départ pour Hôtel : Centre International de Séjour Hôtel « CIS Paris Kellermann - 7 boulevard Kellermann - 75013 Paris. »

- Samedi Matin :

-Visite du Louvre (Déplacement Métro.) et retour Hôtel en début après-midi.

Puis départ pour le Stade de France, Match prévu à 21H.

- Retour après le match et Arrivée sur Saintes vers 6H le Dimanche.

BUDGET PREVISIONNEL.

DEPENSES (55 Personnes.)	Coût	Observations
1-Transport (Aunis Saintonge.).....2300€	
2-Hébergement +Repas	Max3900 €	Si tous les repas se font à l'hôtel. (Pour le Samedi Midi et Panier repas du soir... ?)
3-Billetterie Match.....	15x55=..... 825 €	En attente.
4-Metro.....	4x55=220 €	
5-Le Louvre +Marcoussis	Gratuit	
Total	7245 €	+/- 132 € par élève.

RECETTES pour 55 Personnes	COÛT	Observations
1- Elèves.....50€	2750€	« Possibilité de payer en plusieurs fois. »
@2-Association Sportive.....10 €	550€ (minimum.)	Pourra compléter en fonction des finances....
@3- Tombola.....	1000 €	« Action de vente des élèves »
4-APEACS..... .5€ ?	275€	Une demande sera faite.
5- Lycée.....	2670€	Soit 48,50 € par élèves.
TOTAL	7245€	

Les recettes (Elèves + Association Sportive) pourront être plus importantes si les action des élèves ramènent plus de finances.....

➤ Stages 2021/ 2022 :

Mise à jour 22 09 21

Classes de 2nde GT :

Stages en entreprise :

2nde GT : stage 1 semaine du 13/06/22 au 17/06/22

(1 semaine – 1/scolarité)

Bac STAV :

Stage individuel en entreprise : 5 semaines dont 3 semaines sur la scolarité sur le cycle de 2ans

❖ Promotion 2020-2022

Stages en entreprise :

Tle STAV : stage 2 semaines entre le 18/10/21 et le 05/11/21

(2 semaines – 1/scolarité)

Stages collectifs :

Stage Education à la Santé et au DD => du 21/09/21 au 23/09/21

Stage Etude d'une activité dans un territoire => 3 jours à définir

❖ Promotion 2021-2023

Stages en entreprise

1^{ère} STAV : stage 1 semaine entre le 14/02/22 et le 25/2/22 ou entre 18/04/22 et le 29/04/22

(1 semaine - 0/scolarité)

1^{ère} STAV : stage 2 semaines du 20/06/22 au 1/07/22

(2 semaines -2/scolarité)

Stages collectifs :

Stage Etude d'une activité dans un territoire => 2 jours à définir

Stage Stage Education à la Santé & DD => 1 journée en janvier 2022 (sécurité au travail)

Stage Territoires => du 9/05/22 au 13/05/22

BTSA Aménagements Paysagers :

Stage individuel en entreprise : 12 à 16 semaines dont 10 semaines prises sur la scolarité sur le cycle de 2ans

❖ Promotion 2020 - 2022

Stages en entreprise :

AP 2 : 4 semaines du 2/11/21 au 26/11/21

(4 semaines - 3/scolarité)

Stages collectifs :

AP2 : M11 - Stage de détermination - projet professionnel 1 semaine du 17 au 21 janvier 2022

(1 semaine - 1 /scolarité)

AP2 : 1 semaine répartie sur le cycle de formation / Chantier Espaces verts

(1 semaine - 1/scolarité)

❖ Promotion 2021 - 202

Stages en entreprise :

AP 1 : 3 semaines du 4/04/22 au 22/04/22 - Stage principal

(3 semaines - 2/ scolarité)

AP 1 : 4 semaines du 13/06/22 au 8/07/22 - Stage principal

(4 semaines - 4/ scolarité)

Stages collectifs :

AP1 : Stage de positionnement du 8/09/21 au 14/09/21

(1 semaine - 1/scolarité)

AP1 : Stage chantier jardin historique du 17 au 23 novembre 2021

(1 semaine - 1 /scolarité)

AP1 : M11 - improvisation théâtrale du 17/01/22 au 21/01/22

(1 semaine - 1 /scolarité)

AP1 : 1 semaine répartie sur le cycle de formation / Chantier Espaces verts

(1 semaine - 1/ scolarité)

BTSA Gemeau :*Stage individuel en entreprise : 12 à 16 semaines dont 10 semaines prises sur la scolarité sur le cycle de 2ans*❖ **Promotion 2020-2022**Stage en entreprise :

Gemeau 2 : stage 4 semaines => du 24/01/22 au 18/02/22 (4 semaines - 3/ scolarité)

Stages collectifs :

Stage coopération internationale avril – mai 2022 (1 semaine - 1/ scolarité)

❖ **Promotion 2021-2023**Stage en entreprise :

Gemeau 1 : stage long 7 à 9 semaines => du 30/05/22 au 26/08/22 (7 à 9 semaines - 6/ scolarité)

Stages collectifs :

1 semaine bassin versant => du 27/09/21 au 01/10/21 (1 semaine - 1/ scolarité)

BTSA Technico-Commercial Jardins Végétaux d'Ornement :*Stage individuel en entreprise : 12 à 16 semaines dont 10 semaines prises sur la scolarité sur le cycle de 2ans*❖ **Promotion 2020-2022**Stage en entreprise :

TC 2 : 1 semaine « thèmes commerciaux » => du 24/10/21 au 06/11/21 (1 semaine - 0/ scolarité)

TC 2 : 8 semaines « thèmes commerciaux » => du 4/04/22 au 27/05/22 (Erasmus+) (8 semaines - 6/ scolarité)

Stage collectif :

1 semaine - Voyage pédagogique en juin 2022 (1 semaine - 1/ scolarité)

1 semaine – EPS ski du 31/01/22 au 04/02/22 (1 semaine - 1/ scolarité)

❖ **Promotion 2021-2023**Stage en entreprise :

TC 1 : 2 semaines « thèmes techniques » entre le 7/02/22 et le 25/02/22 (2 semaines - 1/ scolarité)

TC 1 : 2 semaines « thème commercial » => du 11/04/22 au 29/04/22 (2 semaines - 1/ scolarité)

PROCAP

Animation commerciales s/ temps libre et Week-end (1 semaine - 0/ scolarité)

Actions commerciales réparties sur l'ensemble de l'année (1 semaine - 1/ scolarité)

5/ L'E.S.C. (Education Socio-Culturelle)

Renée LEROUGE et Sophie POTIER

PROJETS D'ANIMATION ET DE DEVELOPPEMENT CULTUREL

Les six principaux axes d'orientation en relation avec le PADC et le projet d'établissement :

- 1- La médiation culturelle et artistique, la découverte de son environnement culturel, social et civique
- 2- L'animation de l'environnement local
- 3- Animation, ateliers de création et d'expression artistique
- 4- La continuité et la mise en place de partenariats locaux nouveaux
- 5- Des activités pluridisciplinaires
- 6- De la concertation et de la communication

1- Objectif : la médiation culturelle et artistique, la découverte de son environnement culturel, social et civique

- La convention Gallia

Dans la cadre de la convention signée entre le lycée, l'ALESA et le Gallia Théâtre 6 spectacles sont proposés cette année à tous les élèves et étudiants. L'ALESA prend en charge 50% du coût de la place pour ses adhérents.

Outre les sorties culturelles volontaires proposées aux apprenants dans le cadre de l'ALESA, nous proposons aux 1ères années de STAV 6 spectacles qui leur ont été présentés par la médiatrice culturelle du Gallia. Ils doivent en choisir un et en faire une analyse orale à la classe après la représentation. Cette modalité s'inscrit dans la réforme du Bac STAV où les élèves doivent être tout particulièrement en contact avec les œuvres et l'expression artistique et être en situation d'oral afin de leur offrir des choix pour la préparation de leur CCF oral. Une participation financière de 3€ pour un spectacle est demandée aux familles le reste du coût d'entrée est pris en charge de l'ALESA. Le transport sera pris en charge par le lycée pour le spectacle où le nombre d'inscription élevé nécessite la mise à disposition d'un bus privé.

- Visite du Gallia théâtre Saintes : pour les 1ères STAV

Dans la continuité de la découverte de leur environnement culturel, il est prévu une visite commentée de la structure théâtrale du GALLIA.

- Visite du Salon International de la BD d'Angoulême le 28 janvier 2022, 1ères STAV A et P

Toujours dans le cadre de leur programme en ESC, nous proposons aux deux classes la visite du salon de la BD qui s'inscrit dans le module C5 et S2 de la réforme du bac STAV. Le moyen de transport sera le TER pour réduire les coûts.

2- Objectif : animation de l'environnement local

- Les projets PIC

Les projets PIC permettent de tisser des liens avec différents partenaires du territoire, depuis de nombreuses années certaines structures sont devenues des acteurs privilégiés dans les projets PIC tels que le centre aéré PIDOU, la GUYADERIE, les associations, les collèges, les écoles de Saintes et alentours, le Comité Amérique latine, TERDEV. D'autres structures associatives, scolaires, institutionnelles, EPHAD, sont d'une manière plus ponctuelle acteurs d'un projet d'animation porté par les étudiants et conventionnées par le lycée. Le lycée finance à hauteur de 50€ par projet.

PIC 2021- 2022 :

BTSA G2		NOMS	PARTENAIRES/LIEU/ PUBLICS/ DATE
TITRE DU PROJET			
1	<i>Sensibilisation à l'écologie : ramassage des déchets plastiques et intervention sur l'impact environnemental, durées de vie et conséquences</i>	<i>Daude Flavien Guerin Maxime Hyppolyte Arthur Lasserre Clément</i>	<i>Ecole ou collège Mars 2022</i>
2	<i>Animation découverte du milieu marin auprès d'enfants</i>	<i>Boré Martial Lecardeur Maxence Marcos Kilian Perez Théo</i>	<i>Centre aéré Pidou Mars 2022</i>
3	<i>Journée mondiale de l'eau</i>	<i>Armengaud Vincent Guimard Yoann Luquet Téo</i>	<i>Terdev : Eva Maria Dautry 24 mars 2022</i>
4	<i>La Vegan Bottle comme alternative aux bouteilles plastique :actions de promotion et diffusion sur territoire local</i>	<i>Beaumanoir Titouan Demontfaucon Corto Laurent Kevin Rechter Jules</i>	<i>Conférence à l'amphi le 14 octobre et démarches auprès des élus locaux sur l'année scolaire</i>
5	<i>Sensibilisation à l'environnement de la zone humide de la Pallu et animation pêche</i>	<i>Berri Damien De Pedro Raphael Duffner Rémi</i>	<i>Ecole Paul Bert (CE1/CE2 Mme Adde) Un botaniste ou technicien rivière Mars 2022</i>

BTSA AP2		NOMS	PARTENAIRES/LIEU/ PUBLICS/ DATE
TITRE DU PROJET			
1	<i>REALISATION D'UN FILM THEME DU HARCELEMENT</i>	<i>Kamal KAFFO Milan LABORIE Thimotée CARO Lénaïc FRICARD</i>	<i>Mars 2022</i>
2	<i>ANIMATION ASTRONOMIE ET ESPACEVAUPRES DE JEUNES</i>	<i>Sacha VIGNAUD Arthur DEFLANDRE Florian BELLANGER</i>	<i>Mars 2022</i>
3	<i>MISE EN PLACE D'UN COMPOSTEUR TRI DES DECHETS DE CUISINE DU LYCEE</i>	<i>Rahma ERRABIA Lucie RICHARD Victoria OLLIVON</i>	<i>Mars 2022</i>
4	<i>CREATION D'UN FOYER AU BATIMENT DES NARSCISSES</i>	<i>Léana DAUGREILH Manon LEVEQUE Florine PUJOL Aodren TANGUY</i>	<i>Mars 2022</i>
5	<i>SOIREE MUSICALE BLIND TEST AU FOYER</i>	<i>Noah CASSEGRAIN Dorian DIZET Romain LEVA</i>	<i>Mars 2022</i>
6	<i>MISE EN PLACE DE QR code RECONNAISSANCE DE VEGETAUX LYCEE ET ARBORETUM</i>	<i>BEL-HADJI Houmadi ALBIGOT Yanis Téo CHOLLET Maxime MOULINIER</i>	<i>Mars 2022</i>

Stages territoires et sociétés

Cf présentation A. Bordeneuve pour les 1ères STAV P et V. Pouletaud pour les 1ères STAV A.

Il est prévu de valoriser les productions en arts plastiques et musicales, des élèves des clubs musique et arts plastiques, dans des lieux publics de la municipalité de Saintes mais également de participer à des rencontres musicales inter-lycées avec une régularité d'une fois par mois ou d'autres manifestations locales.

3- Objectif : animation, ateliers de création, expression artistiques

- ESC et ALESA

L'ESC met en place la programmation des activités de l'ALESA en concertation avec les apprenants, et en a assuré, avec les élèves, l'encadrement, ainsi que le suivi administratif et comptable de l'association. Elle aide les membres du Bureau et son Président dans toutes les tâches qui leur incombent. Le Conseil d'Administration de l'ALESA et l'Assemblée Générale vont se dérouler début novembre au retour des vacances de Toussaint. Un nouveau bureau sera constitué et les documents bilans et prévisionnels seront remis à l'administration de l'établissement.

- Atelier arts plastiques animé par Marthe Castagneyrol, ALESA

Le club arts plastiques fonctionne tous les jeudis de 17h30 à 19h avec actuellement 8 élèves. Il répond aux différentes demandes des jeunes mais participe également à des réalisations collectives. Un concours est lancé afin de faire découvrir le club à une majorité d'apprenants : « Dessine-moi un mouton ». Les projets sont les suivants : créer en « 3d », découvrir le modelage et la terre et travail sur la représentation humaine, les proportions, le visage, le corps avec réalisations en dessin et modelage de terre.

- Atelier musique animé par Adrien Dieu, ALESA

Le club musique fonctionne tous les mardis (débutants) et jeudis (confirmés) de 17h30 à 19h avec 8 à 10 élèves. Le mardi, ils travailleront les bases de chaque instrument ainsi que des exercices de groupes et des morceaux simples, l'objectif sera de pouvoir présenter un nombre limité de morceau d'ici la fin de l'année, si les conditions permettent d'organiser un concert. Le jeudi, les bases des instruments étant maîtrisées, ils travailleront plus profondément sur la cohésion de groupe, la capacité à inventer une partie instrumentale pour son instrument sur un morceau déjà existant voire à improviser des choses simples, ils travailleront des morceaux plus complexes avec pour objectif de construire une "set-list" équilibrée et de la travailler en vue d'un concert (si les conditions nous le permettent). Et peut-être travailler sur de la composition.

- Atelier photo numérique, image numérique

Cette année, grâce à l'aide Rebond équipement numérique mise en place exceptionnellement par la Région en période de COVID, nous avons pu équiper l'ALESA d'un ordinateur permettant le travail de l'image. Un groupe d'élèves sous la conduite de Léa Thomas va proposer des activités autour de la photo numérique : prise de vues selon des thématiques, concours, travail avec des logiciels de traitement de l'image le jeudi de 17h30 à 19h et sur des mercredis après-midi.

- Atelier apiculture animé par Nathalie Seres, ALESA

Cet atelier se produira ponctuellement les mercredis entre 13h30 et 15h selon les élèves inscrits (entre 4 et 6).

D'autres ateliers peuvent être proposés en cours d'année selon motivation des élèves.

- Le club soirées, ALESA

Il organise les soirées le jeudi avant les départs en vacances (3 soirées cette année de prévue), les soirées films et bowling, easy rider, karaoké, et encadre d'autres soirées selon les initiatives des élèves.

- Le club bar, ALESA

Le bar a redémarré, mais les conditions matérielles ne sont pas optimums : pas de point d'eau à proximité et store non sécurisé. La coopérative : permet la reprographie et la reliure de rapports.

- L'ALESA : facilitateur des sorties, voyages et initiatives d'animation

L'association subventionne les sorties ou voyages scolaires des lycéens à hauteur de 7€ par élève à condition que l'organisateur fasse un courrier de demande de subvention en joignant un budget prévisionnel auprès du président de l'association, l'ALESA peut aussi ouvrir une ligne budgétaire pour faciliter les actions d'animation de type PIC ou autre à condition d'en faire la demande par écrit.

Dans un souci de facilitation elle gère aussi la comptabilité des actions de vente pour financer les voyages scolaires.

L'association organise chaque année les photographies de classe : elle a eu lieu mardi 7 octobre 2021.

4- Objectif : la continuité et la mise en place de partenariats locaux nouveaux

Les projets artistiques contribuent à l'animation du milieu local et à renforcer les partenariats avec le territoire. Avec le développement des projets PIC ou de projets pédagogiques, les partenariats avec la ville de Saintes et CDA sont fréquents : expositions dans les salles municipales, à la médiathèque, concerts, actions de prévention santé ...

5- Objectif : des activités pluridisciplinaires

En seconde, dans le cadre des séances d'APERRE et d'EATDD temps propice à la pluridisciplinarité et à la découverte, des activités d'approche sensible du paysage, du territoire et de la biodiversité mais aussi d'expression artistique sont menées avec l'ensemble de l'équipe. Les activités pluridisciplinaires sont fortement représentées dans le cadre de L'APERRE en STAV et lors des stages Territoires et sociétés et développement durable et santé.

Les projets d'aménagement menés en pluridisciplinarité par les STAV participent à l'embellissement des espaces verts de l'établissement.

D'une manière générale, les projets PIC peuvent impliquer divers partenaires et acteurs éducatifs du lycée : vie scolaire, infirmière, enseignants...

- Projet gestion du stress et bien-être

Face aux conditions de vie liées à la pandémie de la COVID, les jeunes ont exprimé le besoin d'une prise en charge, leur permettant de mieux gérer cette situation tant dans leur vie quotidienne, leurs études et l'échéance des examens et situations professionnelles. Aussi la vie scolaire, l'éducation socioculturelle et l'EPS ont proposé aux jeunes volontaires yoga, Braingym, tir à l'arc avec l'intervention de professionnels afin de leur permettre de gérer le stress et partager des temps de bien-être et d'échanges. Par leurs succès auprès des élèves ces activités vont être reconduites cette année. Un PEJ a été envoyé à la Région.

6- De la concertation et de la communication

Les actions de communication occupent une place essentielle, notamment celles qui concernent la valorisation des actions et des productions des apprenants. La journée portes-ouvertes constitue un temps fort pour la présentation des projets en EATDD, en STAV, les projets culturels et artistiques et aussi des activités de l'ALESA.

L'ALESA est en partenariat avec la vie scolaire pour le bon déroulement des activités et de leur organisation.



6/ Education Physique et Sportive – Association Sportive

Bernard CABUZAT et Emile MAILLOT

L' E.P.S :

Actuellement 2 enseignants EPS pour l'ensemble du lycée (213 Lycéens et 108 BTS) soit un total de 321 personnes :

-9 Classes de lycéens (3Sec +3 Premières+3 Terminales.)2H d'EPS /Semaine.

-6 Classes de BTS :(AP1+AP2, G1+G2, TC1+TC2.)1H30 d'EPS/Semaine.

1 – Lycée : Programmation

CLASSE	Horaire	Enseignant	1er Trimestre	2ème Trimestre	3ème Trimestre
2.1 Classe coopérative.)	2H	Mme MAILLOT	Ultimate	DANSE	Course d'Orientation
2.2	2H	M.CABUZAT	RUGBY	DANSE	Course d'Orientation
2.3	2H	Mme MAILLOT	Ultimate	DANSE	Course d'Orientation
1STAVAména	2H	Mme MAILLOT	Musculation	athlétisme	badminton
1STAV Prod.	2H	M.CABUZAT	RUGBY	Badminton	Javelot /Demi-Fond
1er Générale.	2H	Mme MAILLOT	Badminton	athlétisme	acrosport
Term.STAVAm	2H	Mme MAILLOT	badminton	musculation	acrosport
Term.STAVProd.	2H	M.CABUZAT	RUGBY	Badminton	Javelot / Demi-Fond
Term.G	2H	Mme MAILLOT	Javelot/Demi-Fond	Badminton	Course en durée

1.2- BTS : Taux horaire 1H30 /Semaine. De 13h à 19H

Les étudiants sont regroupés par activités, ce qui favorise l'intégration.

- Jeudi après-midi : M. Cabuzat et Mme Maillot (AP2+ GEMEAU 2 + AP 1+ GEMEAU 1) +/- 90 Etudiants.)

-Activités proposées :

Badminton, Golf, Tennis de table, musculation, rugby, volley-ball.

CONCERNANT NOS BTS-TC : ils sont en LMD (Licence, Maîtrise, Doctorat.).

Les BTS "Technico-commerciaux" : TC1 et TC2. (3 activités proposées par classe et sur les 2 années.)

En expérimentation "LMD", ils sont évalués chaque semestre sur une nouvelle activité :

-TC1 : Badminton, Javelot ou ½ Fond

-TC2 : ?????, Stage Voile à Boyard 'Ville (1 semaine en Juin.).

2-ASSOCIATION SPORTIVE :

Actuellement 108 adhérents à l'association sportive (Lycéens et BTS.)

Les élèves participeront à la vie de l'association au sein d'un comité directeur constitué entres autres :(Force de proposition-Action citoyenne.)

- D'un président adjoint, d'une secrétaire adjointe et d'un trésorier adjoint, en plus de quelques représentants d'élèves.

Pleinement intégrée au projet d'établissement, l'association sportive participe à l'animation de la vie scolaire et à la réussite des élèves.

Elle propose aux élèves la pratique d'activité tout au long de l'année dans le cadre de :

- La découverte, le loisir et/ou la compétition, selon les envies de chacun et chacune et en fonction du calendrier mis en place par l'UNSS. (Union du National du Sport Scolaire.) au niveau du :
- District (Lycée SUD.), du département et de la région, tous les mercredis après-midi. Les élèves sont aussi engagés sur les activités en tant que Jeune Officiel (J.O) et labélisés : « J.O départemental, académique voir national et "jeune COACH".

2.1-Les clubs : (Lycéens+ BTS.)

Des créneaux sont réservés au gymnase pour les clubs, le soir de 17H30 à 19H.

-Lundi soir : RUGBY (15 p.), FUTSAL (20 P. et STEP.)

+Atelier en Musculation (Mme Babin.) après la toussaint.

-Mardi soir : Rugby. (+/-15), VOLLEY et BADMINTON

-Jeudi soir : Atelier en Musculation (Mme Babin.) à Préciser.

L'implication des élèves dans la vie de l'association sportive et l'organisation de rencontres et des compétitions sont particulièrement encouragées.



2.3- UNSS : Union National du Sport Scolaire

Année particulière avec le COVID - Actuellement en attente en raison du COVID : Saison 2020-2021

Le calendrier et les activités proposées tiennent compte des dispositions prévues par les textes....

L'association sportive, c'est aussi un engagement avec l'UNSS.

Les activités au programme cette année : Nombreuses et variées avec une orientation sur les activités de pleine nature.

3.1-La fête du sport scolaire : UNSS (21/09/21) :

En raison du COVID, l'organisation s'est faite sur plusieurs secteurs, puisque nous ne pouvons pas faire de rencontres inter-établissement : En raison du COVID, l'organisation s'est faite sur plusieurs secteurs, puisque nous ne pouvons pas faire de rencontres inter-établissement :

- "Journée Beach à St Georges de Didonne" 21/09/21) : Pas de rencontres inter-établissement mais des activités

-Accrobranche, Beach-rugby, Laser-game.

3.2 - Le rugby : (M. CABUZAT) : +/- 20 (7 Filles +13 garçons...) participent aux entraînements le :

- Lundi soir et le Mardi soir(17H30-19H)

Actuellement pas de rencontre (Promotion et compétitions.) prévues en UNSS, ni en championnat agricole...

- Actuellement en attente en raison du COVID : Saison 2020-2021

Participation aux journées de District UNSS le mercredi après-midi si la situation s'améliore

-En Inter- Agricole (Zone Nulle Aquitaine.) Groupe Féminin et Garçons : Pas de rassemblements de prévus.

3.3 - Le futsal : (Mme MAILLOT.) :

Une vingtaine de personnes (Groupe Mixte, lycée et BTS)

3.4 - Le cross-country (CF COVID.)

Qualification directe pour les finales académiques en décembre, le lieu n'étant pas encore connu...



3.5 - La course d'orientation :

Avec l'aide de M. BARRE (Enseignant en biologie et spécialiste en C.O et Raid BOYARD'VILLE) +/- 15 élèves :

Une sortie toutes les 3 semaines sur différents sites (Forêt de La Coubre (Royan.) ,Foncouverte, St Léger, Forêt d'Ecurat...)

Participation au championnat d'académie de RAID MULTIACTIVITES qui se déroulera à LIGUGE (Bois de Givray) le mercredi 17 novembre 2021.

3.6-Participation au Raid Boyard ville (M. BARRE, Mme MAILLOT et M. CABUZAT (Challenge inter-lycée organisé par l'UNSS 17) peut-être en Mars 2022 ?

- Activités : Par équipe de 4 : C.O de nuit et de jour, VTT, Run and Bike, Trial, Canoë...

4. Les Options et Section sportive Rugby :

4.1 -LA SECTION RUGBY :

Peu de candidats, en raison du nombre d'options proposées par le lycée et les nouveaux programmes ?????) Et l'horaire programmé ...17H30 contrairement aux autres options ?????

Et les interdictions liées au COVID ont profondément amputées cette activité....

Pourtant :

-Une nouvelle convention a été signée avec le comité départemental de RUGBY et le Club de rugby de Saintes (Soutien et formation à l'arbitrage en vue d'une certification FFR...)

- Une marraine (la capitaine des POC'ETTES /Equipe féminines du Stade Rochelais...) s'est engagée pour soutenir le groupe féminin...)
- Une sortie est prévue au Stade de France en 18 et 19 mars prochain ?? (France- Angleterre.) et visite de Marcoussis (Centre national d'entraînement du Rugby...)

Actuellement :

- RUGBY et section :(Bernard CABUZAT) 15 inscrits (6 secondes, 5 premières et 4 Terminales.)
- Créneaux : 17H30à 19H
- Lundi soir et Mardi soir.
- Pratique, animation d'atelier d'entraînement, arbitrage....
- Participation aux différentes rencontres UNSS et inter-agricoles.



4.2-Hippologie-Equitation : Cf Mme HENRY

Pour l'hippologie/Equitation.

Les élèves sont sur le créneau du mardi et Jeudi après-midi.

4.3-Option APPN : (Activité Physique de Pleine Nature.) « Bien- être »

(M. BARRE, Mme MAILLOT, M. CABUZAT.)

Nouveau cette année, ouverte aux 1eres STAV et non ouvertes aux autres classes pour ne pas déstabiliser toutes les autres options du Lycée.

-Groupe de 9 élèves : "Objectif bien-être" :

"Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains "

-2 activités ont été choisies : VTT et Course d'orientation.

En plus des activités :

-Des tests, des ateliers de réparation et d'entretien, des rencontres, des formations sur la sécurité, du respect du milieu naturel seront abordés pour être le plus autonome possible....

-Des sorties tous terrains sont bien sûr programmées avec les élèves.

-Dans ce cadre-là, les élèves doivent organiser une journée "Agrocampus" de promotion avec d'autres lycées (Chadignac +Jonzac.)

Problème principal :

Les 8 VTT appartiennent au Comité Départemental de Cyclisme (nous remercions d'ailleurs) ce qui pose le problème car nous ne sommes pas autonomes, nous souhaiterions pouvoir acheter des VTT ou les louer, mais la location sur une année coûte chère....

Toute cette organisation au niveau de l'association notamment, demande de l'investissement : humain, financier et en matériel.

1.1 Plan Humain.

Aussi, nous souhaitons remercier :

- Le lycée pour l'aide aux transports et pour les installations.
- Les CPE et les Assistants d'éducation pour leur investissement sur les activités.
- L'A.P.E.A.C.S. (Association des Parents d'élève de l'Agrocampus Saintonge.)
- M. BARRE (Enseignant en Biologie) qui encadre et anime la course d'orientation ainsi que le Raid.
- M. BONALDO (Enseignant en Agronomie.) pour le VTT.

1.2 Plan financier :

Païement des transports (UNSS départemental, académique), des licences, des assurances, du matériel pour :

- les activités spécifiques (Raid, Run and bike, VTT, C.O....)
- Participation financière de l'association aussi pour :
- Le Golf, le raid, les sorties...
- Les éventuelles participations aux « Championnats de France UNSS. »

-Projet 2021-2022 :

- Raid Boyard 'Ville (Fin Mars 2022.)
- Sortie au Stade de France : Rugby " Tournoi des 6 Nations : France-Angleterre"18 et 19 Mars 2022 avec visite de "Marcoussis."
- Autres spectacle sportif possible.
- Projet : "Sport Santé..." Grégory LEMARCHAL.

7/ Education à la santé et citoyenneté

Patricia SOTO

Interventions auprès des classes de secondes avec le CPEF les :

05/10/2021 Seconde 1
11/10/2021 Seconde 3
18/10/2021 Seconde 2

Intervention sur les discriminations, l'homophobie le vendredi 22/10/2021 de la troupe de théâtre Le trimaran « Graine de supporter » de 10h à 12h à l'amphithéâtre : toutes classes de 2GT

Le mardi 9/11/21, Camel GUELLOUL, de l'association APICA (Association de Prévention et d'Information des Conduites Addictives) est intervenu auprès de toutes les classes de 2nde, term et BTS 1.

Le Dr Ganthy viendra au lycée pour les visites médicales les matinées des :

Lundi 08/11/2021
Lundi 15/11/2021
Lundi 22/11/2021

pour les classes de première STAV A et P soit au total 38 élèves.

Le Conseil régional vient de nous informer des aides accordées aux Projets Educatifs Jeunesse (P.E.J.) déposés en juin : Cycloférance (4 100 € pour 5 500 € demandés), GAR (650 € pour 800 €) et Gestion du stress et bien être (1 000 € pour 1 000 €). Soit au total 5 750 € pour 7 300 € demandés. Ces actions devraient donc pouvoir être conduites.

Vaccination anti covid au centre de vaccination de SAINTES (11 lycéens et 3 étudiants) :

le 17/09/21 1ère dose : 8 élèves et 1 étudiant

le 24/09/21 2ème dose : 2 étudiants
 le 08/10/21 2ème dose : 7 élèves et 1 étudiant
 le 15/10/21 2ème dose : 2 élèves

Autotest fait pour symptôme rhume, maux de gorge... sans fièvre depuis la rentrée : 44 tous négatifs (lycéens et étudiants).

TRIMARAN
compagnie

PRÉSENTE

GRAINE DE SUPPORTERS

DISCRIMINATIONS . RACISME . ANTISÉMITISME . HOMOPHOBIE

THÉÂTRE INTERACTIF

VENDREDI
22 OCTOBRE 2021

SAINTE
LYCÉE GEORGES
DESCLAUDE

L'ÉQUIPAGE DU TRIMARAN:
 UNE ACTION CONÇUE PAR STÉPHANE TOURNU-ROMAIN
 COMÉDIENS: CHRISTOPHE COUSTEIX, NATALIE HERVOUET,
 ARNAUD COUTANCIER ET EVA GUIONNET
 DÉCORS: MARIE VIOLET / STAFF: FRÉDÉRIC TOURNU, RAPHAEL MUR

PARTENAIRES

MINISTÈRE
DES SPORTS

UNFP

DILRAH

Nouvelle-Aquitaine

1) Moyens humains

Le CDI est géré et animé par deux professeurs-documentalistes (Madame Montillaud et Monsieur Bayle).

Accueil de Madame Doyen Delphine du 20/09/2021 au 01/10/2021 dans le cadre d'un stage d'insertion professionnelle. Les objectifs pédagogiques du stage ont porté sur la réactualisation des connaissances en techniques documentaires et sur le travail du projet professionnel. Madame Doyen a participé aux activités suivantes : l'accueil du public, l'aide à la recherche, le dépouillement et la gestion des prêts/retours des documents.

2) Projets pédagogiques envisagés

- Semaine de la presse courant mars 2022 : kiosque de revues, exposition sur l'information...
- Partenariat avec l'infirmière sur des actions de « *prévention-santé* » : journée mondiale contre le SIDA (décembre 2021) avec exposition.
- Partenariat avec la médiathèque de Saintes : prêt de mangas, d'ouvrages etc.
- Séances pédagogiques sur la méthodologie de la recherche documentaire et la présentation d'une bibliographie (classes de Bac techno).
- Action de prévention sur les dangers d'Internet par la CDA de Saintes. Cette action sera organisée avec les CPE et l'infirmière de l'établissement. Action de prévention prévue le jeudi 10 mars 2022. Action financée pour moitié par la CDA de Saintes qui établit une convention annuelle de partenariat avec l'établissement.
- Actions autour de la lecture : cafés littéraires avec les Secondes et Mme Péronnet, participation à des concours selon les offres de l'ALCA (Agence régionale de la lecture) ou autres manifestations littéraires.

De plus, le CDI poursuit sa politique de mise en avant de son fonds documentaire par l'intermédiaire d'expositions agrémentées d'ouvrages et donnant lieu à un quiz permettant aux élèves de remporter des lots (livres, places de cinéma...).

Les thématiques sont en fonction des besoins des enseignants et des sujets d'actualité (par exemple 2020 année de la BD, centenaire de la 1ère guerre mondiale, etc.).

En ce début d'année scolaire, est présentée au CDI, une exposition sur « Le changement climatique », exposition créée par un groupe d'étudiants de la classe de BTS Gemeau deuxième année de la promotion 2019/2021 dans le cadre de la réalisation de leur PIC (Projet d'initiative et de communication

3) Budget spécifique au CDI et investissements. Année civile 2021 et année civile 2022.

*** Année civile 2021.**

Pour clôturer les renouvellements des abonnements du CDI, nous demandons une DM budgétaire de 400 euros. En effet, au cours de l'année scolaire 2020/2021, l'acquisition d'ouvrages, de DVD etc. a été plus importante afin de répondre aux demandes des enseignants, demandes liées aux nouveaux besoins pédagogiques du fait de la réforme des formations d'une part et de l'augmentation tarifaire de certains abonnements d'autre part.

*** Année civile 2022.**

En fonctionnement (compte 618.3), la somme de 11 000€ est demandée afin de :

- couvrir nos abonnements (support papier (périodiques) / support numérique (site web du CDI, logiciel documentaire BCDI) en tenant compte de l'augmentation tarifaire de nos différents abonnements.

- poursuivre la politique de renouvellement du fonds documentaire en vue de répondre aux demandes des usagers (élèves, étudiants, apprentis, enseignants, formateurs) et couvrir les besoins des formations de l'établissement.

Le CDI est un lieu de ressources très fréquenté tout au long de l'année, que ce soit dans le cadre des cours, des activités pluridisciplinaires et des activités liées au plaisir et au bien-être. L'acquisition de ressources actualisées et de qualité est primordiale pour nos apprenants.

- consolider l'espace orientation / insertion.

- assurer la mise en place d'expositions et les animations tout au long de l'année scolaire.

Achats matériels spécifiques au CDI (compte 606.7) : 500 euros.

Investissements demandés (Région et lycée).

1. Renouvellement des 12 postes informatiques élèves (investissement Région) : ordinateurs très lents et vieillissants.

2. Acquisition de 12 sièges coque bois Dallas sur roulettes taille 6 (fournisseur UGAP). Coût : 1100 euros TTC (investissement lycée).

3. Renouvellement d'un poste informatique administrateur du CDI (investissement lycée). L'ordinateur met entre 15 à 20 minutes pour démarrer et être opérationnel. Coût 700 euros TTC.

Synthèse budgétaire année 2022

Intitulés	Comptes budgétaires	Sommes en euros
Acquisitions + abonnements CDI + expositions	618.3	11 000
Fournitures spécifiques au CDI	606.7	500
Investissements :		
- 12 sièges coque bois		1100
- 1 poste informatique administrateur CDI	+++	700
- Renouvellement des 12 postes informatiques élèves		

4) Budget pédagogique. Année 2022

Intitulés	Compte budgétaire	Sommes en euros
Intervention sur les « dangers d'Internet »	606.7	250
Total	+++	250

5) Gestion des photocopies élèves.

□ *Photocopies en libre-service.* Chaque élèves et étudiants bénéficient lors de leur entrée en formation d'une carte électronique pour réaliser des photocopies. Les cartes-élèves sont créditées à 100 unités, les cartes-étudiants à 200 unités. Cependant, depuis quelques années, les étudiants sont amenés à rendre aux professeurs un nombre croissant de travaux pédagogiques, ces derniers étant légitimement justifiés par les exigences des nouveaux référentiels de formation : rapports, dossiers, TP, plans, etc. *Par conséquent, les étudiants effectuent de nombreuses photocopies notamment en couleur – à la demande des enseignants - et doivent recharger les cartes à plusieurs reprises. A l'heure actuelle, les crédits portés sur les cartes-étudiants ne sont plus en adéquation avec les besoins pédagogiques. Aussi, nous demandons à ce que les étudiants puissent bénéficier d'une carte de 300 unités au lieu des 200 unités allouées actuellement. D'ailleurs, de plus en plus d'étudiants se plaignent de l'insuffisance du niveau de crédits initial.*

Pour rappel, les coûts des impressions et des recharges sont les suivants :

RECHARGE DES CARTES			
50 Unités		5 €	
120 Unités		8 €	
Carte		2 €	
COUT DES PHOTOCOPIES & IMPRESSIONS			
		Noir & Blanc	Couleur
A4	Recto	1	6
	Recto-Verso	2	12
A3	Recto	2	12
	Recto-Verso	4	24

L'encaissement des recharges se fait désormais auprès de Madame Coudière (Régie)

6) Mise au pilon des collections et ouvrages périmés

Collections

Titres des collections	Années
Le Monde	2015
Perspectives agricoles	2010
Horticulture et paysage	2014
L'Obs	2016

Ouvrages périmés

Cf. annexe : sortie d'inventaire.

9/ INFORMATIQUE ET MULTIMEDIA

Projets réalisés :

- ✓ Mise en service d'une solution de visio-conférence en salle de réunion.
- ✓ Durant le confinement, l'ensemble des ordinateurs portables des salles de cours de Déherain ont été remis à neuf.
- ✓ Changement des disques durs en SSD (temps d'accès rapide) et passage à Windows10. Les ordinateurs portables des salles de cours du bâtiment Baschard ont été remis à neuf avec passage à Windows10. Il ne reste plus qu'à faire l'acquisition de disques durs SSD pour accélérer la rapidité.
- ✓ Fin septembre 2020, renouvellement du parc informatique de la Salle Multimédia. Capacité de 19 postes apprenants et 1 enseignant. Système d'exploitation Windows 10 avec disque SSD

Projets en cours :

- ✓ Refonte du site web de l'Agrocampus de Saintonge à l'étude. Une charte graphique sera proposée à l'équipe de direction ainsi que l'architecture du nouveau site. Après validation, il restera la phase de rédaction des nouvelles pages.
- ✓ Création d'un site de e-commerce (boutique en ligne) pour les produits des exploitations de l'Agrocampus. Deux sites vont être présentés à l'équipe de direction et enseignants en BTS TC. Après validation, une formation sera réalisée auprès des étudiants et enseignants commerce afin qu'ils soient autonomes pour l'administration de la plateforme de e-commerce.

III – LA VIE SCOLAIRE

- Gestion du service :

Le service vie scolaire n'a pas connu de grand changement à la rentrée 2021 : 1 remplacement suite au départ de Mme FAQUET Elodie par Mme JOLY Sonia

Noms/prénoms	quotité	observations	remplacé(e) par	quotité	observations
EMILIE ADER	100,00%				
JULIE MIKELBRENCI S	100,00%				
MARIE JOLLY	100,00%				
YANN TREBERNE	80,00%				
MARLENE FORESTE	50 % Lycée 50 % CFA				
ELODIE FAQUET	100,00%	Départ au 26 Août 2021	SONIA JOLY	100,00 %	
MARION SANCHEZ GALVAO NUNES	100,00 %				

- Remplacement de 3 MAP sur 6 :

Noms/prénoms ;	Classe :	Prise de fonction le :	Démission le :	remplacé(e) par :
RAHMA ERRABIA	AP2	03/09/21	Reconduction sur l'année 2021/2022	
FLORIAN BELLANGER	AP2	06/09/21	Reconduction sur l'année 2021/2022	
CAMERON GOGUET	TC2	03/09/19	Reconduction sur l'année 2021/2022	
WILLIAM RACLET	TC 1	21/09/20	07/2021	THIMOTHEE POLICARPE GEMEAU 1 à compter du 06/09/2021
THIMOTHEE POLICARPE	GEMEAU 1	06/09/21	24/09/2021	LOUIS ROCHE TC 2 à compter du 27/09/2021
THEO GIRAUD	TC1	11/09/19	07/2021	KLARA MERCIER TC 1 à compter du 06/09/2021
KECLARD PRECYLIA	TC 2	14/09/20	07/2021	LEA ROLET AP 2 à compter du 06/09/2021

- ✓ Depuis ce début d'année les assistants d'éducation ont fait preuve de solidarité, d'adaptation, d'une grande disponibilité et d'implication dans la réalisation des tâches confiées.
- ✓ L'évolution de l'effectif d'internes hébergés au bâtiment Déhérain (13 lycéens internes en plus par rapport à la rentrée précédente et accueil de 17 apprentis) a nécessité l'ouverture d'un demi-étage supplémentaire. De plus cette année, l'internat est ouvert le dimanche soir pour permettre l'accueil des lycéens, apprentis et ponctuellement des apprenants du Petit Chadignac pour lesquels l'éloignement géographique et/ou les horaires de transports

inadaptés étaient problématiques pour un retour ponctuel le lundi matin. Ces évolutions ont engendré une réorganisation du service (1 AE et un MAP mobilisés le dimanche soir + 1 MAP ou 1 AE supplémentaire chaque soir de la semaine) et ont pour conséquences :

1. La réduction de l'effectif d'AE et de MAP en journée et soirée (moins de disponibilités pour assurer notamment une aide ponctuelle sur le temps d'internat ou de l'étude en journée).
 2. Le manque de souplesse dans l'organisation du service pour assurer des remplacements en cas d'absence d'AE ou de MAP.
 3. Une fin de service anticipée pour les MAP (fin mai ou début juin)
- ✓ Hippologie/équitation : Mobilisation des AE à hauteur de 6 heures pour Marion SANCHEZ (accompagnement au centre équestre le mardi et jeudi) et 02 heures pour Emilie ADER (accompagnement au centre équestre le lundi)
- ✓ AESH : est maintenue en poste Marie Victorine LEFRERE qui effectue un service de 27 h. Ont été également sollicitées 2 AESH en poste au lycée du petit Chadignac (Chloé FIGONI et Sarah MORISSEAU) pour assurer le suivi mutualisé d'un étudiant.
- ✓ Formation et accompagnement dans la prise de fonction :
- Le 27 et 30 septembre, les assistants d'éducation, ont eu une formation sur le SSI (sécurité incendie)
 - Le 15 octobre, Sonia JOLY a assisté à la formation régionale des AE dispensée en visio par M. VOLAT, Inspecteur Éducation et Vie Scolaire.

Le fonctionnement existant l'année dernière est reconduit concernant :

- La répartition des classes entre les CPE :

G. KERGONNA	F. ARTICLAUX-MALLET
1- 2nde 2 • 1ère générale et term G • GEMEAU 1 et GEMEAU 2 • TC 1 et TC2	• 2nde 1 • 2nde 3 • 1ères STAV 1 et 2 • Term STAV 1 et 2 • AP 1 et AP 2

1. Suivi des lycéens et étudiants :

a. PRA

Cette nouvelle rentrée a vu une évolution dans le dispositif de lutte contre le COVID. Le masque n'est désormais plus obligatoire en extérieur. Cependant, cette mesure a peut-être accentué le relâchement au niveau des gestes barrières et du port du masque à l'intérieur. De nombreux rappels ont été effectués par la vie scolaire et malgré cela, quelques sanctions ont été prises pour les plus récalcitrants.

Le lycée a également répondu à la mise en place de la campagne de vaccination à destination des apprenants volontaires. 9 apprenants ont eu leur 1ère dose le 17 septembre et, la 2ème dose le 08 octobre.

L'organisation particulière au self (places en quinconce) est toujours de mise. Pour rappel la capacité d'accueil est de 120 places pour l'ensemble des apprenants. Or, les effectifs lycée et CFA/CFPPA ont bien évolué depuis l'année passée (304 lycéens le midi contre 265 sur 2020/2021 - jusqu'à 84 apprentis en fonction de l'alternance – stagiaires non compris). L'accueil de groupes

extérieurs et les contraintes de l'emploi du temps de chaque classe sont des contraintes supplémentaires qui ne permettent pas un fonctionnement satisfaisant.

b. Suivi et prise en compte du handicap :

Sur 41 élèves et étudiants identifiés :

- 29 bénéficient ou bénéficieront d'aménagements d'épreuves : 13 reconductions (dossiers validés l'année dernière) et 16 nouvelles demandes. Cette année les procédures d'aménagement d'épreuves connaissent une évolution réglementaire (procédure simplifiée) qui va nécessiter la remise de nouveaux dossiers aux élèves concernés. Ces dossiers seront à transmettre avant le 31/12/21 à l'autorité de tutelle pour les Bacs STAV et les les BTSA.
- 7 élèves bénéficient d'une commission de suivi mise en place par la MDPH (2 en 2nde GT, 3 en 1ère, 1 en terminale et 2 en BTS). Cette commission conditionne notamment le maintien et l'évolution du dispositif d'accompagnement mis en place (AVS, matériel informatique, préconisations pédagogiques)
- Les autres élèves ne bénéficient pas de cette commission mais ont un dispositif d'accompagnement pédagogique. Les P.A.P. (projet d'accompagnement personnalisé) sont actualisés ou en cours d'actualisation. Ils suivront les jeunes concernés jusqu'en classe terminale et seront réévalués chaque année.
- 2 élèves bénéficient de l'aide humaine mutualisée ou individualisée.
- 1 lycéen est dans l'attente d'une réponse pour reconduire son aide humaine mutualisée.
- 3 bénéficient de l'aide de matériel informatique

C. Mouvements d'élèves :

Cette année l'établissement connaît une hausse de ses effectifs (314 élèves et étudiants). A titre informatif sur les années précédentes :

- . 385 élèves en 2016/2017
- . 373 élèves en 2017/2018
- . 356 élèves en 2018/2019
- . 307 élèves en 2019/2020
- . 286 élèves en 2020/2021

Cette hausse, se traduit certainement par l'attrait du nouveau module Veto mise en place l'année précédente et par l'option hippologie/équitation (nette hausse des effectifs par rapport à la rentrée 2020).

Au cours de cette 1ère période, **07 lycéens et étudiants** ont démissionné ou ne sont pas rentrés. Ci-dessous, les chiffres des 7 dernières années à titre de comparaison :

- . 06 pour 2014/2015
- . 03 pour 2015/2016
- . 10 pour 2016/2017
- . 18 pour 2017/2018
- . 14 pour 2018/2019
- . 20 pour 2019/2020
- . 26 pour 2020/2021

d. Suivi des internats :

Internats étudiants :

Cette année encore, nous avons connu une forte demande d'hébergement à l'internat des étudiants (Formation initiale et par apprentissage). Nous avons essayé d'y répondre sans tenir compte des critères des revenus et de l'éloignement géographique des parents.

Le bilan sur cette 1ère période est à nuancer, car nous avons déjà constaté de la casse sur différents bâtiments (une porte, un évier au bâtiment « NARCISSE » et un trou dans le mur dans la cuisine du bâtiment « NYMPHEA ») ainsi que des nuisances provoquées par certains étudiants le soir très tard. Les CPE sont intervenus auprès des étudiants concernés pour y mettre un terme. A noter encore **des dysfonctionnements concernant les règles de sécurité le WE** (préinscription le WE, fermeture des internats en journée et en soirée).

Le lycée accueille, encore cette année, des étudiants du lycée BELLEVUE. Comme l'année passée, ces étudiants ne restent pas très longtemps à l'internat (accueil à l'internat des lycéens). Ainsi sur **11 étudiants présents à la rentrée, seuls 5 sont encore présents au 1^{er} octobre**. Ces départs s'expliquent le plus souvent par la difficulté des transports entre les deux établissements. Ayant quelques places à l'internat étudiant, ces 05 étudiants y ont été logés.

Internat des lycéens :

Cette année, les lycéens sont hébergés sur 2 niveaux et demi d'internat du bâtiment DR1. Un niveau et demi pour les filles et un niveau pour les garçons.

Nouveautés cette année :

L'ouverture de l'internat le dimanche soir. Une vingtaine d'élèves se sont inscrits pour ce service et sont accueillis par un assistant d'éducation et un maître au pair. Ils doivent arriver sur le site entre 20h00 et 22h00. Pour le moment ce service fonctionne bien.

Accueil d'apprentis à l'internat : Depuis la rentrée le lycée accueille un public d'apprentis (BP AP) tant en externat qu'en internat. Les internes (5 en 2ème année et 17 en 2ème année), sont logés dans les mêmes conditions que nos lycéens et la cohabitation se passe bien.

e. Sanctions et punitions :

Suivi des punitions année scolaire 2021/22 (1 ^{ère} période)										
	2nde 1	2nde 2	2nde 3	1 STAV A	1 STAV P	1 G	T STAV A	T STAV P	T G	total
Nombre de retenues	3	4	2	3	0	0	6	0	0	18
Exclusions de cours	0	3	0	3	0	0	3	0	0	9
Répartition des motifs										
Absence de travail /refus de travailler ou absence de matériel en cours /en étude				1			1			2
Indiscipline en cours / comportement inapproprié, bavardages		2		2			2			6
Sortie non autorisée de l'établissement				2			1			3
Propos grossiers, insolence		1								1
Non respect des	3	4	1	1			5			14

règles à l'internat, externat (retards, portable...)										
Absences ou retards injustifiés										

Les punitions connaissent une petite baisse par rapport à l'année précédente sur la même période avec une nette baisse du non respect des règles à l'internat (27 en 2020). Cependant, on peut noter une reprise des exclusions de cours par rapport à l'année précédente pour des bavardages ou attitude inappropriée.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
retenues	17	8	39	29	32	18
Exclusions de cours	11	8	14	36	4	9

3. Perspectives :

Projet de vie scolaire :

Force est de constater que la charge de travail administratif de plus en plus chronophage ne permet que difficilement aux CPE d'exercer leur cœur de métier. Cela n'est pas sans incidence sur l'évolution des comportements des apprenants. Ce sentiment a été accentué en ce début d'année par l'absence d'un des 2 CPE sur 2 semaines.

Travailler sur le climat scolaire, le suivi individuel et collectif des élèves, l'appropriation des règles de vie collective et du vivre ensemble, la construction du projet personnel, accompagner ces jeunes dans la prise de responsabilité et l'autonomie en collaboration avec les adultes de la communauté éducative, l'accompagnement et la formation des personnels d'éducation et de surveillance ... devrait être notre priorité.

Il devient donc urgent d'élaborer le projet vie scolaire afin de rendre lisible la politique éducative du LEGTA et de prioriser les axes et actions éducatives à mener dans ce cadre. Il est également nécessaire d'envisager une réflexion sur un autre mode de fonctionnement afin de permettre à chacun de pouvoir exercer au mieux ses missions.

4. Élections et formation des délégués :

Les élections des délégués de classe se sont tenues entre le 20 septembre et le 08 octobre et celles des représentants des élèves aux CA/CI / CE les 4 et 7 octobre (**annexe 1 : liste des élus**).

Cette année, nous avons de nouveau utilisé le vote via Pronote pour les élections des représentants au CA/CI/CE. Le taux de participation des apprenants a été plus élevé que l'année précédente (60 % contre 45 % en 2020). A noter une plus faible participation des étudiants 46 % contre 64 % pour les lycéens

Le conseil des délégués s'est tenu le 18/10 (**annexe 2 : compte rendu**)

Cette année la formation des délégués sera effectuée en 2 temps en deux temps en raison des calendriers des différents conseils.

Une première formation s'est déroulée le 15 octobre, au LPA de JONZAC auprès de tous les délégués des instances des 03 établissements (Le Petit Chadignac, le Renaudin et G. Desclaude) afin de leur donner les clés avant les conseils intérieur, d'exploitation, dont les dates ont été fixées avant et pendant les vacances de la Toussaint.

Une deuxième formation aura lieu le 15 novembre prochain au lycée G. Desclaude avec l'ensemble des délégués de classe des 03 établissements.

IV –BUDGET PEDAGOGIQUE et INVESTISSEMENTS (année civile 2022)

1/ BUDGET PEDAGOGIQUE et VOYAGES :

Le budget prévisionnel 2022 prend en compte :

- Une diminution à des recettes de pension liée au confinement d'avril 2021
- Un accroissement des dépenses de fournitures

Le budget prévisionnel 2022 sera officiellement arrêté par le conseil d'administration du 26/11/21.

Ce budget doit prendre en considération la diminution des recettes d'hébergement, de locations liée au contexte sanitaire ainsi que de la Dotation Globale de Fonctionnement de la Région Nouvelle Aquitaine, lié notamment à la baisse des effectifs aux rentrées scolaires 2019 et 2020.

Des ajustements pourront être opérés au printemps 2022 lors de la présentation des décisions modificatives N°1.

2/ Travaux réalisés et en cours

Chantiers prévus ou en cours

- Réfection de la toiture du bâtiment Déhérain – 325 000 euros - Travaux en cours.
- Regroupement et rationalisation du Hall paysager – 560 000 euros – Travaux décalés et prévus au plus tard été 2022.
- Mise en place d'une alarme différentielle dans le cadre du PPMS – 285 000 euros - Travaux prévus octobre 2022.
- Volets roulants salles 11 et 12 du bâtiment Déhérain – 9000 euros - Travaux réalisés en septembre 2021.
- Changement des moteurs de volets roulants pour 5 salles de cours + bureau CPE – 5800 euros - Travaux réalisés en septembre 2021.
- Séparation des réseaux eaux usées et eaux pluviales – 400 000 euros -Travaux prévus courant 2022.
- Rafraîchissement circulation externat bâtiment Virgile + les 2 salles maquettes – Travaux prévus avant l'été 2022.
- Remplacement de la chaudière du bâtiment Déhérain – pas de date programmée.
- Isolation des combles du bâtiment Déhérain – pas de date programmée.
- Mise en conformité du site à tout type de handicap – 220 000 euros - pas de date programmée.

V- DELIBERATIONS PROPOSEES AU CONSEIL D'ADMINISTRATION

- **Voyage Etude de territoire au Pays Basque classes 1^{ère} G et Terminale G à Saint Etienne de Baïgorry (Pyrénées Atlantiques)**
Dates : prévu du 20 au 24/09/21 reporté soit du 4 au 8/04/22 soit du 11 au 15/04/22
Nombre d'élèves : 56 élèves
Enseignants : Nathalie SERES - Emmanuel BARRE + 2 ?
Budget : participation demandée aux familles : 85 €
- **Voyage stage Territoires classe 1^{ère} STAV P à SABRES (Landes)**
Dates : 09/05/2022 au 13/05/2022 (peut-être avant, avec les nouvelles des examens)
Nombre d'élèves : 21 élèves
Enseignants : Alain BORDENEUVE + 1 ?
Budget : participation demandée aux familles : 63 à 70€
- **Voyage Section euro 1^{ères} et Terminales à MALTE**
Dates : 05/02/2022 au 12/02/2022
Nombre d'élèves : 39 élèves (20 en 1^{ères} et 19 en Terminales)
Enseignants : L. MARCILLAUD – N. SERES – D. BONNEAU
Budget : participation demandée aux familles : 250 €
- **Voyage Semaine sport Catamaran Partiel E4 TC2**
Dates : 13 au 18/06/2022
Nombre d'élèves : 10 étudiants
Enseignants : K. GUIBERTEAU- D. ROLIN
Budget : participation demandée aux familles : ?
- **Voyage Rugby à PARIS**
Dates : 18/03/2022 au 19/03/2022
Nombre d'élèves : 50 élèves
Enseignants : Bernard CABUZAT + 4 ?
Budget : participation demandée aux familles : 50 €
- **Calendrier des stages des élèves mis à jour.**

ANNEXES

15/10/2021 Lycée G. Desclaude SAINTES

ANNEE SCOLAIRE 2021 - 2022

CALENDRIER 2021-2022.xls

SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE	JANVIER	FEVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN
M1 1A	V1	L1	M1 12B	S1	M1	M1	V1	D1	M1 32B
J2 Rentrée	S2	M2	J2	D2	M2 19A	M2 21A	S2	L2	J2
V3	D3	M3	V3	L3	J3	J3	D3	M3 28B	V3
S4	L4	J4	S4	M4	V4	V4	L4	M4	S4
D5	M5	V5	D5	M5 15A	S5	S5 JPO	M5 26B	J5	D5
L6	M6 6B	S6	L6	J6	D6	D6	M6 1/2 JPO	V6 1/2 JPO	L6 Pentecôte
M7	J7	D7	M7	V7	L7	L7	J7	S7	M7
M8 2B	V8	L8	M8 13A	S8	M8	M8	V8	S8 Victoire 1945	M8 33A
J9	S9	M9 9A	J9	D9	M9 20B	M9 22B	S9	L9	J9
V10	D10	M10 +V12/11 M	V10	L10	J10	J10	D10	M10	V10
S11	L11	J11 Armistie 1918	S11	M11	V11	V11	L11	M11 29A	S11
D12	M12	V12	D12	M12 16B	S12	S12	M12	J12	D12
L13	M13 7A	S13	L13	J13	D13	D13	M13 27A	V13	L13
M14	J14	D14	M14	V14	L14	L14	J14	S14	M14
M15 3A	V15	L15	M15 14B	S15	M15	M15	V15	D15	M15 34B
J16	S16	M16	J16	D16	M16	M16 23A	S16	L16	J16
V17	D17	M17 10B	V17	L17	J17	J17	D17	M17	V17
S18	L18	J18	S18	M18	V18	V18	L18 Pâques	M18 30B	S18
D19	M19	V19	D19	M19 17A	S19	S19	M19	J19	D19
L20	M20 8B	S20	L20	J20	D20	D20	M20	V20	L20
M21	J21	D21	M21	V21	L21	L21	J21	S21	M21
M22 4B	V22	L22	M22	S22	M22	M22	V22	D22	M22 35A
J23	S23	M23	J23	D23	M23	M23 24B	S23	L23	J23
V24	D24	M24 11A	V24	L24	J24	J24	D24	M24 31A	V24
S25	L25	J25	S25	M25	V25	V25	L25	M25 +V12/11 AM	S25
D26	M26	V26	D26	M26 18B	S26	S26	M26	J26 Asension	D26
L27	M27	S27	L27	J27	D27	D27	M27	V27	L27
M28	J28	D28	M28	V28	L28	L28	J28	S28	M28
M29 5A	V29	L29	M29	S29 1/2 JPO		M29	V29	D29	M29 36B
J30	S30	M30	J30	D30		M30 25A	S30	L30	J30
	D31	V31	S31	L31		J31		M31	

Proposition du Conseil Intérieur du 28 mai 2021

Validation du Conseil d'Administration du 21 juin 2021

NB : sortie le mercredi 6 juillet 2022

Cours du vendredi 12 novembre matin récupérés le mercredi 10 novembre après-midi. Cours du vendredi 12 novembre après-midi récupérés le mercredi 25 mai après-midi.

Les classes vaqueront le vendredi 27 mai 2022.

Les enseignements optionnels facultatifs

Options / LV Classes	RUGBY	HE	EATDD	DMN	SE	AET	ALLEMAND
2 ^{nde} 1	2	6	17	6	2	-	7
2 ^{nde} 2	3	9	31	9	1	-	-
2 ^{nde} 3	1	11	28	8	17	-	-
Sous- total	6	26	76	23	20		7
1 STAV A	0	5	-	-	0	-	5
1 STAV P	1	6	-	-	2	-	1
1 G	2	7	-	-	13	18	4
Sous-total	3	18	-	-	15	18	10
T STAV A	0	1	-	-	6	-	2
T STAV P	2	6	-	-	2	-	8
T G	3	2	-	-	11	7	6
Sous-total	5	9	-	-	19	7	16
TOTAL	14	53	76	23	54	25	33

Enseignements facultatif/optionnels proposés au lycée	2GT	Bac STAV	Bac G
Enseignement Optionnel général :	Au plus 2 (dont un général et un technologique)	Au plus 2	Au plus 1 en 1ère et au plus 2 en Terminale
Ecologie Agronomie Territoire Développement Durable (E.A.T.D.D)	X		
Pratiques Physiques et Sportives : Activités Physiques de Pleine Nature		X	
Enseignement Optionnel technologique :			
Hippologie et équitation	X	X	X
Agronomie-Economie-Territoires (A.E.T)			X
Pratiques professionnelles : Découverte Milieux Naturels	X		
Mathématiques complémentaires			X (Terminale)
Mathématiques expertes			X (Terminale) si Ens. Spé. Maths
Autres enseignements complémentaires au choix :			
Module Objectif Véto	X		X
Classe coopérative	X		
Section sportive Rugby	X	X	X
Section européenne (biologie-écologie et agronomie en anglais)	X	X	X
Initiation à la philosophie "croire et savoir"	X		

Délégués de Classes 2021-2022

Classe	Délégués de classe titulaires		Délégués de classe suppléants	
Seconde 1	JAGUENAUD Fabien	ROUSTEAU Félicien	BOISNEAU Lily	ENSELME Gianni
Seconde 2	MENUGE—FRAYSSE Maëlle	HAVET Mathys	FEDIAKINE Lubin	DRONNE Sophie
Seconde 3	VINET Simon	TIMON RINGARD Elsa	GARNIER Maé	DEVOILLE Gabin
1^{er} STAV	LYS Guillaume	SERVANT Olivia	MALLET Noé	ZERBIB Shérel
1^{er} STAV D	DEWES Anne-Margot	MICHENET jade	CHOLLET Victorien	TIMOLEON Anaïs
1^{er}	MITOU Elio	DELBEKE Thibaut	TROCHUT Killian	MARCHAND-- LEROYER Lou
Tale STAV	COUMAILLAUD Camille	MAZEAU-SEGAUD Hugo	POUGET Marianne	PALARD Antonin
Tale STAV	KERVEVAN Gaëtan	JORET Charline	MOREAUD Clara	CADOU Enzo
Tale G	REINARD Léa	VAUCELLE Merlin	MARCHYLLIE Carla	ROZAN Rémi
BTS AP 1	GINDRAU Lisa	GAILLARD Adèle	FERRON Quentin	BISTON Titouan
BTS AP 2	PUJOL Florine	DEFLANDRE Arthur	TANGUY Aodren	BELLANGER Florian
BTS	NAULET Quentin	EL JABRI Elias	BROUILLY Charles	CLERDENT Elouën
BTS GEMEAU 2	ARMANGAUD Vincent	GUIMARD Yoann	RECHTER Jules	PEREZ Théo
BTS TC 1	MERCIER Klara	VIAUD Céline	MENU Mélodie	BONNAUD Emeric
BTS TC 2	VIGNEAUD Marion	RACLET William	LUNEAU Pauline	HENRY Alexandre

Représentants des élèves aux différents conseils de l'établissement

instances	Délégués titulaires	Délégués suppléants
Conseil intérieur	HAVET Mathys, 2 nd e 2	MENU Mélodie, BTS TC 1
	DEMONTFAUCON Corto, GEMEAU 2	LABOUILLE Léa, 2 nd e 3
	FORGEON Soane, Tale STAV P	SICOT Margot, Tale G
	MASSONAUD Noa, Tale STAV P	MERCIER Klara, BTS TC1
	JAGUENAUD Fabien, 2 nd e 1	BAUDOIN—BIGORNE Enora, 2 nd e 1
	MOREAUD Clara, Tale STAV P	JORET Charline, Tale STAV P
Conseil d'exploitation	THOMAS Léa, Tale STAV P	PAQUET Lou Ann, 1 ^{ère} STAV A
	JAGUENAUD Fabien, 2 nd e 1	DURRET WALL Mathis Herbert, Tale STAV P

Conseil d'administration	MAMERT Clément, 1 ^{ère} TCVPA (Le RENAUDIN)	ROUSSE Hugo, 1 ^{ère} TCVPA (LE RENAUDIN)
	LIGNERON Maël, Tale VV (CHADIGNAC)	BOUTERKA Farey, Tale VV (CHADIGNAC)
	JAGUENAUD Fabien, 2 ^{nde} 1	SICOT Margot, Tale G
Délégués régionaux	THOMAS Léa, Tale STAV P	RACLET William, BTS TC 2
	HAVET Mathys, 2 ^{nde} 2	LYS Guillaume, 1 ^{ère} STAV A
CHS	DEMONTFAUCON Corto, GEMEAU 2	MICHENET jade, 1 ^{ère} STAV P
	MERCIER Klara, BTS TC 1	SERVANT Olivia, 1 ^{ère} STAV A
	RACLET William, BTS TC 2	DEWES Anne-Margot, 1 ^{ère} STAV P
Fond social lycéen	ARMANGAUD Vincent, BTS GEMEAU 2	PUJOL Florine, BTS AP 2
	JAGUENAUD Fabien, 2 ^{nde} 1	LABOUILLE Léa, 2 ^{nde} 3

<i>instances</i>	Délégués titulaires	Délégués suppléants
Commission permanente	SERVANT Olivia, 1 ^{ère} STAV A	RACLET William, BTS TC 2
	MERCIER Klara, BTS TC 1	LYS Guillaume, 1 ^{ère} STAV A
	DEWES Anne-Margot, 1 ^{ère} STAV P	THOMAS Léa, Tale STAV P
	DEFLANDRE Arthur, BTS AP 2	EL JABRI Elias, GEMEAU 1
	MICHENET jade, 1 ^{ère} STAV P	MITOU Elio, 1 ^{ère} générale
	VAUCELLE Merlin, Tale G	TIMON RINGARD Elsa, 2 ^{nde} 3
	PUJOL Florine, BTS AP 2	VINET Simon, 2 ^{nde} 3
	NAULET Quentin, BTS GEMEAU 1	DEMONTFAUCON Corto, GEMEAU 2
Conseil de discipline	HAVET Mathys, 2 ^{nde} 2	FORGEON Soane, Tale STAV P

COMPTE RENDU DU CONSEIL DES DELEGUES N°1
Lundi 18 octobre 2021 – 16h30/17h40
Salle d'examens

16h30-17h00 : Elections des délégués aux autres instances de l'établissement et élections des délégués régionaux : 26 délégués présents à cette réunion

<i>instances</i>	Délégués titulaires	Délégués suppléants
Commission permanente	SERVANT Olivia, 1 ^{ère} STAV A	RACLET William, BTS TC 2
	MERCIER Klara, BTS TC 1	LYS Guillaume, 1 ^{ère} STAV A
	DEWES Anne-Margot, 1 ^{ère} STAV P	THOMAS Léa, Tale STAV P
	DEFLANDRE Arthur, BTS AP 2	EL JABRI Elias, GEMEAU 1
	MICHENET jade, 1 ^{ère} STAV P	MITOU Elio, 1 ^{ère} générale
	VAUCELLE Merlin, Tale G	TIMON RINGARD Elsa, 2 ^{nde} 3
	PUJOL Florine, BTS AP 2	VINET Simon, 2 ^{nde} 3
	NAULET Quentin, BTS GEMEAU 1	DEMONTFAUCON Corto, GEMEAU 2

Conseil de discipline	HAVET Mathys, 2 ^{nde} 2	FORGEON Soane, Tale STAV P
CHS	DEMONTFAUCON Corto, GEMEAU 2	MICHENET jade, 1 ^{ère} STAV P
	MERCIER Klara, BTS TC 1	SERVANT Olivia, 1 ^{ère} STAV A
	RACLET William, BTS TC 2	DEWES Anne-Margot, 1 ^{ère} STAV P
Fond social lycéen	ARMANGAUD Vincent, BTS GEMEAU 2	PUJOL Florine, BTS AP 2
	JAGUENAUD Fabien, 2 ^{nde} 1	LABOUILLE Léa, 2 ^{nde} 3

Délégués Régionaux :

Délégués régionaux	THOMAS Léa, Tale STAV P	RACLET William, BTS TC 2
	HAVET Mathys, 2 ^{nde} 2	LYS Guillaume, 1 ^{ère} STAV A

17h00 – 17h30 : tour de table pour faire le point sur les remontées des élèves.

Plusieurs thématiques remontent en fonction des classes :

Thématique matériel :

Les élèves demandent la mise en place de **bancs** à l'extérieur des bâtiments. Madame Daniel répond que c'est compliqué car il faut respecter une charte label « espace vert » mais c'est à l'étude. D'autres veulent avoir plus de bancs à l'intérieur des bâtiments. Madame Daniel répond qu'il y a en a déjà assez.

Les élèves demandent plus de casiers dans les couloirs, surtout des **casiers** neufs qui ferment à clé. La classe de 1^{ère} STAV A relève l'absence de casiers dans leur salle. M. KERGONNA explique que les casiers ont été retirés quand les agents de la Région ont refait les sols et que ces derniers ne rentraient plus dans leur salle en raison de leur hauteur. Madame Daniel rajoute qu'on peut peut-être transférer ceux de la salle 5 qui ne servent pas mais qu'il fallait attendre un peu pour la manutention.

Certains élèves se demandent pourquoi ils ne peuvent pas mettre leur valise dans leur casier le vendredi matin. M. KERGONNA leur répond qu'il y a une bagagerie et que les bagages doivent être mis dans cette seule bagagerie et non dans les casiers ou les salles de classe. Les assistants d'éducation ont fait un rappel le vendredi 15 octobre à ce sujet.

Les élèves réclament **plus de poubelles** à l'extérieur des bâtiments. Madame Daniel précise qu'une poubelle revient à environ 400 euros. Donc pourquoi pas mais ça sera sur le prochain budget.

Une demande est faite sur la mise en place d'un abri pour le **coin fumeur**. Madame Daniel répond que cela ne se fera pas car c'est une zone de tolérance pour éviter de retrouver les jeunes sur le bord de la route et que la loi EVIN interdit l'usage du tabac sur les lieux publics.

Les étudiants demandent s'il est possible de remettre la **machine à café** au CFPPA. Madame Daniel répond que ça ne dépend pas du lycée.

Thématique de fonctionnement :

Les internes (étudiants et élèves) demandent la possibilité de mettre le **chauffage** plus tôt à l'internat. Madame Daniel répond par la négative et précise qu'il est toujours mis après les vacances de la Toussaint pour deux raisons : économique et environnemental. Beaucoup d'établissements agissent de la même façon.

D'autres insistent sur **l'eau des douches** qui parfois est brûlante et parfois et glaciale. Madame Daniel est surprise car il n'y a eu aucune remontée à ce sujet.

Certains élèves demandent à ce que les réparations soient prises en charge plus rapidement. Madame Daniel précise qu'il n'y a que deux agents sur un lycée qui compte 3 Ha et qu'il était difficile de faire plus vite d'autant plus que cette année il y avait beaucoup de casse (portes cassées, armoires cassées...).

Des élèves de 2^{nde} demandent un réaménagement du foyer car estiment que cet espace est « vide ». M. BIZET leur répond qu'il y a une ALESA et des professeurs d'ESC et qu'il faut les solliciter pour faire évoluer les choses.

Les étudiants signalent qu'il n'y a pas de sonnerie à BASCHARD, ni dans certains endroits de DR1. Madame Daniel explique qu'il y aura bientôt des travaux pour la mise en place d'une sonnerie dans tous les bâtiments à la fois pour les exercices PPMS et pour les sorties de cours. Elle rajoute que la sonnerie pour signaler la fin d'un cours sera une musique et que la vie scolaire sera équipée d'un micro pour faire les annonces.

Les élèves se demandent pourquoi il n'y a plus de goûter ? Mme Articlaux-mallet précise que le goûter a été enlevé en raison du COVID. Madame Daniel va voir s'il est possible de le remettre en place. A voir.

Des internes demandent s'il est possible de laisser l'internat ouvert si les élèves commencent plus tard ? Non, répond Mme Daniel car c'est l'heure du ménage.

Point COVID :

Les élèves demandent qu'il n'y ait plus de quinconce au self, d'enlever le principe de distanciation car dans d'autres établissements ce n'était plus le cas. Mme Daniel répond que dans les établissements de l'EN, il y a trop de monde et qu'il était donc difficile de respecter cette distanciation. Le lycée ne fait qu'appliquer la réglementation en vigueur.

Si le quinconce reste de vigueur, certains demandent l'arrêt de l'ordre de passage pour le self. Mme Articlaux-mallet répond que c'est déjà le cas cette semaine.

D'autres élèves affirment qu'il y a du favoritisme sur le port du masque. Mme Articlaux-mallet répond que non et que tout manquement est sanctionné de la même manière.

Thématique sécurité :

Une étudiante signale que certains étudiants roulent trop vite sur le site. Mme Daniel rappelle les règles de sécurité.

D'autres font remarquer que la route pour aller au lycée est dangereuse. Ils évoquent l'accident qui s'est produit sur le rond-point il y a deux semaines où un étudiant s'est fait renverser par un automobiliste. Mme Daniel répond que cette question est régulièrement posée aux services de la mairie de Saintes.

Thématique pédagogie :

Les étudiants demandent s'il est possible de mettre à jour l'EDT plus rapidement et que les changements d'heures ne se fassent pas à la dernière minute car ils ne passent pas tout leur temps sur PRONOTE. M. BIZET répond que les enseignants doivent demander un changement d'emploi du temps 8 jours avant et que parfois ils le font la veille ou l'avant-veille. Il est donc compliqué d'avoir un emploi du temps stable du jour au lendemain et que chacun doit regarder Pronote régulièrement pour voir s'il y a eu d'éventuels changements.

Les 2^{nde} 2 soulèvent qu'il y a 3 heures de mathématiques d'affilés dans leur emploi du temps et que c'est difficile pour beaucoup de suivre. M. Bizet rappelle que ces 3 heures ne se font que tous les 15 jours et qu'il n'y a pas eu le choix.

Les délégués d'AP2 soulèvent l'absence d'une salle d'autonomie pour les étudiants et travail sur un projet, dans le cadre d'un PIC, visant à la création d'un tel lieu.

Avant la fin de la séance, M. KERGONNA, donne l'information sur la mise en place d'une formation des délégués de classe, commune avec les LPE de JONZAC et de CHADIGNAC, le lundi 15 novembre au lycée Desclaude.

La séance prend fin à 17h40





Agrocampus
de Saintonge

Lycée Le Renaudin

CONSEIL INTERIEUR

Du 20 Octobre 2021



RAPPORT D'ACTIVITE

SOMMAIRE

1. Adoption du compte rendu du dernier Conseil Intérieur de Mai	3
2. Le Conseil Intérieur	4
2.1 Installation du conseil – Année Scolaire 2021-2022	
2.2 Installation des conseils et commissions	
3. Bilan 2020-2021	5
3.1 Résultats aux examens 2021	
3.2 Devenir des élèves scolarisés en 2020-2021	
4. Les effectifs 2021-2022	6
4.1 Effectifs par section et structures 2021-2022	
4.2 Origine géographique des élèves	
4.3 Régime des élèves	
4.4 Répartition Garçons/fille	
4.5 Elèves boursiers	
4.6 Lien avec l'exploitation	
5. Dotation en enseignants 2021-2022	8
6. Activités pédagogiques 2021-2022	8
6.1 EPI 3 ^{ème}	
6.2 Les Projets par filière	
6.3 La coopération internationale sur l'établissement	
6.4 Enseignements relevant de l'établissement	
6.5 Affectation des heures d'accompagnement personnalisé et de mise à niveau	
6.6 Activités pédagogiques	
6.7 Le PLEPA	
7. Vie scolaire	25
7.1 Les personnels	
7.2 Le fonctionnement	
7.3 Les projets vie scolaire	
7.4 Prévention et éducation à la santé	
8. Les personnels	27
8.1 Personnels ATLS	
8.2 Personnels de service	
9. Travaux et équipements	28
9.1 Point sur les travaux	
9.2 Acquisition d'équipements	
10. Communication sur les formations du Renaudin	29
10.1 JPO	
10.2 Mini stages de découverte des formations	
10.3 Informations dans les collèges	
10.4 Autres outils de communication	
11. Actes pour le CA du 26 Novembre 2021.....	30

Introduction

Depuis quelques semaines, l'épidémie semble décliner et nous laisse augurer d'une année scolaire « normale ».

De nombreux projets sont en places pour dynamiser les activités des jeunes et leur permettre de revenir à une vie de lycéens plus classique.

Une des priorités de l'année est l'agroécologie, les actions se déroulant sur le lycée seront répertoriées dans le PLEPA en construction pour l'ensemble de l'Agrocampus de Saintonge.

En ce qui concerne le changement de direction sur l'exploitation, nous sommes amenés à faire des adaptations tant d'un point de vue pédagogique que d'un point de vue organisationnel.

L'implication de chacun dans les missions qui lui sont confiées nous permettront sans nul doute de participer à l'épanouissement de nos élèves ainsi qu'à leurs réussites scolaire et professionnelle.

Il faudra bien sûr poursuivre l'investissement dans les opérations de communication de l'établissement vers l'extérieur, afin de renforcer l'image positive et ainsi garantir un bon recrutement, qui nous permettra d'aborder l'avenir sereinement.

1 Adoption du compte rendu du dernier Conseil Intérieur de Mai

Voir document.

2 Le Conseil Intérieur

2.1 Installation du Conseil – Année Scolaire 2021-2022

M Jean Michel BREGEON, Directeur de l'EPLEFPA de Saintonge :

Représentants des élèves (6)

Titulaires	Suppléants
M. BIMBOIRE Maxime	M. ELIE Tom
M. JEAN Mattéo	M. CONSTANTIN Adrien
Mme B'AHEU Charlize	Mme PANERAI Kelly
M. MAMERT Clément	M. ROUSSE Hugo
M. BERTRAND Léo	Mme BASQUAISE-CLAIN Shadiya
M. MALMANCHE Ethan	

Représentants des parents d'élèves (3)

Titulaires	Suppléants
PELLETIER Bruno	
LORET Isabelle	
GIRARD Ingrid	

Représentants des personnels enseignants, d'éducation et de surveillance (6)

Titulaires	Suppléants
ROUGER Corinne	
LESERVOISIER Aurélie	
DEMARVILLE Nathalie	
GOUGUET Laëtitia	
DELGRANGE Dominique	
BOUCHERIE Isabelle	

Représentants des personnels administratifs et de service ou assimilés (3)

Titulaires	Suppléants
TARIN Bénédicte	
JOYEUX Rémi	

Représentant municipal de la commune d'implantation (1)

Titulaires	Suppléants
M. MARTIAL Claude	M. PITON Alain

Membres consultatifs :

- Secrétaire générale : Mme Myriam DANIEL
- Directeur exploitation : Mme Claire AUGER
- CPE : Mme Fanny RAUCH
- Président du Conseil d'Administration : Michel AMBLARD
- Proviseur du LPA Le Petit Chadignac : M Jean-Claude MOHAND
- Proviseur adjoint du lycée Georges Desclaude : M Philippe BIZET
- Directeur du CFA/CFPPA : M David GIRARD

2.2 Installation des conseils et commissions

Désignations des membres des différents conseils et commissions :

- Conseil de discipline
- Commission éducative
- Commission Fonds Social Régional
- Conseil Education Formation (CEF)
- Commission Hygiène et Sécurité du LPA*
- Commission « Menus »

3 BILAN 2020-2021

3.1 Résultats aux examens session 2021

Diplôme	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Dont Mentions	Résultats Nationaux
DNB	81%	100%	3 ^{ème} 93 2 ^{nde} 100	3 ^{ème} 93 2 ^{nde} 100	3 ^{ème} 85% 2 ^{nde} 50%	93%	100%	3 B 5 AB	88%
BEPA TACE	81%	85%	91%	91%	100%	100%	100%		92%
BEPA TVV	91%	100%	100%	100%	94%	100%	100%		91%
BEPA CV	64%	65%	78%	78%	91%	80%	92%		90%
Bac Pro CGEA SdC	75%	85%	80%	80%	100%	100%	100%	1 B 2 AB	91%
Bac Pro CGEVV	100%	100%	94%	93%	71%	100%	86%	4 B 4 AB	86%
Bac Pro TCVA	100%	85%	78%	100%	78%	89%	91%	1 B 3 AB	86%

Les résultats de l'établissement sont très bons, au-dessus des moyennes nationales.

3.2

Devenir des élèves scolarisés en 2020-2021

3.21 Cycle collège

2020-2021		2021-2022
Classe	Effectif	Poursuite d'études au Renaudin
3 ^{ème} EA	11	7

Chiffre de poursuite d'études au Renaudin en progrès par rapport à l'année dernière. La 3^{ème} remplit son rôle de classe d'orientation vers les filières agricoles mais pas exclusivement.

3.22 2^{ndes} professionnelles

2020-2021		2021-2022
Classe	Effectif	Poursuite d'études au Renaudin
2 ^{nde} VV	19	17
2 ^{nde} CEC	11	10
2 ^{nde} CV	17	16

4 LES EFFECTIFS 2021-2022

4.1 Les effectifs par sections et structures 2021-2022

CLASSES		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
4e		13	15	4	Gel	fermeture	fermeture	fermeture	Fermeture
3e		21	22	13	13	13	14	10	15
2nde pro	2e Pro CEC	16	16	7	10	9	8	12	14
	2e Pro VV	23	16	15	17	15	12	18	18
	2e Pro CV	16	17	14	13	17	16	16	19
1ère pro	BAC Pro CGEA GC	11	14	12	6	11	8	6	10
	BAC Pro CGEVV	12	22	15	14	19	14	14	17
	BAC Pro TCPVA	10	10	11	12	14	14	11	16
Terminale pro	Term BAC Pro CGEA GC	8	7	11	15	6	11	8	6
	Term BAC Pro CGEVV	14	9	21	16	14	20	14	11
	Term BAC Pro TCVPA	8	8	9	9	10	10	13	11
TOTAL		152	156	132	125	128	127	122	137

Cette année, le recrutement a été très bon, fruit de l'implication de tous dans les différents moyens de communication, notamment dans les journées portes ouvertes.

Il y a 7 classes dont 3 avec 2 sections :

Classe ou section	Sous-section
3 ^{ème} EA	
2 ^{nde} pro Conseil vente	
1ere pro TCVA	
Terminale TCVA	
2 ^{nde} pro production	½ section 2 ^{nde} Conduite d'élevages et de cultures
	½ section 2 ^{nde} Vigne et vin
1ere pro CGE	½ section 1 ^{ère} CGE Agricole
	½ section 1 ^{ère} CGE Vitivinicole
Terminale	1/2 section Terminale CGE Agricole
	1/2 section terminale CGE Vitivinicole

4.2 Origine géographique des élèves

Classes/niveau	Jonzac/ Pons	17 hors Jonzac/Pons	16	Autre département
3 ^o	43,75 %	37,50%	6,25%	6,25%
Seconde	11,76%	66,67%	15,69%	5,88%
Première	13,95%	53,49%	16,28%	16,28%
Terminale	14,29%	39,29%	28,57%	10,71%
Bilan	17%	54%	18%	11%

Le recrutement de l'établissement reste majoritairement local : sud Charente-Maritime et sud-ouest Charente.

4.3 Régime des élèves

Externes	1/2 pensionnaires	internes
1	69	67
1%	50%	49%

4.4 Répartition filles/garçons

Filles	Garçons
38	99
28%	72%

4.5 Elèves boursiers

Pour l'année 2021-2022, nous avons 49 dossiers qui sont répartis de la façon suivante :

- 20 dossiers en reconduction,
- 4 dossiers en réexamen,
- 25 nouvelles demandes.

4.6 Lien avec l'exploitation

En ce début d'année scolaire, les élèves n'ont pas encore été en ministages sur l'exploitation. Cette activité va reprendre sous peu. Les élèves iront seuls ou par binôme sur l'exploitation le lundi, mardi, jeudi et vendredi.

5 DOTATION ENSEIGNANTS 2021-2022

Pour cette année scolaire, la dotation en enseignant est la suivante :

Discipline	Poste	Titulaire	Contractuel	ETP
Sciences économiques et sociales	PLPA	1		0.8
Techniques commerciales	PLPA ACE	1	1	1 1
STA/productions végétales Productions végétales	PCEA ACE	1	0.5	0.8 0.5
ST vigne et vin	IAE PLPA	1	1	1 1
ST agroéquipement	PLPA	1		1
Génie alimentaire	PCEA	1		1
Biologie écologie	ACE		1	1
Math	PCEA	1		1
Maths PC	PLPA	1		1
EPS	ACE		1	1
ESC	PLPA	1		1
Lettres /histoire	PLPA	1		1
Lettres /Anglais	PLPA	1		1
Histoire Géographie	PCEA	1		1
Documentation	PLPA	1		1
	18	13	4.5	17.1

L'équipe pédagogique se compose de 18 professeurs dont 25% sous statut de contractuel.

6 ACTIVITES PEDAGOGIQUES

6.1 EPI 3^{ème}

Les EPI (Enseignement Pratiques Interdisciplinaires) contribuent à l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences ainsi qu'à la construction des 4 parcours (avenir, santé, citoyen, culture). Ils consistent en des séquences pédagogiques laissant beaucoup de place à l'autonomie des enseignants, à la pratique et s'appuyant sur un travail mutualisé des élèves et une démarche de projet mobilisant plusieurs disciplines. Une partie des séances sont conduites en présence de 2 enseignants (pluridisciplinarité). Ils portent sur 3 thèmes définis par an. Pour le lycée les thèmes retenus sont :

Thèmes retenus	Disciplines mobilisées	Horaire hebdomadaire
L'animal /support Apiculture	Biologie/français/maths	2 h
L'éducation à l'autonomie et la responsabilité	Histoire-géographie/documentation/anglais/maths	2.5 h
Les végétaux cultivés	Production végétales /agroéquipement /viticulture/mathématiques	2.5 h

a) EPI Ruches

Période : Septembre 2021- Mai 2022

Intervenants :

Enseignantes : L. Crosland – A. Gesbert – D. Delgrange

Apiculteur : D. Julien

Salarié exploitation Le Renaudin : Eric Vasselin

Les objectifs :

Découvrir les animaux d'élevage à travers la conduite d'un micro projet : rucher et élevage de cailles.

Participer en toute sécurité à des activités liées à l'élevage.

Caractériser les activités et les métiers en lien avec le thème de l'animal.

• **Projet rucher :**

Temps forts : Extraction et mise en pot du miel.

Réalisation de l'étiquette et étiquetage.

Rencontre avec un apiculteur. Dégustation.

Connaissance de la législation.



• **Projet petit gibier :**

- montage d'une volière (cf fiche demande équipement)

- couvain artificielle d'œufs de caille, suivi de la couvain par les élèves

- création d'une poussinière (cage à lapin, lampe UV)

- construction des abreuvoirs et aigrainoirs par M Ranger avec les 2nde (pas d'agro équipement en 3ème)

- intérêt pour la biodiversité du lycée

- création d'un cahier de suivi de couvain (tableau à remplir de façon journalière durant 18 jours), suivi d'évolution de croissance, graphique courbe de croissance avec pesée régulière des cailleaux.

b) EPI autonomie citoyenneté

Intervenants : Mr Capezutti / Mr Peninon / Mme Patard / Mme Gouguet

- 1^{er} trimestre : Organisation d'un événement sportif fédérateur sous forme de course à l'échelle du lycée
 - Estime de soi : speed dating
 - Gestion du poulailler
- 2^{ème} trimestre : Elections fictives
 - Sentier de découverte du lycée
 - Relance du projet visite du lycée à destination de petits
- 3^{ème} trimestre : Revisions oral DNB

6.2 Les projets par filière :

6.21 Projets de la filière TCVA :

a) **En seconde Pro TCVA :**

- Rencontres avec les professionnels de la vente :
 - Visites de commerces alimentaires sur la commune de Jonzac :
 - Marché de Jonzac, magasins de producteurs, magasins bio, de proximité, hard discount, supermarché
 - Intervention de professionnels : chefs de rayons
- Intervention de la diététicienne de la MSA : Mathilde LEMBERT
4 modules de 1h30 sur le thème de l'alimentation des adolescents
- EIE découvrir et valoriser les produits de Nouvelle Aquitaine
- TP à la Maison de la Vigne et des Saveurs à Archiac

b) **En première TCVA -PAB**

Mise en place du nouveau référentiel TCVA Produits Alimentaires et Boissons :

- Initiation à la viticulture et à l'œnologie
- Mise en place de quelques séances de TP sur l'exploitation dont début octobre : vendanges manuelles
- Ministages individuels au magasin « Les délices de Saintonge à Jonzac », magasin de producteurs
 - Le mercredi matin à partir de mi-octobre :
Mise en rayon des produits du terroir de Haute Saintonge
 - Le vendredi après-midi, si les consignes covid évoluent positivement :
Participation aux animations – dégustations en magasin, en présence des producteurs

c) **En Terminale TCVA – PA :**

- MAP Organiser un concours de cuisine : précisions à apporter
Date : 31 mars 2022
Nom du projet 2022 : « Les fines goules régaler le Renaudin »
- Reconstitution du projet "Estime de Soi" – Année scolaire 2021/2022

Ce projet est reconduit pour la 5^{ème} année consécutive, pour les classes de Terminale TCVA et 1^{ère} TCVA. Le volume horaire est toujours de 18h réparties sur le mois de novembre à raison de 14 h pour les 1^{ère} et 4 h pour les terminales.

Il est mis en œuvre, cette année encore, par **Mme LAVAUD, conseillère en relooking, de l'agence "Miroir en Soi" située à Magnac-Sur-Touvre en Charente**. Dans la continuité des interventions précédentes, l'accent sera mis sur l'importance de l'image dans la communication pour des jeunes qui se destinent à travailler dans le commerce, à travers différents ateliers. Cette année encore, Mme Boucherie interviendra en binôme avec Madame Lavaud pour des jeux de rôle portant sur l'entretien d'embauche, ainsi que des entraînements oraux relatifs à leurs activités réalisées en milieu professionnel avec conseils appuyés sur les gestes et postures à adopter dans le cadre d'un exposé oral.

Une séance de 2h sera consacrée à des entretiens individuels afin de favoriser une plus libre expression des élèves notamment pour la classe de 1^{ère}.

a) **Classe de Seconde CGEVV**

Activité pédagogique :

- Visite Martell au Château de Lignières, 16/12/2021, journée complète. Visite des chais, de la mise en bouteille, étiquetage, ditsillerie, etc.
- Tirage de bois au domaine Hennessy de Saint Preuil, une journée complète + deux demi-journées, avec la classe de 2nde GC. Ce travail financera une sortie pédagogique non définie pour le moment.
- Mise en place d'un suivi parcellaire hebdomadaire sur la parcelle élève Ugni Blanc. Une fiche suivie a été mise en place par la classe (pièce jointe). Toutes les semaines, le vendredi matin ou le mercredi matin les élèves et moi-même allons sur la parcelle pour faire un compte rendu globale de ce que l'on peut observer, le stade phénologique de la vigne, son environnement proche, les bruits entendus, la climatologie, les opérations à réaliser sur la parcelle, etc. Nous prenons des photographies et projetons de créer une frise chronologique retraçant une année à la vigne, exposée et visible par tous en fin d'année scolaire.

b) **Classe de Première CGEVV**

- Projet Tirage des bois et sortie de fin d'année :

Les élèves effectueront trois demi-journées de tirage des bois (les lundis après-midi) à proximité du LPA conjointement avec les élèves de première CGEA. Cela leur permettra de financer une sortie scolaire de fin d'année à Aubeterre sur Dronne : Visite l'église monolithe, d'un producteur de Cognac et Vin de Pays Charentais 100% en Vente Directe et Circuit Court et du village classé ainsi qu'une après-midi sportive (canoé sur la Dronne). (Fiche Projet).

Cette sortie rentrera dans le cadre du module MP1 (économie viticole), MP4, MP5 et du MAP Oenotourisme qui sera réalisé en Terminale.

- Micro-vinification en rouge et rosé, le lundi 4 Octobre :

Les élèves de Première vont réaliser un vin rouge et un rosé à base du Merlot de l'exploitation. Ces vinifications se font dans des micro-cuves de 1 hl ce qui les rend difficiles à conduire compte tenu des échanges thermiques importants.

Les vendanges ont dû être avancées malgré un TAVp (degré potentiel) du vin aux alentours de 11,5%vol et une Acidité Totale plutôt haute constatée suite aux contrôles maturité réalisés la semaine de fin septembre par les élèves. En effet, les degrés ne progressent plus trop compte tenu du mauvais état de la surface foliaire du vignoble (attaques importantes Mildiou sur la campagne 2021). De plus, les chutes de températures freinent également la chute de l'acidité. Les pluies prévues sur le premier WE d'Octobre ne vont qu'accélérer un peu plus la propagation de la pourriture grise sur les grappes déjà bien présente.

Globalement, cette année, le potentiel alcool/couleur/acidité ne se prête peu à l'élaboration d'un vin rouge équilibré et souple en tanins. Nous avons donc choisi de tenter en plus de la vinification d'un

rouge, l'élaboration d'un rosé. En effet, l'acidité élevée, le degré léger ainsi que le manque de couleur et la présence de botrytis sur les grappes (nous obligeant à limiter le temps de macération) s'y prêtent bien.

Le vin sera suivi jusqu'en Mars avec pour objectif la mise en bouteille pour les JPO de Mars.

Cette vinification intervient à la fois dans le cadre du MP5 du référentiel (œnologie) et dans le MP1 (économie viticole) puisqu'ils vont également réaliser l'étiquette. Cette réalisation est support du cours sur la législation.

Un montage vidéo des vendanges et de la vinification sera disponible sur le Facebook du LPA ainsi que sur la chaîne YouTube du LPA. Il sera réalisé conjointement avec Mme Rouger dans le cadre de l'ESC.

- *Le Live des métiers (avec Mme Rouger) :*

Dans le cadre d'émissions diffusées sur Internet (Le live des métiers et Savoirs faire d'excellence) et d'une campagne de communication de la région de Nouvelle Aquitaine afin de promouvoir les filières d'enseignement pour lesquelles le secteur de l'emploi est en tension, la Région a choisi notre établissement comme un des supports d'une de ces émissions sur la filière viticole.

Notre lycée sera présenté, un exploitant viticole (ancien élève du Renaudin) sera interviewé (M. Quintard) et deux élèves de première CGEA et un enseignant seront interviewés et filmés par une journaliste afin de réaliser une vidéo/plateau télévisé.

Ce projet va permettre dans le cadre pédagogique a renforcé les compétences orales des élèves mais aussi de valoriser le parcours et les choix d'apprentissages.

Les interviews seront disponibles sur le site de la Région Nouvelle Aquitaine d'ici fin Octobre ou Novembre (une émission par mois) : <https://jeunes.nouvelle-aquitaine.fr/live-des-metiers-metiers-et-savoir-faire-dexcellence> . L'ensemble des séquences élèves seront également mises en ligne sur la chaîne YouTube du LPA et le Facebook.



- *Fil rouge Transition Agro-écologie et préservation des ressources (sol et eau) : EPA (Enseigner à Produire Autrement) conjointement avec les CGEA (Agronomie, Viticulture/Œnologie, Biologie, Ecologie, Chimie, Agro-équipement...)*

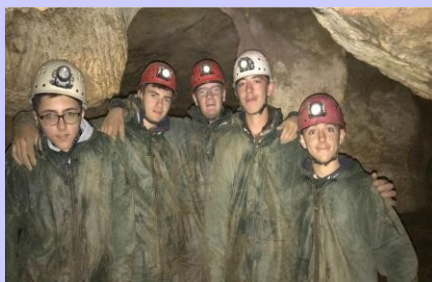
Cette année, l'enseignement de pluridisciplinarité (mardi après-midi), sera axé sur 3 grands thèmes : la ressource Eau (1^o trimestre), Sol et la réflexion autour des pratiques économes en intrant (2^o et 3^o trimestres)

Ces 3 thèmes seront déclinés sous formes de débats afin de stimuler l'argumentation et la confrontation d'idée à destination l'ensemble des filières techniques (animés par les élèves et préparé avec Mme Rouger), de fiches techniques réalisées suite à des visites d'exploitation ou d'interventions (Syndicat Bassin Versant, BNIC, Chambre d'Agriculture, Coopératives, Entreprise développant des

pratiques innovantes en terme de protection du vignoble...) et d'observations et expérimentations réalisées sur l'EA du Renaudin.

Nous espérons, à travers cette approche pluridisciplinaire, permettre aux élèves de mieux appréhender les notions de transition Agro-Ecologique et de préservation des ressources qui sont aujourd'hui des questions prioritaires tant au niveau de l'agriculture qu'au niveau citoyen.

Sortie scolaire au parc d'activité du Chambon, financée par le tirage des bois. Mme Patard, M. Ranger et Mme Crosland ont accompagné les élèves dans une journée sportive : VTT, Spéléologie, Accro branche.



c) Classe de Terminale CGEVV

Pour les 14 élèves de CGEVV sortante (promotion juin 2021) promotion 2019-2021 :

- 2 élèves ajournés (dont 1 n'ayant pas la moyenne à l'E7 donc n'ayant pas droit au rattrapage)
- 4 mentions Assez Bien
- 4 mentions Bien
- 14,76 de moyenne à l'E6 (Dossier de synthèse) soit + 2,75 pts par rapport à la moyenne nationale ce qui conforte les démarches engagées par les enseignants dans la préparation de l'E6 pour les CGEA et CGEVV.
- Bilan orientation post-bac : 2 élèves en BTS VO à l'Oisellerie, 2 élèves en BTS VO par apprentissage à l'Oisellerie, 7 élèves en CS (Certificat de Spécialisation) Agroéquipement à Mugron (CFA des Landes), 1 élèves en CAP Tonnellerie, 1 en CAP soigneur animalier et 1 sur le marché de l'emploi.

Pour la classe de Terminale CGEVV promotion 2020 2022

- *Point CCF, Dossier E6 et ParcoursSup :*

Les CCF qui n'ont pas été passés en Première (confinement) ont été transformés en contrôle continu selon les modalités de la NS du 12 Mai 2021 à savoir que comptera pour le CCF de chaque module, la moyenne de l'ensemble des notes des matières évaluées jusqu'à la date du confinement. Cela concerne 7 CCF au total (ESC n°1, Anglais n°1, EPS n°1, Info, Economie viticole, Viticulture/Agro-Equipement et Œnologie partie1).

Globalement les résultats sont plutôt positifs avec une moyenne CCF de classe à 12,01. Pour le moment, tous les élèves ont la moyenne à l'Epreuve 7 (10 de moy. minimum pour prétendre au rattrapage). La moyenne en CCF la plus basse est située à 10,5 et la plus haute à 16,1.

Globalement sur 11 élèves 9 sont à jour de leur dossier E6. Avant le module d'Approche Globale (MP1) du mois de Novembre, les Terminales ont réalisé 70% du dossier. Le rendu du dossier écrit est prévu fin mars 2022 afin de consacrer les mois d'avril et mai à la préparation de l'oral (Epreuve 6 en Juin 2022, coefficient 3) : rédaction de la fiche de synthèse obligatoire à l'orale, 6 passages oraux avant l'épreuve orale terminale.

La partie orientation ParcoursSup débutera dès la mi-novembre avec les entretiens individuels d'orientation. Elle se poursuivra classiquement en Janvier conjointement avec les Terminales BAC PRO CGEA par la venue d'établissements pour présenter le BTS ACSE, Viti/Oeno, Productions Végétales ou encore TC (technico-commercial Vin et Spiritueux ou Agrofournitures). Il y sera combiné des mini stages dans les établissements sur demande des élèves. L'inscription sur ParcoursSup devrait se faire fin Janvier.

- Projet MP1 : Terminales CGEVV/CGEA (Mmes Leservoisier, Thery et Bouquet)

L'Approche Globale de l'Exploitation Agricole (MP1) préparant les élèves à la finalisation du dossier de synthèse (rapport de stage) et l'oral de l'Epreuve 6 (Coef 3) se déroulera sous la forme de demi-journées banalisées.

Nous serons accueillis par M. Roy, situé à Réaux regroupant vignes et grandes cultures ainsi que de la vente en circuit court. Les objectifs sont de présenter et d'analyser l'exploitation avec ses atouts/contraintes ainsi que les points forts et faibles des facteurs de production. Ils devront faire l'analyse économique et financière de cette exploitation et en définir les forces et faiblesses majeures afin de proposer des pistes d'amélioration à l'oral.

PLANNING (seulement 4h d'enseignement général ont été impactées) : le lundi 8 novembre (de 9h à 16h), le mardi 9 novembre (journée entière), le lundi 15 novembre (de 9h à 11h), le mardi 16 novembre (de 13h à 17h), le jeudi 18 novembre avec restitution en présence des premières et de l'agriculteur à 13h30 (de 10h à 15h).

- Projet Tirage des bois et sortie de fin d'année :

Compte tenu du confinement et des mesures sanitaires liées à la Covid, la sortie sera reportée début Mai 2021 avec les premières CGEVV à Aubeterre sur Dronne.

- Journées Point Info Installation en partenariat avec les JA :

Les élèves assisteront à une journée Point info Installation fin Janvier où sera présent l'ensemble des organismes agricoles et para-agricoles importants pour accompagner un projet d'installation.

Ils auront ensuite une visite sur une autre journée d'une exploitation afin d'échanger avec l'exploitant sur l'installation.

Ces rencontres sont très importantes au regard du profil de nos élèves de Bac Pro CGEVV : + de 60% sont amenés à s'installer dans les 5 années à venir. Cela participe ainsi à la mission de l'enseignement qui est d'accompagner au mieux nos élèves dans leur projet professionnel.

- MAP Oenotourisme : Portraits de demain

Avec Mme Rouger, il a été décidé de réaliser des portraits (vidéo, photo...) de viticulteurs ayant choisi de développer l'Oenotourisme et d'amorcer la transition Agro-Ecologique et leur leur domaine.

Il s'agira de réaliser des interviews, des portraits originaux sur différents supports (vidéo, photo,.).

Cette démarche s'inscrit parfaitement dans le projet EPA (Enseigner à Produire Autrement) et rentre en continuité de la nouvelle campagne de communication du BNIC sur la transition Agro-Ecologique et la mise en avant du Terroir (démarche de partenariat sur le projet en cours).

Nous déposons également une candidature au concours de la Fondation Xavier Bernard sur la mise en avant d'agriculteurs ayant des démarches innovantes.

- Journées VitiCampus Hennessy :

Dans le cadre du partenariat VitiCampus entre l'Agrocampus de Saintonge et Hennessy, les élèves de Terminale (CGEVV et CGEA) iront visiter la nouvelle chaîne d'embouteillage à Chateaufort ou celle de Cognac ainsi que le circuit de visite pour les touristes, le mardi 23 novembre

-

Le projet intergénérationnel a été impacté par la crise sanitaire du covid et les différents confinements. La vidéo réalisée avec les élèves sur la présentation de l'exploitation du lycée et la vinification d'un vin de chaudière va être mise en ligne prochainement. Les résidents de l'EHPAD les Ecureuils (Angoulême) vont être accueilli par les élèves durant la période de distillation pour expliquer et présenter les tenants et aboutissants de leur futur métier, ainsi que le fonctionnement de l'exploitation viticole du Renaudin.

6.23 Pluridisciplinarités CGEA et CGEVV

a) Classe de Première bac pro CGEA

- **1^{er} trimestre (sept à décembre) : 12 semaines**

Fil conducteur : l'EAU une ressource à préserver

Objectifs : sensibiliser les élèves à la fragilité et à la préservation de la ressource. Organiser un débat citoyen autour de la ressource eau qui sera mené par la classe de première /une autre classe. (décembre 2021)

Mise en œuvre : interventions et visite de différents acteurs du bassin versant de la Seugne (SYMBAS, agriculteurs, organismes professionnels). Intervention de différentes disciplines (biologie, sc physiques, géographie, ESC, documentation, agronomie, viticulture)

- **2^{ème} trimestre (janvier-février) : 6 semaines**

Fil conducteur : Préservation des sols

Objectifs : sensibiliser les élèves à la préservation des sols.

Mise en œuvre : projection du film « Bienvenue les vers de terre », visite d'exploitation en semis direct, réalisation de placettes d'observation sur l'exploitation du renaudin.

- **3^{ème} trimestre (mars à juin) : 10 semaines**

Fil conducteur : la biodiversité agricole

Objectif : réaliser un diagnostic de la biodiversité sur l'EA du lycée et faire des propositions d'amélioration.

- **Projet Communiquer sur les grandes cultures**

Classes concernées : première CGEA et première TCVPA

Matières : ESC et agronomie

Objectif : communiquer sur la production de grandes cultures auprès d'un public non averti ; faire le lien entre la production agricole de céréales (filière production), son commerce et sa consommation (filière vente).

Objectif pédagogique : apprendre à s'exprimer à l'oral ; communiquer sur son métier

Production attendue :

1^{er} temps : Les élèves de 1^{ère} GC se documentent sur les produits alimentaires issus des grandes cultures (farines, huiles, grains...), sur les cultures agricoles à l'origine de ces produits. Ils présentent aux 1^{ères} TCVPA (décembre).

2^{ème} temps : animations communes associant les 2 aspects production/ transformation /commercialisation et les 2 filières.

b) Classe de Terminale bac pro CGEA

MAP Diversification : Développer un projet argumenté de diversification sur l'EA du lycée

3 pistes :

- Transformation blé bio en farine au moulin de Jonzac + vente directe
- Transformation tournesol bio en huile alimentaire + vente directe
- Introduire nouvelle culture sans transformation et la vendre en direct (lentille, sarrasin)

Contenu pédagogique :

- apporter des éléments techniques sur la culture et/ou le process de production
- apporter des éléments humains : organisation, calendrier et charge de travail
- apporter des éléments économiques : étude marché, investissements, prestations à prévoir, achat matériel

Mise en œuvre avec les élèves :

Travail en binômes

Chaque groupe rédige un dossier répondant au cahier des charges (pour février 2022)

Présentation orale + argumentation des choix par groupe / enseignants + chef EA

Evaluation CCF : Dossier collectif noté sur 20 + Oral noté sur 20

6.3 La coopération internationale sur l'établissement

Rapport Coopération Internationale 2021/2022

1. Rappel :

Projet en Partenariat avec L'AANA et l'Italie, le Portugal et L'Espagnol.

Le projet Passeurs du Culture a pour but de faire découvrir aux lycéens et étudiants, des filières professionnelles agricole et hôtellerie, la richesse du patrimoine culinaire et agroalimentaire des terroirs d'Europe du Sud.

Suite au contexte sanitaire mondial, le projet a du être

prolongé d'une année et prendra fin le 31 août 2022. Nous avons donc l'ambition de mener sur cette année scolaire 5 mobilités.



2. Les Mobilités :

2 mobilités techniciens sont programmées.

- Au Portugal du 15 au 19 novembre 2021, intitulée : **PASSEURS PRO. L'objectif est de construire des ressources éducatives sur la prise d'initiatives, la conception de projets, doter les jeunes de compétences pour être porteur d'initiatives, d'idées créatives et innovantes.**

- En Italie (date non connue), intitulée : **PASSEURS D'ALLIANCE. L'objectif est d'élaborer une méthode pour constituer une alliance avec les acteurs du goût/tourisme/formation. Analyse benchmarking des routes et autres chemins de la gastronomie • Outils de recueil du patrimoine gastronomique • Comment élaborer un tracé.**

3 mobilités jeunes sont programmées : Portugal du 24 au 29 janvier 2022.

Espagne du 21 au 26 mars 2022.

Italie du 09 au 14 mai 2022.

3. Qui ?

3 « techniciens » partiront sur chaque mobilité de techniciens.

12 élèves et 2-3 adultes sur chaque mobilité jeune.

Soit au total 36 élèves et 15 adultes.

Une Commission a été créée : Le mode de recrutement des élèves sera précis et exigeant face au nombre conséquent de candidats. Nous avons prévu de ne l'ouvrir qu'aux élèves de secondes, première et terminale qui montreront une qualité de travail suffisante pour pouvoir louper une semaine de cours, un investissement dans le projet, un accord des parents et un schéma vaccinal complet (à ce jour).

Un mail a été envoyé à tous les élèves et les parents des classes afin que tous aient bien l'information, en précisant les informations suivantes :

Avant de candidater, les jeunes doivent avoir :

- L'autorisation des parents
- Un schéma vaccinal complet
- Une carte identité ou passeport à jour

La commission de sélection a été créée pour évaluer :

- Un questionnaire portant sur des éléments de base
- La rédaction d'une lettre de motivation à remettre pour le 8 novembre ; à réception, la candidature sera prise en compte
- Une rencontre élève/enseignants par binôme. Une grille d'évaluation sera réalisée qui prendra en compte le sérieux de l'élève, sa motivation, sa capacité à rattraper les cours...

Rq : les élèves et les parents n'auront pas le choix de la destination

6.4 Enseignements relevant de l'établissement

6.41 MAP et EIE

ENSEIGNEMENTS RELEVANT DE L'INITIATIVE DE L'ETABLISSEMENT 2019-2020			
Filière	Enseignement	Section	Intitulé
TCVA produits alimentaires	EIE	2 nd e Pro	Découvrir et valoriser les produits du terroir de Nouvelle Aquitaine
			Conduire un projet collectif
		1 ^{ère} Pro	Organiser un marché de producteurs
			Savoir rechercher et restituer de l'information en situation professionnelle
	Term Pro	Construire son insertion scolaire ou professionnelle	
MAP	Term Pro	Les chefs du Renaudin : concours de cuisine	
CGE vitivinicole	EIE	2 nd e pro	Diversification des productions sur les exploitations agricoles et viticoles
			Conduire un projet collectif
		1 ^{ère} Pro	Préparer les productions agro-viticoles de demain
			Initiation aux outils de diagnostic et de prise de décisions pour la gestion de l'entreprise agricole/viticole
	Terminale pro	Construire son insertion scolaire ou professionnelle	
MAP	Term Pro	Enotourisme	
CGEA grandes cultures	EIE	2 nd e pro	Diversification des productions sur les exploitations agricoles et viticoles
			Conduire un projet collectif
		1 ^{ère} Pro	Préparer les productions agro-viticoles de demain
			Initiation aux outils de diagnostic et de prise de décisions pour la gestion de l'entreprise agricole/viticole
	Term Pro	Construire son insertion scolaire ou professionnelle	
MAP	1 ^{ère} Pro	Diversification	

6.42 Enseignements facultatifs

- *Unité facultative Engagement citoyen* : elle est ouverte aux élèves de Première bac pro, l'unité facultative engagement citoyen permet de valoriser et d'encourager l'engagement des jeunes. L'évaluation est partagée entre la structure d'accueil (association, institution, club...) et un jury pour la partie orale.

Elle est animée par Corinne Rouger et Séverine Patard : 2 élèves se présentent cette année

- Késia Baudrit (term vente) : collecte et distribution de jouets aux enfants malades dans le cadre de L'ALESA ;
- Jules Léger-Plaire (term production) : présentation d'une action au sein de « référents et sentinelles »

- L'enseignement facultatif « pratiques professionnelles » :

Le lycée professionnel agricole le Renaudin met en place une option Agroéquipement, proposée aux élèves de première Bac professionnel agricole (CGEA & CGEV).

Cette option permet de renforcer les connaissances et les compétences dans le domaine des agroéquipements.

Il n'y a pas d'épreuve finale au mois de juin mais une évaluation au cours de l'année sous forme d'un dossier écrit suivi d'une présentation orale, sur le thème des Agroéquipements Innovants.

Il en ressort une note moyenne (CCF). Seuls les points au-dessus de cette moyenne comptent pour l'épreuve finale du baccalauréat. Ils viennent s'ajouter aux points acquis dans les autres matières (générales et professionnelles). Un élève qui aurait moins de 10/20 à cette option ne verrait pas sa note du baccalauréat diminuer. Il ne serait pas pénalisé mais n'aurait tout simplement pas de points en plus.

Le programme se décline sur deux axes :

Axe 1	<ul style="list-style-type: none">✓ Utilisation du matériel✓ Réglage du matériel✓ Maintenance du matériel
Axe 2	<ul style="list-style-type: none">✓ Recherche & Innovation✓ Visites et journées techniques✓ Découverte d'Agroéquipements Innovants

La méthode de travail sera davantage basée sur des mises en situation réelle, des discussions, des échanges et des études sur des thèmes d'actualité que sur un cours classique.

Cette option prévoit aussi des interventions de professionnels du secteur agricole.

Pour la promotion entrante, 23 élèves sur 27 ont opté pour cet enseignement facultatif (CGEVV+CGEA).

Parmi les projets, on distingue :

- ✓ Conduite Machine à vendanger et Moissonneuse batteuse
- ✓ Maintenance diverse des matériels de l'exploitation pédagogique
- ✓ Visites d'exploitations et de concessions
- ✓ Découverte de technologies et matériels innovants

6.5 Affectation des heures d'Accompagnement personnalisé et Mise à niveau

Ces horaires prévus aux référentiels de 3^{ème} et 2^{de} professionnelle sont attribués prioritairement aux disciplines générales. Ils visent à accompagner les élèves pour l'acquisition de savoirs et de méthodes de travail. Attribution pour l'année :

Section	Discipline	Horaire hebdomadaire
3 ^{ème}	- Mathématiques	0,5 h
	- Histoire géographie	1h
	- Physique-chimie	0,5 h
2 ^{de} CV-CEC VV	- Français	0,5 h
	- Mathématiques	0,5 h

6.6 Activités pédagogiques

6.61 Initiative d'Appui Personnalisé et appels à projets

Ce dispositif vise à apporter un appui personnalisé aux élèves pour consolider des compétences méthodologiques, sociales ou professionnelles, accompagner le projet personnel, approfondir certaines disciplines. Pour cela l'établissement se voit doté par la DRAAF d'un volume d'heures supplémentaires pour les enseignants après un appel à projet ambitieux cette année. Nous avons obtenu 67h (69 en 2020 2021) qui seront affectées à :

- Renforcer les mathématiques en terminales
- Renforcer ses compétences en dégustation de vin en première CGEVV
- Préparer la présentation orale des travaux personnels
- Tutorer : suivis et entretiens personnalisés avec les élèves de classes entrantes rencontrant des difficultés

6.62 Projets ESC

Activités pédagogiques : Éducation Socio Culturelle

Il est important de rappeler que la culture est un lien qui peut nous rassembler, nous lier. Elle nous amène à nous découvrir et à échanger avec les autres. Elle permet de raconter nos histoires, notre façon de voir le monde, notre avenir.

Les objectifs en E.S.C. sont de faire découvrir des univers culturels différents, des modes d'expression différents, favoriser leur expression et apprendre à l'utiliser. Ces actions sont proposées à partir de leur découverte, leur approche technique et sensible.

Différents projets culturels se dessinent pour cette année.

Des projets ont fait l'objet de demande de soutien auprès du conseil Régional (PEJ).

* **Classes de terminales** vont travailler sur un projet culturel collectif.

Des thèmes sont déjà évoqués, des modes d'expression aussi.

C'est une réflexion sur la société d'aujourd'hui et leur envie d'évasion, de liberté.

Les ateliers artistiques se mettront en place au second trimestre pour aboutir à une réalisation collective.

* **Classes de secondes.** Un projet est né avec les 2 enseignantes techniques Mme Crosland (viticulture) et Mme Henry (agronomie) sur l'observation des végétaux. Mieux observer, prendre le temps d'observer, comment traduire ces informations au niveau technique et artistique. Des ateliers de pratique artistique seront organisés pour mettre en forme les acquis.

Par ailleurs, des **travaux pluridisciplinaires** s'organisent autour de la communication. Comment s'exprimer? Comment retransmettre un message ?

Des projets avec d'autres enseignants sont prévus avec :

- mise en place de débats avec les classes de premières sur le thème de l'eau, thème abordé en pluri avec Mmes Thery et Leservoiser.
- présentation des produits issus de l'agriculture avec Mme Thery et Demarville pour les classes de premières production et vente

* **Classe de 3èmes.** Exploitation du séjour de Boyardville- exposition et oral. Notion du Land Art.

D'autres projets se mettent en place avec Mr Peninon sur l'**éducation à la santé** avec les classes de premières, projet sur des portraits d'agriculteurs dans le cadre du **MAP** avec Mme Leservoiser.

6.63 Projets CDI

- Service civique :

Recrutement de Mme Lilou Broquaire à partir du 6 octobre 2021. Les missions qui lui sont attribuées sont l'appui à l'aide individualisée et l'animation du CDI le mercredi.

Le contrat de 8 mois (jusqu'au 4 juin 2022) doit permettre également à Mme Broquaire de découvrir l'environnement du lycée, ses missions, les différents services, afin de l'aider à construire son projet professionnel. Elle sera amenée à observer les différents postes, à participer à des activités en dehors du CDI. Lilou a démissionné le 12/10/2021, un recrutement est en cours.

- Animation :

Activités sur la plage horaire du midi : dessin, déco, manga et animés. Sorite au salon de la bande-dessinée en janvier.

Le vendredi à 12h30 un atelier santé-sexualité est proposé sur inscription (8 élèves maximum), animé par Mme Caroline Bériot, infirmière.

Redynamisation de la Boîte à livres

- Expositions :

Le bassin versant de la Seugne (Symba – septembre 2021)

L'eau (expo CASDEN novembre 2021)

Histoire et sport (expo CASDEN, décembre 2021)

- Pédagogie :

Seconde :

Création du logo du CDI

-Projet Humanisme et renaissance / Mr Capezutti : travail de recherche et de mise en scène sur les tableaux phare de la Renaissance

Première : thèmes de travail année 2021-2022

- 1ère TCVA : les migrations

- 1ère VV : les techniques non conventionnelles en viticulture

- 1ère GC : support E6 : les ressources partagées en agriculture

- Classe de 3^e : projet compagnonnage (demande de financement auprès du Conseil régional de Nouvelle Aquitaine) : partenariat avec Jean-Charles Chapuzet, auteur, scénariste et journaliste (Mme Patard / Mme Rouger)
- Aide individualisée
- Mise en place de séance d'aide à la prise de parole avec 4 intervenantes : Mme Rouger / Mme Rauch / Mme Bériot / Mme Patard
- Aide individualisée pour les élèves volontaires jusqu'au conseil de classe du 1^{er} trimestre (14 élèves)

6.64 EPS

Actuellement 1 enseignant EPS, dont 1 ACEN en CDI à 100 %, pour l'ensemble du lycée.

• Programmation :

CLASSES	Horaire	Enseignant	1er Trimestre	2ème Trimestre	3ème Trimestre
3 ^{ème}	3h	M. PENINON	Natation / Ultimate	Tennis de table	VTT / course d'orientation
2 ^{nde} 2 classes	2h	M. PENINON	Ultimate	Musculation	Athlétisme Course / lancer
1 ^{ère} 2 classes (1 CCF)	2h	M. PENINON	Badminton	Handball	Athlétisme : Course / lancer
Term 2 classes (2 CCF)	2h	M. PENINON	Musculation	Handball	Athlétisme : Lancer

- Organisation d'une semaine d'intégration pour la classe des 3èmes au mois de Septembre (BOYARDVILLE)

Programmation d'un stage voile, des activités sportives sur le centre (vt...) et d'une sortie au village ostréicole.

- Organisation d'une course à obstacle sur le site du Renaudin en décembre par la classe de 3ème. Participation à l'événement de tous les acteurs du lycée.

- Journée cohésion TERM TCVA : recréer une dynamique et une cohésion de groupe par le biais d'une journée sportive. Pratique de la spéléologie et du canoé kayak.

• E.P.S sur le plan pédagogique :

- Suite au contexte actuel, un protocole EPS a été établi afin de répondre aux exigences sanitaires.

- Il est à noter que le lycée a, à sa disposition, le gymnase du collège le mercredi matin de 8h à 12h. Le gymnase est essentiel pour pratiquer le handball et le badminton pour les classes de 1eres qui sont évaluées en CCF.

- Le lycée dispose d'un créneau natation aux Antilles de Jonzac le lundi matin de 10h à 12h pour la classe de 3èmes. A Voir s'il sera possible de se rendre sur l'infrastructure en raison du protocole COVID actuel.

- Le lycée dispose d'un terrain de football, d'un terrain multisport (filet neuf) et d'un préfabriqué qui va être détruit.

- Le nombre d'élèves par classe étant plus élevé, il en résulte un manque de matériel et d'espace en rapport à l'activité physique et sportive pratiquée. Par exemple lors de l'activité musculation dans le préfabriqué avec 30 élèves ou encore lors du passage des élèves dans les vestiaires.

• **Projet pédagogique E.P.S:**

- Il est à noter que le contexte actuel peut encore perturber la programmation des activités et les rendre impossible. Pour exemple, les activités ayant du contact sont interdites à la pratique
- Participation au mois d'avril aux Inter-agricole d'une classe ou d'un groupe d'élève (lieu et date à déterminer avec l'ensemble des lycées agricoles du Poitou-Charentes).
- Destruction du Préfabriqué / Construction d'un nouveau bâtiment EPS au cours de l'année.

• **Projet de l'Association sportive**

L'A.S. a pour objectif d'encourager et de développer la pratique sportive le soir après les cours et les mercredi après-midi, tout en répondant aux souhaits des élèves, notamment de :

- Motiver le plus grand nombre à développer une pratique régulière du sport ;
- Donner un complément à la pratique de l'EPS ;
- Fidéliser les équipes pour s'engager dans les tournois ;

L'action de l'association s'articule autour de 3 axes :

- Rendre les disciplines accessibles, encourager la pratique de tous les lycéens ainsi que les 3èmes,
- S'appuyer sur les attentes et les besoins des adhérents ;
- Encourager l'engagement individuel, le Bien Vivre Ensemble, les projets collectifs ;
- Promouvoir une pratique sportive porteuse de santé et de bien-être.

• **Créneaux de pratiques sportives proposées par l'association**

<i>Jour</i>	<i>Créneaux</i>	<i>Disciplines</i>
Lundi	17h-19H	Badminton, Escalade (sous réserve de pouvoir accéder au gymnase avec le contexte)
Mardi	17h-19h	Mini club Basket, mini club pétanque
Mercredi	13H 16H	- VTT, Musculation, Basket, Tennis de Table, compétitions, - Organisation d'un mini Raid sur le lycée - sorties ponctuelles (accrobranches, stand up paddle, paintball...) - Tournoi pétanque

* Par le biais de l'UNSS, les élèves pourront participer le mercredi après-midi en fonction de la demande et du contexte aux différentes rencontres proposées par l'UNSS.

- Rugby. (Le tournoi inter-agricole., les championnats de district, départemental, académique.)
- Basket. (District, départemental voir académique...)
- Participation au Raid Boyardville (Challenge inter-lycée organisé par l'UNSS 17)

6.652 ALESA

L' ALESA est l'association loi 1901 des élèves du lycée. Les élections ont eu lieu.

Un nouveau conseil administration a été mis en place, il a élu le bureau :

Vermes Gabriel, **Malmanche Ethan**, **Mamert Clément**, Bernier Sébastien, **Jean Mattéo**, **Girard-Duez Murielle**, Belair Emma, **Pajot Alexia**, **Constantin Adrien**, Bertrand Léo, Elie Tom, Gregoire Annaëlle, Arnold Valentin.

Beaucoup de personnes nouvelles ont intégré le conseil d'administration.

Ils ont commencé à travailler : préparer le budget, le calendrier des activités et sorties...

Les 1ères sorties se mettent en place avec grand bonheur.

Plan Local Enseigner à Produire Autrement (PLEPA de l'Agrocampus de Saintonge)

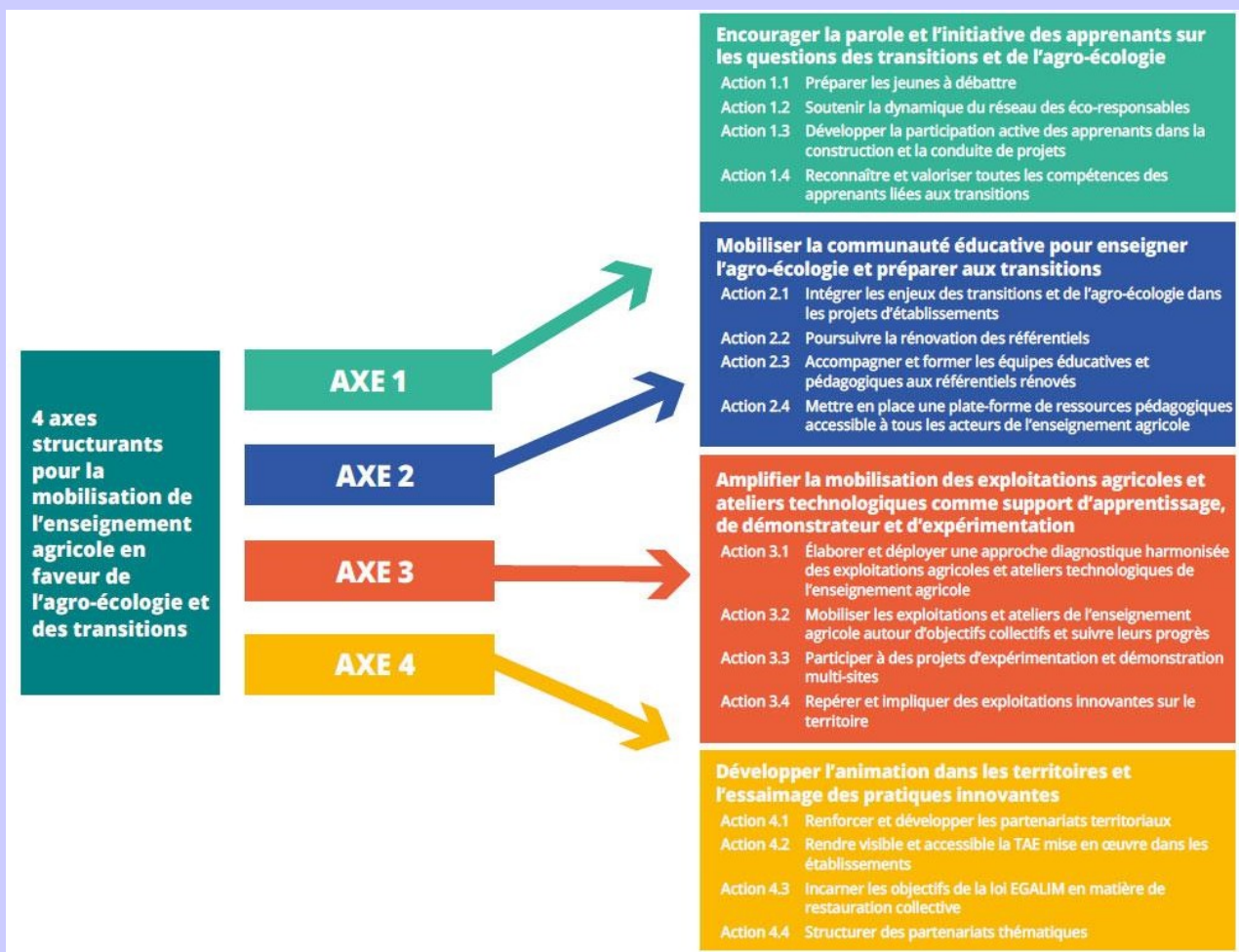
Ce plan est établi à l'échelle de l'EPL et concerne les 3 sites (LPA Le Renaudin, LPA Le Petit Chadignac et LEGTA George Desclaude) et mobilise l'ensemble des apprenants, des personnels et des formateurs/enseignants.

Ce plan est en quelques sortes un cahier des charges et un schéma directeur de l'EPL pour permettre aux apprenants, aux personnels de comprendre et de s'approprier les démarches liées à la transition Agro-Ecologique.

Pour cela, les exploitations des lycées, les acteurs du territoire (à travers les divers partenariats et les interventions pédagogiques) et les enseignants/formateurs se mobilisent sur différentes actions, thèmes d'étude (fil rouge sur de la pluri, option d'enseignement...), expérimentations, investissements et démarches pédagogiques (débat citoyens, participation à différents projets...) pour permettre un meilleur apprentissage de la transition Agro-Ecologique (question majeure de la société).

Enseigner à Produire Autrement (EPA) est un plan national regroupant 4 grands axes sur lesquels on doit s'appuyer.

L'EPL s'est orienté vers 3 grands thèmes de travaux fédérateurs pour l'ensemble des formations et des exploitations de l'Agrocampus (suite à un diagnostic partagé) qui sont :



Thème 1 : Préserver les Ressources (Eau, Sol) et la Biodiversité et favoriser les approches agro-écologiques alternatives et les techniques innovantes

Thème 2 : Favoriser le bien-être alimentaire (équilibre alimentaire, valorisation des circuits courts...)

Thème 3 : Valoriser et essayer les démarches citoyennes des personnels et des apprenants

Ces thèmes peuvent être abordés par l'ensemble des formations du LPA et doivent répondre à au moins 2 axes majeurs de l'EPA (voir schéma ci-dessus).

7 VIE SCOLAIRE

7.1 Les personnels

Pour l'année 2021/2022, la vie scolaire est dotée de 5 AE à 75%. 4 d'entre eux se partagent les nuits (1 par étage) et une ne fait que des journées. Mme Leblanc a quitté son poste mi septembre. C'est Mme Caillerot qui la remplace.

Patricia Caillerot occupait le poste d'AESH à 25% pour le suivi d'un élève en classe de Terminale, un recrutement pour la remplacer devra donc s'effectuer.

7.2 Le fonctionnement

Le fonctionnement du service vie scolaire est globalement le même que les années précédentes, les Assistants d'éducation effectuent le suivi des élèves (absences, retards, contacts avec les parents) et le travail administratif quotidien. Chaque AE est « référent » de deux classes ; cela se traduit par un suivi plus approfondi des élèves des classes qu'ils ont à leur charge en ce qui concerne l'absentéisme mais aussi le comportement, le travail, les résultats scolaires, voire même l'orientation ; ils sont également chargés du suivi administratif pour ces élèves (dossiers scolaires complets...). Les Assistants d'éducation encadrent également les élèves lors des études, assurent la surveillance lors des temps hors classe (récréation, pause méridienne...) et participent aux transports lors de sorties scolaires. Ils travaillent en lien étroit avec la CPE mais aussi avec les enseignants et tout autre adulte de la communauté éducative.

Viennent se rajouter à ces tâches, celles liées au respect des consignes sanitaires (surveillance accrue du respect des gestes barrière et du port du masque, registre de présence)

La CPE organise le service Vie scolaire : emploi du temps des Assistants d'éducation, fiches de poste, entretiens individuels, accompagnement dans la prise de poste...

La CPE travaille en étroite collaboration avec les enseignants et plus particulièrement les professeurs principaux pour effectuer un suivi des élèves : réussite scolaire, travail, discipline, accompagnement des jeunes, amélioration du climat scolaire : respect de soi et des autres, des adultes, des lieux, investissement dans la formation et dans l'établissement... en lien avec les parents.

La CPE organise les élections aux différents conseils des élèves et a effectué, avec les professeurs principaux, les élections des délégués de classe des élèves.

La CPE instruit, en lien avec les professeurs principaux notamment, les demandes d'aménagements d'épreuves aux examens.

Depuis le début de l'année scolaire, Mme Beriot, infirmière, occupe un poste à mi temps au lycée. Sa présence permet une redistribution des tâches, qui étaient effectuées auparavant par les personnels de vie scolaire.

7.3 Les projets Vie scolaire

- La formation des délégués se fera en deux temps : une demi-journée au LPA Le Renaudin le vendredi 15 Octobre 2021 pour les nouveaux délégués aux CA, CI et CE et une journée au lycée Georges Desclaude le 15 Novembre 2021 pour les nouveaux délégués de classe.
- Poursuite des actions du groupe Sentinelles et référents. Cette année le groupe est composé de 13 élèves (sentinelles) et 6 adultes (référents). La présentation du dispositif à l'ensemble des élèves est en cours. Une boîte aux lettres a été installée, permettant de laisser de façon anonyme ou non, à tout moment, une information au groupe. Une permanence a lieu tous les mardis de 12h à 12h30 au CDI et des réunions régulières sont programmées. Une nouvelle formation aura lieu en début d'année, elle sera dispensée par Mme Patard et Mme Rauch.
- Participation de la vie scolaire dans les projets d'ESC et liés aux activités de l'ALESA (soirées, clubs, ateliers, sorties...)

7.4 Prévention et éducation à la santé

a) **Activités de l'infirmière :**

- Visites médicales avec le Dr PAULAY les mardis après-midi
- Accueil des élèves à l'infirmierie
- Gestion des PAI
- Organisation de la vaccination COVID, accompagnements des élèves au centre de vaccination de Jonzac, 10 élèves pour l'instant
- Aménagement de l'infirmierie
- Mise en place de l'atelier santé sexualité avec la documentaliste tous les vendredis midi
- Péremption des médicaments et de l'usage unique
- Commande, retrait et rangement de matériel et de la pharmacie
- Gestion des trousseaux d'urgence des différents sites (cuisine, exploitation, administration, vie scolaire et voyages)
- Organisation d'un atelier méditation / sophrologie le lundi midi en salle musique
- Gestion administrative des dossiers des élèves
- Prévention des addictions, rencontre avec le CSAPA le 6.10.2021
- Mise en place de l'atelier préparation de l'oral pour un groupe d'élèves de 3ème : sophro-respiration et relaxation le jeudi à 16h à la mezzanine
- Temps d'échange avec l'équipe éducative

b) **Projets :**

- Présentation du centre de planification de l'Hôpital de Jonzac aux élèves intéressés

8 LES PERSONNELS

8.1 Personnels ATLS

L'équipe administrative a évolué pour cette rentrée, elle est composée de :

ADMINISTRATIFS	CORPS ET GRADE	STATUT	Quotité de travail
Agent d'accueil Région : courrier, communication	Agent Régional	Contractuel	Plein temps
Administratif 1 : Secrétariat scolarité, examens	Adjoint administratif principal de 1 ^{ère} classe	Titulaire	Plein temps
Administratif 2 : Secrétariat vie scolaire	Remplacement	Contractuel	Plein temps
Administratif 3 : Comptabilité, gestion des personnels	Secrétaire Administrative	Titulaire	Plein temps
Infirmière		Contractuelle	Mi-temps

L'an passé, le lycée a obtenu la création d'un poste d'infirmier à mi-temps, ce qui est une aide importante pour l'écoute des élèves en mal-être, le suivi des élèves rencontrant des problèmes de santé ainsi que pour l'accompagnement au montage des dossiers d'aménagements d'épreuves et PAI, en plus de l'organisation des visites médicales et de l'accompagnement à la campagne de vaccination.

8.2 Personnels de service

La dotation est la même que l'an passé avec 7 postes équivalent à 6.8 ETP.

SERVICE	CORPS ET GRADE	STATUT	Quotité de travail
RESTAURATION	Adjoint technique territorial Principal de 2 ^{ème} classe des établissements d'enseignement	Titulaire	Plein temps
RESTAURATION		Contractuel	Plein temps
SERVICE GENERAL	Adjoint technique territorial Principal de 2 ^{ème} classe des établissements d'enseignement	Titulaire	Temps partiel 80% sur autorisation
SERVICE GENERAL		Titulaire	Plein temps
SERVICE GENERAL		Titulaire	Plein temps
SERVICE GENERAL et ESPACES VERTS		Contractuel	70% 30%
MAINTENANCE DES BATIMENTS & ESPACES VERTS	Adjoint technique territorial Principal de 2 ^{ème} classe des établissements d'enseignement	Titulaire	Plein temps

L'établissement ne disposant pas de poste de TFR-IBA, le SRFD continue d'affecter à M. Delgrange 2 HSA qui dispose donc de 4h hebdomadaires pour mettre en œuvre les missions de TIM et apporter un soutien aux personnels dans l'utilisation des logiciels professionnels. Il est aussi notre référent en cas de problème ; c'est lui qui rédige les « tickets » qui sont transmis aux techniciens régionaux pour une demande d'intervention.

Actuellement, un technicien informatique de l'EPL intervient 1 jour, le mardi sur la *partie administrative*.

La *partie pédagogique* est elle gérée intégralement par la Région : un technicien intervient environ une journée par semaine.

9 TRAVAUX ET EQUIPEMENTS

9.1 Point sur Travaux

- **Travaux effectués :**

- Remplacement des brise soleil de l'internat
- Peinture de l'escalier de l'administration

- **Travaux à venir :**

- Rénovation intégrale du laboratoire de biologie-écologie-physique-chimie (été 2022)
- Rénovation intégrale du laboratoire d'œnologie (été 2022)
- Création d'un espace multisport et destruction de l'algéco existant (livraison estimée septembre 2023)
- Aménagement du laboratoire d'analyse sensorielle
- Agrandissement de la salle de repos des personnels
- Mise en conformité, accessibilité Ad'Ap (année scolaire)

9.2 Acquisition d'équipements

Par la Région :

- Une armoire mobile suite à notre demande d'équipements
- Une cellule de refroidissement rapide suite à notre demande d'équipements
- Une armoire positive

Subventionnés par la Région :

- Tracteur tondeuse Kubota et broyeur
- VTT et accessoires
- Matériels pour courses d'orientation
- Matériels pour tir à l'arc

Par le Lycée :

- Vidéoprojecteur (salle polyvalente)
- Kit de vidéoconférence
- Serveur HP
- Tableaux blancs (6)
- Matériels pour Chaire Vente
- Matériels pour Chaire agroéquipement
- Ecrans / Administration
- Armoires / Restauration et vestiaires agents
- Matériels / JPO
- Tables d'extérieurs (3)
- Imprimante / Bureau Compta

- Fournitures / Infirmerie (Audiomètre + Lit d'examen)
- Fauteuils de bureau (3)
- Matériels / Section TMSEC
- Prise de vue aérienne

10 COMMUNICATION SUR LES FORMATIONS DU RENAUDIN

10.1 JPO

Les JPO se dérouleront ainsi :

 Samedi 29 Janvier	Matin
 Samedi 5 Mars	Journée complète
 Mercredi 6 Avril	Après-midi
 Vendredi 6 Mai	Après midi

10.2 Mini stages de découverte des formations

Les élèves intégreront les classes sur une journée pour découvrir les lieux, les personnels, le fonctionnement, les cours. A leurs arrivées, ils seront pris en charge par les délégués de la classe concernée.

Le repas du midi est offert ainsi que la possibilité de dormir à l'internat la veille.

Ils vont débiter rapidement.

10.3 Informations dans les collèges :

L'établissement participera également aux différents salons, Forum de l'orientation et ainsi qu'aux réunions d'information dans les différents collèges qui nous en feront la demande.

10.4 Autres outils de communication :

- La page Facebook est alimentée en permanence par Séverine Gallais, notre documentaliste. Sébastien Busson, chargé du site internet de l'EPL relaye lui l'information dans les actualités sur le site de l'EPL, dans la partie consacrée au lycée Le Renaudin.
- Un compte Instagram est aussi alimenté
- La chaine YouTube : Plusieurs vidéos sont en ligne et d'autres sont en cours de création.

11 ACTES pour le CA du 26 novembre 2021

Calendrier pédagogique de l'année scolaire 2021/2022 (modification pour les secondes pro)
Mobilité collective au Portugal : Objectifs
Mobilité collective au Portugal : Budget
Mobilité collective en Espagne : Objectifs
Mobilité collective en Espagne : Budget
Mobilité collective en Italie : Objectifs
Mobilité collective en Italie : Budget
Décision Modificative n° 3 du budget 2021
BP 2022



Agrocampus
de Saintonge

Lycée Le Petit Chadignac

CONSEIL INTERIEUR LE PETIT CHADIGNAC



21 Octobre 2021

Document préparatoire



Introduction

Cette rentrée scolaire est à nouveau placée sous le signe de la vigilance sanitaire pour limiter la circulation du virus. Si l'accueil de tous les élèves a été privilégié dans l'établissement, il ne faut pas négliger les situations ponctuelles ou générales qui pourraient nécessiter le recours aux outils connectés pour assurer la continuité pédagogiques. A l'heure actuelle, l'épidémie semble décliner et nous laisse présager un retour à un fonctionnement classique, tout en restant vigilant.

Cette année sera marquée également par la rénovation de l'établissement :

- réfection du 1^{er} et 2^{ème} étage de l'externat
- rénovation du bâtiment d'internat
- réfection des voiries et tuyaux
- mise en place du dispositif PPMS

Une des priorités de l'année concernera le recrutement avec une nouvelle réflexion sur l'évolution ou pas des structures du lycée. Il faudra poursuivre l'investissement dans les opérations de communication afin de renforcer l'image de l'établissement et ainsi garantir un recrutement.

Poursuivre la mise en place de projets pour dynamiser les activités des jeunes et leur permettre de s'approprier dans les meilleures conditions les compétences nécessaires afin de faciliter une meilleure insertion scolaire et sociale.

Par ailleurs, un des axes de travail qui va nous occuper est la transition agroécologie, conformément aux directives du Ministère, puisque nous mettons en place un projet au niveau de l'EPL marquant les actions qui seront menées.

TITRE 1 BILAN DE LA RENTREE

BILAN PÉDAGOGIQUE

I. Résultats aux examens

Tableau 1 : Résultats aux examens - LPA

EXAMEN	2018	2019	2020	Pré	2021	%	2019	
	%	%			Adm		% Rég	% Nat
BEPA TC	81	53	57	30	23	77	90	88
BEPA PH	76	76	81	2	1	50	95	90
BEPA TP	79	90	82	20	20	100	93	87
TOTAL	80	80	73	52	44	85		
Bac Pro PH	80	67	91	13	12	92	90	91
Bac Pro TCV	78.5	79	93	18	15	83	77	89
Bac Pro AP	85	73	94	20	20	100	94	95
TOTAL	85	79	93	54	48	92		
TOTAL Global	83	80	83	106	92	89		

Commentaires :

- ✓ BEPA : les résultats sont satisfaisants, avec respectivement 100% en TP, 77% en CV et seulement 50% en PH. Ce dernier chiffre s'explique par le gel de la classe de 1^{ère} PH. Pour rappel, le décret du 22 février 2021 acte la suppression définitive du BEPA dans le code rural. Toutefois, le décret du 28 septembre 2020 instaure une attestation intermédiaire, délivrée par le DRAAF, remise en fin de première. L'objectif est de permettre aux jeunes quittant prématurément le cursus scolaire, de valoriser leurs acquis et leurs expériences vécues en milieu professionnel.
- ✓ BAC : le 92 % d'admis à la session de 2021. Le taux de réussite se maintient à un niveau satisfaisant, lorsqu'on le compare au niveau national et régional.

Finalement, 92 apprenants ont été admis sur les 106 présentés, ce qui représente un taux de réussite de 89% (83% en 2020).

II. Effectifs

1. Tableau 2 : Effectifs LPA du Petit Chadignac

Classe	Effectif au 01/09	Effectif au 10/10	Seuil	Professeur Principal
2° Pro TP	30	20	32	M Maringues
2° Pro CV	22	16	32	Mme Savoie
2° Pro PH	12	11	19	M Pinson
Bac Pro 1 TCV	26	24	32	Mme Drouet
Bac Pro 1 AP	22	23	27	M Vigouroux
Bac Pro 1 PH	11	9	19	Mme Carrau
Bac Pro 2 AP	22	20	19	M Ruau
Bac Pro 2 PH	GEL			
Bac Pro TCV	22	19	27	Mme Sardin
Total Lycéens	<u>183</u>	145	<u>207</u>	

2. Commentaires

Les effectifs s'élevaient à 145 élèves (**165 en 2020 ; 166 en 2019 ; 179 en 2018**). On constate une baisse significative des effectifs malgré la campagne de recrutement menée cette année par l'Agrocampus comme en témoigne les multiples actions et manifestations au grand public. Il est vrai que les modalités de recrutement ont été modifiées cette année avec la suppression d'un tour d'affectation Affelnet ce qui peut expliquer la difficulté de la filière vente. Par ailleurs, on note une disparité importante dans la filière AP et plus précisément en 2° où on constate une déperdition en raison d'une réorientation vers la voie de l'apprentissage. Face à ce constat alarmant, il est urgent non seulement de réfléchir à une modification de nos structures à moyen terme mais de mener une politique efficace en matière de recrutement. **C'est l'affaire de tous.**

Origine géographique

Départements	% en 2017	% en 2018	% en 2019	% en 2020	% en 2021
Charente	13	12	14	14	14.5
Charente Maritime	85	86	82	79	78
Deux-Sèvres	1	1	2	0.7	0.70
Vienne	1			0.7	1.60
Région Nouvelle Aquitaine	0	1	2	5.6	5.20

4. Eléments complémentaires

La population lycéenne est composée de 42.00 % de filles et de 58.00 % de garçons. Par ailleurs, nous constatons une légère baisse des élèves internes (95 internes). En revanche, le pourcentage d'élèves boursiers se maintient à environ 40%.

III. Les Moyens humains

1 Les mouvements de personnels

- Arrivée de M Bouali sur le poste de Mathématiques suite au départ de M Baruffi
- Absence de Mme Egreteau, enseignante en Horticulture depuis septembre pour raison médicale. Le poste est toujours occupé par Mme Pertus.
- Poursuite du remplacement du poste de TFR labo à la mi septembre 2020 suite au départ à la retraite de Mme Bertrand, par M Lombardo.
- Suppression d' un demi ETP en STE

	Personnes physiques	ETP Enseignants
Titulaires	19	19
Contractuels	2	1.5
TOTAL	21	20.5

2 Echanges entre le CDFAA 17 et le LPH du Petit Chadignac

La balance des échanges fait apparaître un bilan déséquilibré entre le CFA et le LPA. Mais une régularisation sera effectuée en fin d'année entre les centres.

Tableau 5 Balance des échanges

Enseignants Lycée (payés par l'Etat)	Cours effectués au CFA en heures année		Formateurs CFA (payés sur Budget)	Cours effectués au LPH en heures année
M Pinson	115			
M Fregeau	30		M Dandonneau	10
Total	145			10

3 Complément de service avec le LEGTA de Desclaude

Enseignants LPH	Disciplines	Nombre d'heures
M Pinson	Biologie	136
M Vigouroux	TIM	30
M Verdu	ECO	135
Total		301

IV. La dotation globale horaire

La dotation globale horaire de l'établissement est de 12 669 heures (12 876 heures en 2020).

Tableau n°7 Répartition de la DGH 2021-2022

Enseignements et décharges réglementaires	Particularité des établissements	Missions
Besoins Pédago 11 016	Laboratoire 72	
Animation 756	Réduction et Majoration 108	
Coordination 132	Compensations nationales 15	

Pour information, la DGH couvre les enseignements obligatoires, optionnels et facultatifs ; l'UNSS et l'animation socioculturelle ; les décharges ; les coordinations ; la 1^{ère} chaire.

Ouverture de la section européenne Anglais à destination des élèves de T. et 1^{ère} Bac Pro TCV et AP pour 144 heures.

Nous avons répondu à l'appel à projets lancé par le Ministère sur les dispositifs d'individualisation, qui permettent d'assurer un accompagnement personnalisé des élèves pour 98 heures.

L'établissement a bénéficié également d'un financement pour accompagner et améliorer certains projets éducatifs et pédagogiques :

- Art Floral : 40 heures de vacation pour le 1^{er} semestre scolaire pour faire fonctionner l'option Art Floral
- Accompagnement des élèves dans la rédaction de CV et lettre de motivation par Mme Diguët.
- Complément de service en Histoire Géo de 108 heures.

V. Evènements depuis la rentrée

- L'établissement participe depuis plusieurs années à la préservation de la biodiversité sur le littoral en partenariat avec le Parc de l'Estuaire pour la sauvegarde du crapaud épineux. Cette opération a permis aux jeunes de découvrir une facette du métier de paysager sous l'angle de la préservation de la biodiversité.



➤ Le Projet d'Animation et le Développement Culturel (PADC) (annexe n°1)

Ce PADC a été construit en réaffirmant le rôle de l'école dans la transmission des valeurs de la République. Laïcité, citoyenneté, culture de l'engagement et lutte contre toutes les formes de discrimination sont au centre des projets, notamment avec deux actions qui seront menées avec les classes de T.

- « **Plaidoyer pour la diversité** » à destination des T Bac Pro AP. La classe devra concevoir et réaliser une production relevant du spectacle vivant et à partir du thème de " la diversité ". Les élèves devront s'appuyer sur les connaissances acquises en cours d'éducation socioculturelle et s'inspirer de discours ou de plaidoiries historiques ou cinématographiques, de tirades ou de joutes verbales issues du répertoire théâtral.

« **Le murmure des plantes** » Il s'agira pour les élèves de mettre en oralité et en mouvement une série d'écrits choisis sur le thème du végétal et pouvant être de genres littéraires variés (haïkus, poèmes, textes de chanson, lettres, histoires, articles de presse, texte technique etc) Ils devront alors explorer, à travers la danse contemporaine et le théâtre, le corps et la voix. Ces deux démarches artistiques combinées rentreront en résonance l'une de l'autre avec leurs vocabulaires propres pour servir les mots des écrits. Les Serres de Chadignac, lieu par excellence de production du végétal deviendront le temps d'une déambulation l'écrin inattendu des récits choisis.

➤ Partenariat avec la ville de Saintes

Signature d'une convention de partenariat entre l'Agrocampus17 et la ville de Saintes. L'objectif étant de formaliser et développer les relations entre l'établissement et la Mairie, notamment à travers de projets communs, favoriser la recherche de maître de stage.



➤ Les sorties et voyage

Dates	Destination	Classe	Prof. Encadrant
17/09/21	LES GONDS	1ere TP	E. BRACONNIER
23/09/21	SAINTES	1ère TP	J. RUAU/A. MEBA
24/09/21	BREUILLET	1ere TP	S. SAVOIE/J. RUAU
06/10/21	CHATEAUBERNARD	Term V	A. MEBA/Y. POUPARD
07/10/21	JARDILAND	1ère V	A. MEBA/Y. POUPARD
09/11/21	ROCHFORT	1ere TP	J. RUAU
26/11/21	PONS	1ère TP	M. SARDIN/A. DURANTON
09/12/21	COGNAC	Term V	N. CARRAU
03/12/21	PONS	1ère TP	M. SARDIN/A. DURANTON
19 au 21/10/21	PARIS	Term V	M. SARDIN

VI. Organisation et perspectives pour le CADI (annexe n° 2)

Fonctionnement du CADI

- Personnel et horaires :

- * Une professeure-documentaliste : Valérie Lesage.
- * Une responsable et animatrice CADI du CFPPA, Laure Diguët
- * Un enseignant pour 4h/semaine, M. Verdu, sur la mission d'accompagnement.
- * Deux AESH : Chloé Figoni : 4h/semaine, et Sarah Morisseau : 8h/semaine.
- * 5 animateurs CFA/CFPPA : Olivia Bouche (200h), Jane Brunel (60h), Jean-Pascal Franco (80h), David Martin (172h), et Myriam Simonneau (60h)

> A noter que des Animateurs CFA feront de l'Accompagnement au CDI de Jonzac : Mathieu Gautier (40h) et Amandine Vidal (96h).

Le CADI est ouvert du lundi matin au vendredi midi et ferme le midi de 12h30 à 13h30 uniquement le mercredi. Ouverture le soir jusqu'à 19 h le lundi, mardi et jeudi. Nous nous adaptons pour répondre au mieux aux besoins des apprenants. Cependant les contraintes sanitaires liées à l'épidémie de Covid nous obligent à réduire la capacité d'accueil.

Les différents animateurs CdR interviennent également au niveau du fonctionnement du CDI comme par exemple, pour les prêts et les retours. Cette implication confirme notre objectif commun de répondre aux besoins des usagers.

Animations :

Expositions

- * Dessine-moi l'écologie du 22 septembre au 6 octobre : Exposition réalisée par Cartooning for Peace, réseau international de dessinateurs de presse engagés qui combattent, avec humour, pour le respect des cultures et des libertés.
- * Exposition Japon du 6 au 22 octobre : photos, dessins et gravures

Ateliers

- * Ateliers culture japonaise du 6 au 22 octobre : initiation au japonais (animé par Sarah Morisseau AESH et Camille Ruiz professeure-stagiaire ESC, calligraphie (intervenante extérieure), fabrication de tawashi (éponges récup, animé par Sarah Morisseau AESH et Sandrine Savoie enseignante ESC)
- * Ateliers culture japonaise autour de Noël et des cadeaux à fabriquer soi-même, prévus en décembre 2021 (origami, ikebana, kokedama, furoshiki)

Animations lectures

* Participation au prix lecture « de livre en livre » organisé par l'Agence du Livre Cinéma et Audio-visuel en Nouvelle-Aquitaine. Projet mené avec une élève de terminale Vente, élève lectrice et très impliquée dans la promotion de la lecture au CADI.

10 élèves sont intéressés. Il s'agit de lire une sélection de 5 titres, d'organiser un ou deux comités de lecture et de voter pour le titre préféré après échanges en comité de lecture. Possibilité de rencontrer un des 5 auteurs de la sélection.

* Projet d'animation sur le manga à l'occasion du Festival internationale de la bande dessinée en janvier/février 2022 (si salon maintenu), avec élèves volontaires.

* Participation au prix minamimangas en réflexion avec un élève passionné de mangas.

VII. La réponse à nos demandes de financement de la part du Conseil Régional

Pédagogie

- **1 simulateur : 64 300€** Matériel subventionné par la région à hauteur de 90 %
- 180 chaises et tables de classes : **12 888,46€**
- 22 PC+ 2 écrans 22" + 1 écran 24" : **8 000,00 €**
- Acquisition de matériel de projection : **12 000 €**
- Acquisition de matériels d'entretien des espaces verts : **7 800 €**
- EPI élèves : **7500,00€**
- Fonds social régional 1^{er} trimestre 2021 : **3 858 €**

Service général et restauration

- Remplacement de matériels d'entretien : **20 100 €**
- EPI pour les agents : **2 860 €**
- Système de distribution de plateaux pour le SELF : **12 000 €**
- Acquisition d'une borne de badgeage pour le SELF : **7 500 €**

CHAPITRE 2 BILAN DU SERVICE D'EDUCATION ET DE SURVEILLANCE

I. Mouvement des personnels

Tableau n° 8 Mouvement des agents

Fonction	Départs	Arrivées
AE		
	LECHERBOURG Christelle (100 % LPA)	CHOLLET Ralph (100 % LPA)
	LIZEE Léa (100 % LPA)	BRIARD-MYOTTE Marie (100% LPA))
	CARLETTI Valentine (100% LPA)	DURAND Faustine (100% LPA)
	COUTURIER Robin (50 % CFAA)	BORDIER Elsa (100% LPA)
	CAPRON Claire (100 % CFAA)	ROCH Jennifer (100 % CFAA)
MAP		
	ROCHE Louis (TC1)	LAFORT Natan (GEMEAU1)
	VIGNON Marion (TC1)	LAMBERT Amandine (TC1)
	OLLIVON Victoria (AP1)	GINDRAU Lisa (AP1)

II. Dotation du service Education et Surveillance

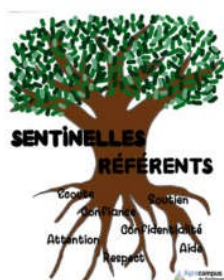
Tableau n°8	Personnes physiques	ETP Vie Scolaire
CPE	1	1
TFR/Vie Scolaire	1	1
AE Lycée	5	4.7
AE CDFAA 17	3	2.7
AVS	2	2
MAP	3	3
Total	13	14.4

III. Projets vie scolaire prévus sur l'année scolaire 2021-2022

1-Formation des nouveaux délégués (commune avec les lycées de Desclaude et de Jonzac)

- prévue le vendredi 15 octobre 2021 au lycée de Jonzac **pour les délégués des conseils intérieur, d'exploitation, d'administration**

- prévue le lundi 15 novembre 2021 au lycée G. Desclaude **pour les délégués de classe**



2.2 - dispositif « Sentinelles et référents »

a)-**présentation du dispositif à l'ensemble et à tous les primo-arrivants (lycéens et apprentis) en début d'année et diffusion de la plaquette.**

Classes visées : 2ndes / BAC 1 AP / CAPA 1 et 2 / BTS 1

b)-**Rencontres avec les dispositifs « sentinelles et référents » du lycée de Desclaude, du Renaudin et de Bellevue, Rochefort et Bourcefranc** le mercredi 5 janvier 2022 pour des échanges de pratiques autour d'une galette

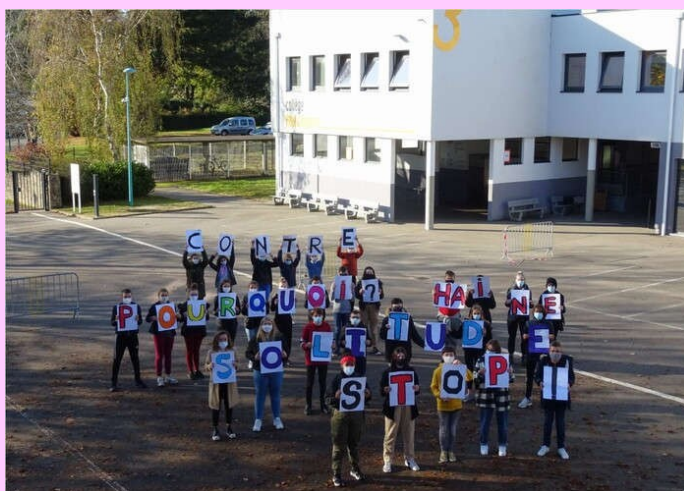
c)-**La présélection des élèves volontaires à la formation Sentinelles/Référents**

Date des entretiens : semaine du 18 au 22 octobre

Dates formations : 8 – 9 décembre et 15 -16 décembre 2021

d)-**participer à la journée nationale contre le harcèlement prévue le 18 novembre 2021.**

Un code couleur (vêtement fluo) sera demandé à toutes les personnes de l'établissement qui souhaitent participer à cette journée et s'uniront dans la lutte contre le harcèlement autour d'un slogan.



2.3 – Améliorer la vie à l'internat (cf plan d'action vie scolaire : conditions d'accueil et de vie dans l'établissement)

Mise en place d'atelier, d'activités variées encadrés par les AE :

-lundi, mardi et jeudi de 18h à 19h : à destination des CAPA (musculature, foot, basket, course d'orientation...)

- de 20h à 21h:jeux société, atelier « causerie »

2.4 - Décrochage scolaire (appel à Projet de la Région)

Objectifs :

- recréer ou créer du lien entre les élèves
- redonner confiance aux élèves
- réconcilier les élèves avec l'école via des activités loisirs
- réconcilier les élèves avec les représentants de l'autorité scolaire et créer du lien avec les personnes référentes
- incarner la théorie pour donner du sens, de l'intérêt
- proposer de l'accompagnement (soutien scolaire) avec le dispositif CADI (fusion du CDI et du Centre de ressources)

Descriptif du projet :

Organiser des temps de rencontre autour de la nature pour connecter les élèves avec cet élément essentiel qui est au cœur de leurs apprentissages, qui est également un environnement privilégié pour apprendre à se connaître et à découvrir les autres. Ces temps seront également l'occasion d'une déconnexion numérique pour une meilleure reconnexion avec la nature (pas de téléphone, nous aurons un appareil photo)

Ateliers :

- Journée 1 : initiation au bushcraft
- Journée 2 : les abris / la reconnaissance des végétaux

Nombre de bénéficiaires prévus : 10 élèves de 2nd PRO

Actions :

- I. Etablir un programme avec l'intervenant extérieur + équipe interne (CPE, infirmière, enseignant d'agronomie, AESH, documentaliste)
- II. Communiquer auprès de la communauté éducative pour informer de la mise en place du projet et associer les personnels au repérage d'éventuels élèves décrocheurs.
- III. Repérage des élèves décrocheurs et prise de contact pour présenter le projet
- IV. Réalisation des ateliers en forêt de Pons
- V. CADI : mise ne place de l'accompagnement dans une relation de confiance, personnalisée ou en petits groupes
- VI. Evaluation du projet

Partenariat interne : différents personnels de l'équipe pédagogique : CPE, infirmière, enseignant d'agronomie, AESH, documentaliste

IV. Tableau de bord du service d'Education et de Surveillance

Tableau n°10 Evolution des absences

1 ^{er} trimestre (du 01/09/21 au 07/10/21)								
	Maladie	Permis de conduire JAPD/Autorisations	Transport	Injustifiées	Autres*	Infirmierie	Total	Retards
2nd TP	3				2	5	5	28
2nd PH	7		1		2	18	10	10
2nd CV	9		3	1	9	12	22	26
1 ^{ère} TP	13	1		2	4	5	20	24
1 ^{ère} TCV	18			1	2	13	52	26
1 ^{ère} PH	5				8	1	13	5
TTP	14	2			6	4	22	24
TTCV	14	1	2		7	8	24	16
	83	4	6	5	43	58	140	159

Autres*:décés, sortie exceptionnelle le mercredi soir, unss

Tableau n° 11 sur les punitions et sanctions

	Punitions					Sanctions			
	Absences injust Retards non recevables	Insolence	Travail non fait Pas de tenue en TP	Bavard	Exclusion de cours	Total Retenues	Avertis	Exclusion internat	Exclusion Lycée
2nd TP					2				
2nd PH									
2nd CV	4				1	4			
1 ^{ère} TP	1		2		4	3			
1 ^{ère} TCV					3				
1 ^{ère} PH					1				
TTP	1	3			1	4			
TTCV					6				
Total	6	3	2		18	11			

Chapitre 3 Bilan du service Intendance

1 MOUVEMENT DES PERSONNELS

M. DAUDET Ketty ayant demandé à faire valoir ses droits à la retraite au 01 janvier 2021 est remplacé par **M. COQUILLAUD Julien** (poste occupé jusqu'à lors par M. LYS Jérémy).

Mme BEAUFRETON Chantal ayant demandé à faire valoir ses droits à la retraite au 01 septembre 2020 est remplacée par **Mme POITEVIN Maryline** (poste occupé jusqu'à lors par Mme DURAND BOURASSEAU Laurence).

Le service est actuellement impacté par des absences parmi le personnel au niveau des cuisines. Il faut souligner les marques de solidarités des agents qui n'ont pas hésité à répondre présents afin d'assurer la continuité du service public. Toutefois, le poste de cuisinier a été pourvu par un agent de remplacement.

La gestionnaire de site est en arrêt maladie depuis la rentrée. L'établissement à l'autorisation de recruter une personne sur le poste mais il s'avère très difficile de trouver un candidat.

2 ACTIONS REALISEES SUR LE SITE

SUR LE SERVICE RESTAURATION

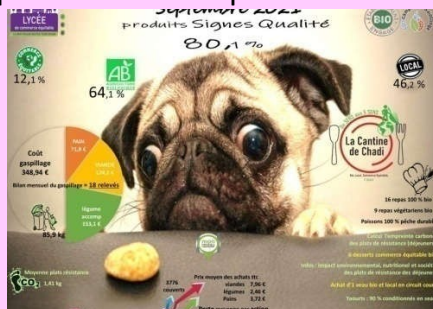
- **Lutte contre le gaspillage**

M. MOULINIER et son équipe sont plus que jamais engagés sur la lutte contre le gaspillage et le plastique. La commission de validation du Conseil Régional a validé le financement de gourdes compostables fabriquées à Saintes (LysPackaging)

Les contenants seront mis à disposition des nouveaux apprenants (1^{ère} année).

Objectif : poursuite de notre démarche « anti-plastique ».

Projet innovant car notre lycée sera le premier de France à obtenir ces gourdes et à proposer un partenariat durable auprès d'une entreprise saintaise.



80 % de produits « signes de qualité officielle ». Un record ! L'objectif de 60 % de denrées bio devrait être atteint pour l'année 2021.

- ♣ 16 repas 100 % bio dont 9 repas végétariens
 - ♣ poissons issus de pêche durable
 - ♣ 85 % des yaourts conditionnés en vrac (seau)
 - ♣ infos sur l'impact environnemental, nutritionnel et sociétal des plats de résistance des déjeuners
 - ♣ calcul et collecte de l'empreinte carbone des plats de résistance
- menus hebdomadaires : 1 dessert minimum 100% Commerce Equitable et bio
- ♣ achat d'1 veau entier bio, local en circuit court
 - ♣ accueil de chefs cuisiniers du Conseil Régional pour une formation théorique et pratique dispensée par un prestataire extérieur
 - ♣ partenariat avec le torrificateur « Café Michel », entreprise située à Pessac 33 et exclusivement bio et Commerce Equitable
 - ♣ progression constante des achats bio auprès des Exploitations de lycées agricoles



- BILAN DES ACTIONS

A - OPERATIONS EN COURS

PAI P2 – 2018 - Réfection intérieure de l'externat première tranche – 900 000,00€

PPI 2020 - Réfection intérieure de l'externat deuxième tranche – 700 000,00€

Réhabilitation RdC internat et externat Bât Entrée Principale (12.6m*35m)

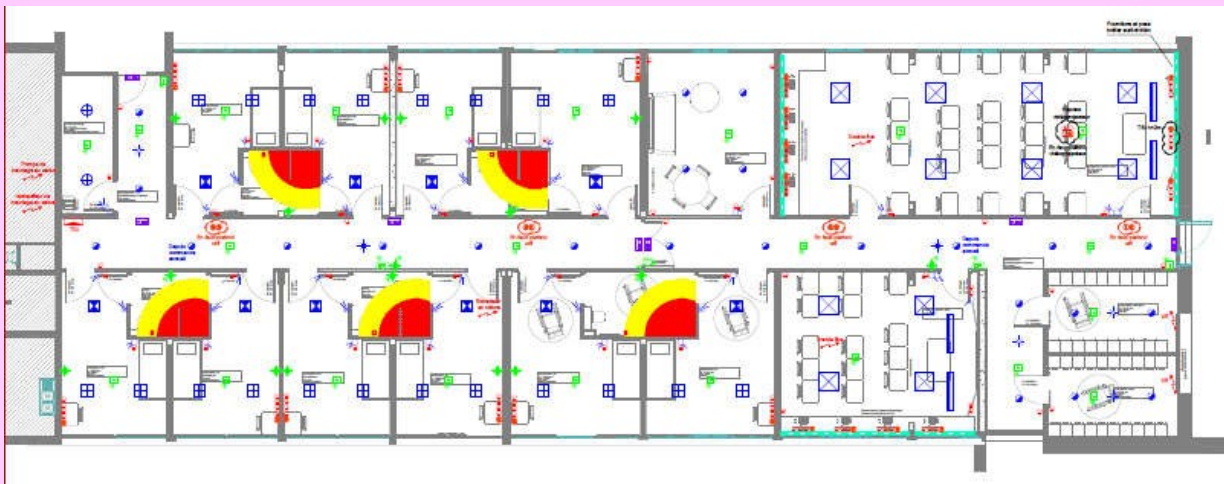
Rénovation du bâtiment Externat 2^{ème} étage

Phase actuelle : DCE transmis le 15 septembre – DACP aurait du être transmis le 15 octobre

Livraison prévisionnelle : septembre 2021

Observation : Retard d'exécution du DAPC : **Livraison début novembre 2021**

Projet rénovation Bâtiment d'entrée – Internat CFA/CFPPA : Livraison Début février 2022



PPI 2020 – Réfection des étanchéités des bâtiments INTERNAT et EXTERNAT (AP Etudes) 60 000,00€

1- ENJEUX DE L'OPERATION

Le lycée du "Petit CHADIGNAC" est un lycée d'enseignement professionnel. De nombreuses infiltrations sont apparues ces derniers mois faisant apparaître des débordements des chéneaux d'évacuation des eaux pluviales situés au milieu des terrasses de l'externat et de l'internat garçons. Ces toitures terrasses ont été recouvertes d'une structure avec bacs aciers ne fonctionnant plus en cas de forte pluie. La région Nouvelle Aquitaine souhaite repenser complètement ces toitures en déposant les structures métalliques et les bacs aciers, en remettant les descentes d'EP en façade, en reprenant l'isolation suivant le guide des prescriptions techniques et en repensant les pentes vers les nouvelles descentes.

PPI 2020 : Mise en place de portails et clôtures asservies dans le cadre de la sécurisation : 232 000,00€

Détail des travaux : Opération mutualisée EPLE .

Le projet initialement prévu vient d'être modifié. Le PPMS du LPA de CHADIGNAC est revu en 2ème consultation avec ORGATEC pour la totalité du PPMS (Portail et alerte) avec déblocage de budget supplémentaire.

2018 – 675 000 € - Réfection des voiries et réseaux enterrés eaux usées et eaux pluviales

Détail des travaux : Réfection complètes des réseaux vétustes, Travaux de sécurité pour la réfection de l'enrobé sur le lycée – 4200 m²

Phase actuelle : DCE en cours de rédaction pour lancement consultation Février 2021.

Livraison prévisionnelle : Avril 2022

Observations :

- Intégration de la rénovation du réseau d'évacuation de l'aire de lavage du plateau technique + voir en Tranche optionnelle aire de lavage gros matériel.
- Début des travaux : Janvier 2022

TITRE 2 Perspectives pour l'année 2021/2022

CHAPITRE 1 LES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

I. Mise en place de la carte des EIE pour les élèves de 2° Pro

Tableau 13 : EIE Année 2020-2021

T1	Atelier dessin Mme Savoie 20h	Sécurité Chantier M Poupard 20h	Abeilles/Ruches M Peton 20h	Prix de ventes M Rancon 20h	Expression orale et corporelle Mme Carrau 20h
T 2	Informatique M Vigouroux 20 h	Economie commerciale M Verdu 20h	Maraîchage Bio M Peton 20h	Atelier Créatif Mme Savoie 20h	Expression orale et corporelle Mme Carrau 20h
T 3	Abeilles/Ruches M Peton 20h	Expression orale et corporelle Mme Carrau 20h	Les insectes et la pollinisation M Pinson 20h	Circuits Courts M Verdu 20 h	Mme Savoie Atelier Créatif
Total	60 h	60 h	60 h	60 h	60 h

Objectifs : Mutualiser des moyens

- Permettre d'offrir des compétences transversales aux élèves de 2°
- Promouvoir une carte d'EIE comme vecteur de communication.

CLASSES	Intitulés	Observations
Bac Pro TCV	Consolidation des acquis péda. Commerce et DD	Sur les 2 ans
Bac Pro PH	Idem + Accueil et animation outils de diversification	Sur les 2 ans
Bac Pro AP	Idem + Patrimoine et jardins de la région	Sur les 2 ans

Comme vous pouvez le constater la mise en place des EIE répond à deux objectifs :

- Renforcer les compétences et/ou savoirs professionnels
- Apporter un appui méthodologique pour les apprenants afin de favoriser la réussite scolaire.

II Reconduction des MAP

Tableau 14 : MAP Année scolaire 2020- 2021

Classe	MAP
Bac Pro TCV	Conduite de vente
Bac Pro PH	Maraîchage biologique
Bac Pro AP	Irrigation et arrosage automatique

II. Les enseignements facultatifs

- Comme l'année passée l'enseignement facultatif est reconduit, le CAO/DAO ainsi que l'option Art Floral. Par ailleurs, nous avons déposé l'ouverture d'une demande d'ouverture d'un enseignement facultatif supplémentaire, dans le cadre de pratiques sociales et culturelles et plus précisément **Technologies de l'informatique et du multimédia**, à destination de la filière Productions Horticoles. L'objectif est de sensibiliser les jeunes aux différentes applications pratiques de l'informatique au regard de leur futur métier.

III. Autres activités pédagogiques Des stages en milieu professionnel pour toutes les classes

Tableau 15 : Planning des stages Année 2021-2022

Classes	Session : 1	Session : 2	Session : 3
2 Pro PH	Du 21/02 au 04/03/22	Du 25/04 au 29/04/22	Du 20/06 au 08/07/22
2° Pro TP	Du 02/10 au 05/11/21	Du 25/04 au 06/05/22	Du 20/06 au 08/07/22
2° Pro TC	Du 20/12 au 24/12/21	Du 25/04 au 06/05/22	Du 20/06 au 08/07/22
Bac Pro 1 PH	Du 28/03 au 22/05/22	Du 20/06 au 08/07/22	Du 29/08 au 19/09/22
Bac pro 1 AP	Du 02/11 au 19/11/21	Du 21/03 au 22/04/22	Du 20/06 au 08/07/22
Bac Pro 1 TCV	Du 22/11 au 03/12/21	Du 09/05 au 21/05/22	Du 20/06 au 08/07/22
Bac Pro 2 AP	Du 22/11 au 10/12/21	21/02 au 04/03/2022	
Bac Pro 2 TCV	Du 02/11 au 19/11/21	Du 13/12 au 17/12/21	11/04 au 22/04/2022

❖ Des stages sur l'exploitation de l'établissement

Comme l'année passée, les élèves des classes de PH et TCV réalisent des stages sur l'exploitation, afin d'acquérir des compétences supplémentaires. Pour certains, ce stage est le premier contact concret avec une exploitation horticole.

❖ Activités pédagogiques et autres

- Projet en lien avec la préservation de la biodiversité : Protection des abeilles mellifères contre le frelon asiatique et les aléas climatique et /ou environnemental. Lutter contre l'invasion des frelons au niveau des ruches avec la mise en place de pièges, de cage de protection, de muselière. Parallèlement, mise en place de jachère fleurie afin d'augmenter la production de miel.
- Collaboration étroite avec la filière afin d'accompagner les apprenants dans leurs apprentissages.

- Dispositif mis en place pour les élèves de 2° pour mieux appréhender la reconnaissance des végétaux.
- Projet d'un Escape-Game autour des Massifs
- Acquisition de ressources numériques sur les végétaux, création de Tutos
- Poursuite avec les 2° Pro TP, des séquences de travaux de 2 jours, sur le site avec l'agent d'entretien des espaces verts. Les objectifs sont :
 - Mettre les jeunes en situation professionnelle
 - Participer à l'entretien des espaces verts du site
 - Découvrir les différentes facettes du métier.
 -
- Voyage pédagogique dans les Pyrénées pour les 2° et 1^{ère} Bac Pro PH

. Objectifs du stage :

- apprendre à gérer un projet, le vivre, le témoigner ;
- associer des activités sportives (ski alpin, raquettes) à la découverte d'un milieu spécifique ;
- apprendre les conduites sécuritaires indispensables à la pratique de ces activités et pouvoir les transférer à d'autres activités ;
- parfaire ses connaissances dans le domaine de l'écologie du milieu montagnard ;
- concrétiser la lecture de paysage et ainsi la mettre en relation avec les décisions d'aménagement ;
- découvrir les problématiques d'aménagement en montagne et inventorier les différentes techniques d'aménagement appropriées ;
- intégrer les notions essentielles en matière de protection et de respect de l'environnement (conduite citoyenne)

- Dans le cadre de la « Section européenne », les élèves de bac professionnel « TC Univers jardinerie » et « Aménagement Paysager » inscrits dans l'option partiront aux Pays-Bas à la découverte d'Amsterdam et ses environs, du 1^{er} mai au 5 mai 2022. (Annexe n°3)

Le séjour doit permettre aux élèves de découvrir une capitale européenne, ses aspects historiques, culturels et topographiques. Ainsi, ils pourront aborder d'autres réalités culturelles tout en mettant en œuvre, en situation réelle, leurs compétences en langue vivante anglaise.

- Stage pluridisciplinaire avec les T AP : Art, Jardins et Paysages le 4 et 5 mai 2022 (Annexe n°4)

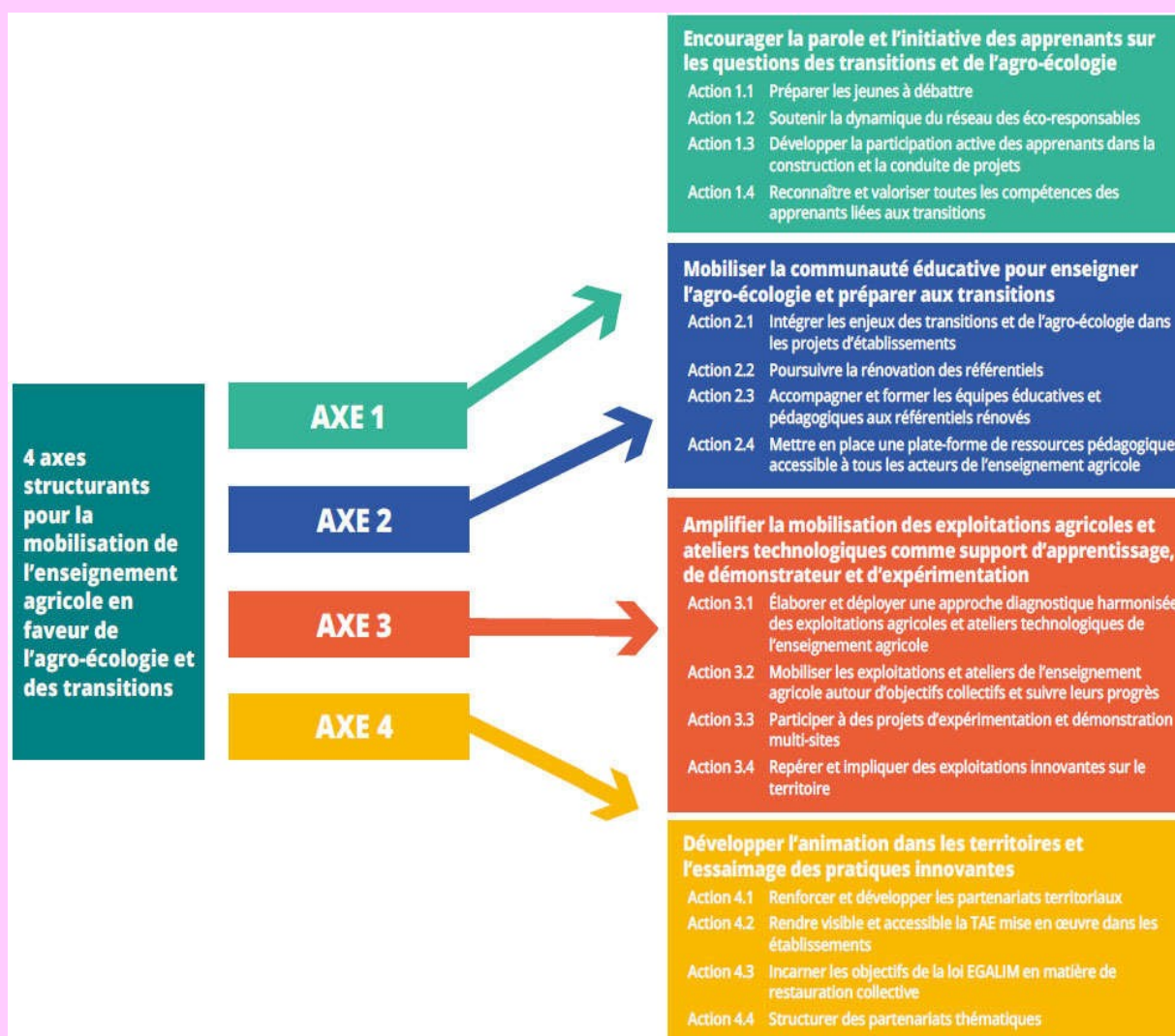
Afin de favoriser des pratiques pédagogiques transversales, ouvrir nos élèves à d'autres paysages et d'autres patrimoines, les amener à se questionner sur le rapport entre le jardin et l'art, enrichir leurs connaissances des végétaux, nous souhaitons leur faire découvrir le Festival International des Jardins de Chaumont sur Loire.

Plan Local Enseigner à Produire Autrement (PLEPA de l'Agrocampus de Saintonge)

Ce plan est établi à l'échelle de l'EPL et concerne les 3 sites (LPA Le Renaudin, LPA Le Petit Chadignac et LEGTA George Desclaude) et mobilise l'ensemble des apprenants, des personnels et des formateurs/enseignants.

Ce plan est en quelques sortes un cahier des charges et un schéma directeur de l'EPL pour permettre aux apprenants, aux personnels de comprendre et de s'approprier les démarches liées à la transition Agro-Ecologique. Pour cela, les exploitations des lycées, les acteurs du territoire (à travers les divers partenariats et les interventions pédagogiques) et les enseignants/formateurs se mobilisent sur différentes actions, thèmes d'étude (fil rouge sur de la pluri, option d'enseignement...), expérimentations, investissements et démarches pédagogiques (débat citoyens, participation à différents projets...) pour permettre un meilleur apprentissage de la transition Agro-Ecologique (question majeure de la société).

Enseigner à Produire Autrement (EPA) est un plan national regroupant 4 grands axes sur lesquels on doit s'appuyer.



L'EPL s'est orienté vers 3 grands thèmes de travaux fédérateurs pour l'ensemble des formations et des exploitations de l'Agrocampus (suite à un diagnostic partagé) qui sont :

Thème 1 : Préserver les Ressources (Eau, Sol) et la Biodiversité et favoriser les approches agro-écologiques alternatives et les techniques innovantes

Thème 2 : Favoriser le bien-être alimentaire (équilibre alimentaire, valorisation des circuits courts...)

Thème 3 : Valoriser et essayer les démarches citoyennes des personnels et des apprenants

IV Evolution des structures

2022 : Demande de moyens supplémentaires pour faire fonctionner, l'enseignement facultatif, dans le cadre de Pratiques sociales et culturelles : Technologies de l'informatique et du multimédia, à destination de la filière Productions Horticoles. (108 heures).

2021 : Le dossier a été de nouveau déposé auprès de la DRAAF pour une demande d'ouverture d'une section de Bac Pro CGEA accolée à la classe Productions Horticoles. Le dossier doit être présenté au prochain CREA de novembre. Toutefois, lors du CTREA d'octobre, l'avis formulé par l'autorité de tutelle est défavorable.

Par conséquent, l'établissement doit de nouveau mener une réflexion sur l'opportunité ou pas de faire évoluer les structures.

Afin de consolider le recrutement en seconde professionnelle, une demande d'ouverture de classe de 3^{ème} de l'enseignement agricole peut être une piste de réflexion. Le contexte local semble favorable à ce projet, d'après le Directeur du CIO de Saintes qui estime qu'il existe des jeunes en recherche d'une scolarisation adaptée sans solution sur le territoire.

L'architecture de la 3^{ème} EA : 29 heures de cours sur 32 semaines d'enseignement

- Enseignements disciplinaires 20 h
- Enseignements complémentaires 9 h (EPI)
- 1 à 3 semaines de stage individuel en entreprise.

CHAPITRE 2 DÉCISION MODIFICATIVE N° 3

I. La décision modificative n°3 (DM3) : notice explicative Fonctionnement

Notice explicative de la DM3 au budget 2021 - Lycée Professionnel Horticole CHADIGNAC

RECAPITULATIF LPA Chadignac	BP +DM	Compte financier	BP	DM1	DM2	DM3	BP+DM
	2020		2021				
Produits A1	893 478 €	898 284,63 €	976 511 €	123 745 €	-33 803 €	-29 097 €	1 037 356 €
Charges A1	921 965 €	904 172,53 €	943 962 €	113 823 €	-8 885 €	-16 770 €	1 032 130 €
Solde	-28 487 €	-5 887,90 €	32 549 €	9 922 €	-24 918 €	-12 327 €	5 226 €
Recettes A2	46 204 €	46 199,40 €	26 600 €	137 670 €	60 779 €	-104 269 €	120 780 €
Dépenses A2	49 204 €	49 204,00 €	33 100 €	140 818 €	68 379 €	-104 746 €	137 551 €
Solde	-3 000 €	-3 004,60 €	-6 500 €	-3 148 €	-7 600 €	477 €	-16 771 €
Total Recettes	939 682 €	944 484,03 €	1 003 111 €	261 415 €	26 976 €	-133 366 €	1 158 136 €
Total Dépenses	971 169 €	953 376,53 €	977 062 €	254 641 €	59 494 €		1 169 681 €
Solde Général	-31 487 €	-8 892,50 €	26 049 €	6 774 €	-32 518 €	-11 850 €	-11 545 €
Régularisations	-32 840 €	-33 118,43 €	12 102 €				12 102 €
Variation du Fonds De Roulement	-64 327 €	-42 010,93 €	38 151 €				557 €

Une année 2021 qui se caractérise par une variation prévisionnelles du Fonds de Roulement après le BP + DM1 + DM2 + DM3 de 557 €

En DM3 on constate une baisse importante des produits de l'ordre de 30 000 € en raison d'une perte de 13 000 € des pensions élèves et d'une sur estimation des produits liés aux apprentis de 28 000 €. Une baisse des charges de 17 000 € liées à une prise en compte de certaines dépenses par le Conseil Régional. Toutefois, la prudence nous a guidé pour les charges liées à la consommation des fluides.

Les perspectives pour 2022, le nombre encore insuffisant d'apprenants sur le site de Chadignac ne nous laisse guère de marges financières de manœuvre, malgré les efforts faits en terme de réduction de nos charges. De plus, il est à craindre une baisse de la DGF de la part de la région en raison de l'effectif.

Pour 2022 : une gestion rigoureuse des deniers publics

- ❖ Les crédits de chaires pour l'année 2022

Crédits de chaires pour l'année 2022

Chaires	Montant accordé
Productions horticoles	5 800 €
Aménagements paysagers	5 800 €
Education socio-culturelle	3 000 €
Machinisme	800 €
Education physique et sportive	1 700 €

Laboratoire	3 300 €
Informatique	2 200 €
Travaux paysagers CFAA	800 €
Vente	800 €
Lettres	800 €
Economie	800 €
EIE 2°	500 €
Documentation	5 700 €
Infirmierie – Projets inter-lycées	300 €
Secourisme	400 €
Vie scolaire – Projets	1 300 €
TOTAL	34 000 €

Souhait de la Direction de répartir au mieux les crédits pédagogiques afin de répondre aux exigences de chacun tout en respectant les contraintes budgétaires.



ANNEXES

Année 2021 / 20222

**Projet d'Animation et de Développement Culturel
LPH Chadignac**

Les six principaux axes d'orientation :

- 1- La médiation culturelle et artistique, la découverte de son environnement culturel, social et civique
- 2- L'animation de l'environnement local
- 3- Des ateliers d'expression et de création
- 4- La continuité et la mise en place de partenariats locaux nouveaux
- 5- Des activités pluridisciplinaires
- 6- De la concertation et de la communication

Pour rappel, les projets et actions qui vont suivre s'inscrivent dans ces grands axes d'orientation et sont également en adéquation avec les référentiels de formation. Ils permettent la construction du **parcours de développement culturel et artistique** de chaque lycéen. Ce parcours doit reposer sur les trois piliers suivants afin d'assurer pleinement l'un des rôles de l'école, celui de développer la faculté de juger et l'esprit critique afin d'être en capacité de faire citoyenneté :

- des **rencontres** avec des œuvres artistiques, avec des artistes, des professionnels des arts et de la culture, avec des lieux de création, de conservation, de diffusion, avec des acteurs associatifs et institutionnels en lien avec des questions sociétales (discriminations, environnement...).
- des **pratiques** individuelles et collectives, dans des domaines artistiques diversifiés et dont les créations peuvent être socialisées.
- des **connaissances** : appropriation de repères, appropriation d'un lexique spécifique simple permettant d'exprimer ses émotions, de porter un jugement construit et étayé en matière d'art, d'image, de médias, d'enjeux sociétaux, de contextualiser.

C'est dans un contexte sanitaire plus serein que nous espérons pouvoir conduire les temps forts de créations et pratiques artistiques accompagnés d'artistes professionnels dans les classes de Terminales Bac Pro. Les thématiques retenues visent à mener une réflexion approfondie sur des problématiques qui traversent notre société. Ainsi, la classe d'Aménagements Paysagers travaillera sur la notion de diversité et celle de Technicien Conseil Vente sur les enjeux autour du végétal. Chacune d'elle présentera son spectacle au grand public avec la volonté de faire rayonner notre établissement dans le territoire local. Nous rappelons que ces projets ne sont possibles que grâce aux dispositifs de soutien de la Région Nouvelle Aquitaine.

En adéquation avec l'orientation agroécologique de notre Ministère, nous veillons à sensibiliser de nombreuses classes aux enjeux environnementaux, sociaux et culturels de leurs pratiques individuelles et professionnelles futures. Si nous nous situons dans une démarche d'éducation écoresponsable en classes de 2ndes Aménagements Paysagers et Conduite De Productions Horticoles, les élèves de 1ere et Terminale Technicien Conseil Vente et 1ere Conduite de Productions Horticoles mènerons des actions d'informations à visée plus sociales. Répondant à l'appel à participation à la 3ième édition de l'appel à projet « Tous écoresponsables : on parie !? » de notre Ministère et en prenant appui sur la démarche éco citoyenne de l'équipe du bar de l'Alesa, il s'agira de conduire une action de

sensibilisation au sein du lycée pour inciter chacun à adopter cette démarche. Cette opération sera également tournée vers les 2 autres Alesa des lycées de l'Agrocampus mais également les lycées du territoire local.

Après plus d'un et demi d'une activité sociale et culturelle restreinte, certains lycéens ont dès la rentrée fait part de leur désir d'activités artistiques (chant, théâtre, danse...) mais aussi de temps d'échanges et de réflexion autour de thèmes de société, l'homophobie notamment. C'est donc avec beaucoup d'intérêt que nous avons répondu à leur demande en les accompagnant dans la mise en œuvre de leurs projets. C'est également une programmation riche que propose l'Alesa cette année en renouant avec un partenaire de la vie culturelle locale, le Gallia-Théâtre, tout en poursuivant le partenariat avec l'Avant-Scène de Cognac. C'est en tout 10 spectacles auxquels les adhérents auront accès.

Nous avons décidé également de nous saisir de l'outil de reconnaissance numérique Open Badge soutenu notamment par la région Nouvelle Aquitaine. Il s'agit de valoriser et rendre visible sur leurs CV les expériences et apprentissages non formels de nos apprenants. En créant un open badge Alesa, les élèves qui s'engagent très fortement et acquièrent des compétences en matière d'organisation et de gestion de la vie associative verront ainsi leurs savoirs et savoirs faire reconnus dans leur parcours d'insertion professionnelle.

«Comme tout projet éducatif, l'éducation artistique vise l'éveil à soi, aux autres, et au monde. Il s'agit donc tout à la fois d'une éducation à l'art et d'une éducation par l'art, qui participe pleinement de la formation d'un citoyen sensible et critique »

Les enjeux éducatifs de l'éducation artistique.

www.esc@les.fr

Objectifs		ACTIONS
1	Promouvoir une médiation artistique et culturelle	<p>Dans le cadre de l'ALESA :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avec le Gallia-Théâtre de Saintes : 4 pièces de théâtre et 1 spectacle de cirque contemporain (<i>Les Discours de Rosemarie, Histoires de France, X, La très bouleversante confession, La chute des anges.</i>) ● Avec l'Avant-Scène de Cognac : 2 pièces de théâtre, 1 spectacle de danse et 2 de cirque contemporain (<i>De chair et d'os, Le grand débat, La grande finale, La faux populaire et La mort aux dents</i>) <p>Dans le cadre du lycée :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avec l'Avant-Scène de Cognac : 1 spectacle de danse théâtralisé : <i>La grande finale</i>, Cie Volubilis (Term Bac Pro TCVPJ) ● Au Lycée : <ul style="list-style-type: none"> - 1 spectacle de théâtre : <i>Mamozemguy : la marche des 3 frères</i>, Cie Torrent-ciel (Term Bac Pro AP) ● Cinéma et documentaires : Sorties et soirées cinéma dans le cadre de l'ALESA Étude de courts ou de longs métrages de la seconde à la terminale en lien avec les thèmes abordés au sein des projets socioculturels et projets artistiques.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Musique : Concerts avec l'ALESA (au LPA et à l'extérieur) ● Arts Plastiques, visuels et Art Contemporain : <ul style="list-style-type: none"> - Analyses d'œuvres avec toutes les classes, et notamment les classes de secondes TP et PH autour de la thématique de la pollution et des déchets - Emprunt d'œuvres à l'Artothèque de La Rochelle exposées au CADI. - Analyse d'œuvres sur le Paris de Zola, musée d'Orsay (stage pluridisciplinaire du 19 au 21 octobre 2021, classe de 1ere Bac Pro TCVPJ) ● Danse : <ul style="list-style-type: none"> - Étude de spectacles ou extraits sur supports vidéo en classe de Term Bac Pro TCVPJ. ● Land Art : découverte du Sentier des Arts (1ere AP et EIE Land art en seconde), centre d'art et de nature de Chaumont/Loire.
		<p>La rencontre avec des artistes ou des professionnels de la culture au lycée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Danseuse chorégraphe : Hélène Garbaye (projet artistique Term Bac Pro TCVPJ) - Comédiens : la Compagnie Torrent-ciel (projet artistique TERM AP) Elisabeth Olivier (projet artistique Term Bac Pro TCVPJ)
<p>Découvrir l'environnement culturel, civique et social</p>		<p>Des visites dans l'environnement local</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Rochelle : l'Aquarium, le Cloître des Dames blanches , exposition Le voyage des plantes (ALESA) - Breuillet dans le cadre du Sentier des Arts (1ere AP) - Les lapidiales de Port d'Envaux (EIE land Art) - Exposition aux Bassins des lumières à la base sous marine de Bordeaux (sortie ALESA) <p>La découverte de monuments et musées emblématiques nationaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paris : stage pluridisciplinaire en 1ere Bac Pro TCVPJ (Tour Eiffel, Champs Élysées, Arc de Triomphe, Hôtel de ville, île de la Cité, Montmartre, Sacré Coeur, grands magasin en lien avec le XIX siècle, musées d'Orsay et de la Shoah)

<p>2</p>	<p>Favoriser l'animation de l'environnement local</p>	<p>Dans et hors établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les présentations publiques des créations artistiques des Term BAC PRO TCVPJ et Aménagements Paysagers - La Semaine Équitable au lycée de la classe de Terminales Bac Pro TCVPH : repas et/ou goûter équitable, actions de sensibilisation et de solidarité internationale. - Le défis de l'appel à projet « tous écoresponsables, on parie !? » Alesa et classes de 1eres Bac Pro TCVPJ et PH - Les animations ludiques et pédagogiques horticoles lors des journées Portes Ouvertes de l'exploitation <i>Les serres de</i>
-----------------	--	--

		<p><i>Chadignac FoliFlores</i> du 7 et 8 mai 2022 (élèves volontaires lycée et BTS CFAA)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les projets socioculturels des classes de 2ndes (voir tableau ci-joint) - La valorisation de l'exposition <i>Incandescence</i> à la demande de partenaires locaux (projet artistique photographique light painting conduit en 2020/2021 en classe de Term Bac pro PH) - Organisation d'animations liées au Japon (club Manga) - Temps fort de sensibilisation contre l'homophobie (ALESA) <p>- Des Expositions au CADI :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● de l'association Cartooning for Peace « Dessine-moi l'écologie » et « Dessine-moi la paix », ● d'Estampes de l'Artothèque de La Rochelle ● de la bibliothèque départementale de prêt.
3	<p>Proposer des ateliers d'expression et de création</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Danse et conte : Déambulation artistique dans les Serres de Chadignac <i>Le murmure des plantes</i> des Term Bac Pro TCVPJ, - Danse : club ALESA - Théâtre : <i>Plaidoyer pour la diversité</i> (Term Bac Pro AP) et club théâtre proposé par l'ALESA. - Arts plastiques : réalisation d'œuvres à partir de la thématique de la pollution et des déchets ; ateliers dans le cadre des projets socioculturels des 2ndes AP et PH ; atelier dans le cadre de l'ALESA destiné à rénover les fresques exposées au foyer socioculturel. - Photographie : initiation au light painting (ALESA) - Expression orale en pluridisciplinarité Documentation-ESC dans le but de restituer les recherches documentaires de la classe de 1ere Bac Pro AP d'après la thématique : <i>l'arbre en peinture.</i> - Expression orale et corporelle : EIE 2ndes - Land art : EIE 2ndes - Création d'objets décoratifs à partir de matériaux naturels et recyclés : EIE 2ndes et ateliers ALESA - Autour de la Culture japonaise (club manga) : Ikebana, origami, calligraphie, dessin... - Musique et chant : club musique (ALESA) - Vidéo : réalisation de courts-métrages sur le thème « Les femmes et la liberté » en 2nde TCVPJ
4	<p>Favoriser les partenariats</p>	<ul style="list-style-type: none"> - RURART et DRAC Nouvelle Aquitaine - DRAF - Conseil Régional Nouvelle Aquitaine - LEGTA Georges Desclaude - Avant-Scène Cognac et Gallia-Théâtre de Saintes - Exploitation Horticole Les Serres de Chadignac - La Ville de Saintes, la médiathèque et ludothèque - Artothèque M. Crepeau de La Rochelle - Bibliothèque départementale de prêt. - La MGEN - FestiPREV - ADHEOS de Saintes

5	Mettre en place des activités pluridisciplinaires	<p>ESC et Documentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La restitution orale de recherches documentaires avec les 1ere Bac Pro AP. - L'accompagnement du club Manga <p>ESC – EPS : ateliers d'expression corporelle et de danse contemporaine de la création artistique Le murmure des plantes, classe de Term Bac Pro TCVPJ</p> <p>ESC – Français : le stage pluridisciplinaire en classe de Term Bac Pro TCVPJ autour de l'œuvre de Zola, <i>Aux bonheurs des dames</i></p> <p>ESC-Aménagements paysagers : Art et jardins - Découverte du festival International des Jardins de Chaumont/Loire (Term Bac Pro AP)</p>
6	Concertation et Communication	<ul style="list-style-type: none"> ● L'organisation, la recherche de financement, l'accompagnement et l'organisation de stages pluridisciplinaires. ● Avec l'équipe pédagogique et administrative ● Avec le Conseil d'Administration de l'ALESA ● Avec l'ensemble des partenaires ● La conception, le suivi et la valorisation des projets ● L'accompagnement des élèves inscrits à l'option engagement citoyen. ● Les médias locaux

Projets socioculturels en classe de Seconde

Classes	Titres	Descriptif	Partenaires
2nde pro Vente	Les femmes et la liberté	<ul style="list-style-type: none"> - Objectif : S'interroger sur l'évolution des libertés féminines, acquises ou menacées, à l'échelle nationale et internationale. - Échanges, réflexions et sensibilisation à partir de documents visuels et cinématographiques - Étude de films en lien avec le thème. - Rencontres avec des associations locales. - Productions graphiques et vidéos en lien avec le thème abordé. - Participation au Festival FestiPREV. 	<p>Associations locales de défense des droits des femmes.</p> <p>Festival International du film de prévention citoyenneté et jeunesse</p>
2nde pro TP	Chadi éco-citoyen	<ul style="list-style-type: none"> - Objectif : se questionner quant à notre façon de produire et de consommer. - Mise en place d'actions sur le traitement des déchets. - Étude et réalisation de dessins de presse sur le thème de l'écologie. 	<p>Structures ayant mis en place la récupération de déchets (masques, stylos...) et organismes recyclant</p>

		- Étude et réalisation d'œuvres à partir de matériaux de récupération.	ces déchets.
2nde pro PH	Recycl'Art	<p>Objectif : s'interroger sur les sources de pollutions environnementales et sur l'engagement de la jeunesse face aux défis environnementaux d'aujourd'hui et de demain</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisation et échanges à partir de documents visuels et audiovisuels sur la pollution et sur l'engagement de Greta Thunberg - Découverte d'œuvres engagées dans la lutte contre la pollution - Découverte de la sculpture et du courant particulier chindogu - création de sculptures à partir de matériaux de récupération dont la fonction permettrait de lutter contre la pollution 	<p>Structures locales agissant dans la lutte contre la pollutions</p> <p>Artistes locaux</p>

Commission CADI du 18 octobre 2021

1. Fonctionnement du CADI

- Personnel et horaires
- Fréquentation / emprunts

2. Gestion

- Bilan financier
- Politique d'acquisition
- Équipement

3. Communication

4. Projets année 2021-2022

- Les ressources numériques
- Pédagogie
- Ateliers et Animations

1. Fonctionnement du CADI

- Personnel et horaires :

* Une professeure-documentaliste : Valérie Lesage.

* Une responsable et animatrice CADI du CFPPA, Laure Diguët

* Un enseignant pour 4h/semaine, M. Verdu, sur la mission d'accompagnement.

* Deux AESH : Chloé Figoni : 4h/semaine, et Sarah Morisseau : 8h/semaine.

* 5 animateurs CFA/CFPPA : Olivia Bouche (200h), Jane Brunel (60h), Jean-Pascal Franco (80h), David Martin (172h), et Myriam Simonneau (60h)

> A noter que des Animateurs CFA feront de l'Accompagnement au CDI de Jonzac : Mathieu Gautier (40h) et Amandine Vidal (96h).

Le CADI est ouvert du lundi matin au vendredi midi et ferme le midi de 12h30 à 13h30 uniquement le mercredi. Ouverture le soir jusqu'à 19 h le lundis, mardis et jeudis.

Nous nous adaptons pour répondre au mieux aux besoins des apprenants. Cependant les contraintes sanitaires liées à l'épidémie de Covid nous obligent à réduire la capacité d'accueil.

Les différents animateurs CdR interviennent également au niveau du fonctionnement du CDI comme par exemple, pour les prêts et les retours. Cette implication confirme notre objectif commun de répondre aux besoins des usagers.

- Fréquentation

- Fréquentation CDI

Fréquentation septembre/octobre : 10 apprenants/jour sur les créneaux de permanence (23 à la même période en 2020)

Ne sont pas comptabilisés les passages aux pauses, les stagiaires adultes.

La fréquentation sur le créneau 12h30-13h30 est faible en ce début d'année, de même que celle sur le créneau 18h-19h qui n'a commencé qu'en octobre.

Occupation du CDI par les enseignants/formateurs sur la période septembre/octobre : 100 heures sur 7 semaines, soit une moyenne de 14 h/semaine (moyenne de 8 h/semaine en 2020). Hausse importante en ce début d'année qui limite l'accès aux élèves en permanence. Le respect du protocole sanitaire nous oblige encore à limiter le nombre d'usagers dans l'espace.

Prêts pour la période septembre/octobre :

Elèves/apprentis	Stagiaires adultes	Enseignants/formateurs
Documentaires : 11 Fictions : 36	Documentaires : 7 Fictions : 0	Documentaires : 66 Fictions : 3

Commentaires : peu d'emprunts chez les nouveaux élèves qui semblent peu intéressés par la lecture de romans. Les BD et mangas plaisent, ils sont lus sur place même si on constate aussi une baisse de l'attrait de ces livres.

Chiffres en très forte baisse pour les emprunts par les stagiaires adultes des documentaires qui s'explique par leur absence depuis trois semaines.

- Fréquentation 'Accompagnement'

Fréquentation du 1er/09 au 15/10/20 :

- CFPPA : 157h* (24%)

> Cette année, les stagiaires adultes avec VAA ou ayant un bon niveau en matières générales : CAPA Ma Horticulture, CAPA Ma Viticulture, CAPA Jardinier Paysagiste, utilisent l'espace du CADI (en journée entière)

> CS (Certificat de Spécialisation) 'Arboriste Élagueur' pour des besoins ponctuels.

- CFA : 264h* (40%)

> pour les apprentis ayant des VAA : cette année : 3 BAC AP 2, 1 BAC 3, 1 BTS 1 et 8 BTS 2 sont concernés.

> CAPA 1 JP : Accompagnement en reconnaissance des végétaux sur des séances de 2h/semaine en demi-groupe pour la construire une fiche d'identification d'arbre ou d'arbuste (utilisation de l'outil informatique et travail de recherche bibliographiques et numériques).

> CAPA 2 JP : pour des besoins en rédaction de SPE principalement. Une rotation été établie afin d'accueillir 3 apprentis/semaine (minimum) sur une demi-journée, tout au long de l'année de formation.

- Lycée : 75h* en Accompagnement + 168h** (36%).

*1h = 1h de présence pour 1 apprenant.

**16h d'ateliers « CV - Lettre de motivation - Entretien » (4 groupes, 4h/groupe) pour 42 élèves.

> Accompagnement auprès des Seconde TP, Première TP et Terminale TP : sur des séances des professeurs en Aménagements Paysagers, M. Emmanuel Braconnier, et M. Alain Duranton, en recherches documentaires et informatiques en Connaissance des Végétaux et aide à la mise en place de compte-rendu.

> Accompagnement sur le créneau 18h/19h.

2. Gestion

- Bilan financier CDI

Le budget 2020 est de 5 700 €, répartis comme suit :

- 5000 € pour les achats d'ouvrages, de DVD et les abonnements.
- 500 € pour l'animation

- 200 pour les fournitures

Le CFA contribue au budget CDI à hauteur de 2 500 € et le CFPPA à hauteur de 500 €.

Les dépenses engagées au 11 octobre s'élèvent à **4160 €**, réparties comme suit :

Abonnements : 2005 €

- Achats livres /DVD documentaire et fictions : 2041,54 €

- Animation : 100 € (atelier calligraphie) / le solde de 400€ va être reporté sur l'achat de documents. Les animations ont été annulées en raison de la crise sanitaire.

- Fournitures : 13,46 € / le solde de 186,55 €, des achats sont prévus.

Le solde est de 1540 €.

Une dernière commande sur le budget 2021 est en préparation, pour répondre à de nombreux besoins transmis.

- Politique d'acquisition CDI

La politique d'acquisition s'articule autour des axes suivants :

- Enrichir le fonds professionnel (nouveau titres, thématiques)

- Répondre aux besoins liés aux thèmes de travail des différentes classes.

- Développer l'offre de ressources numériques (éducagri éditions notamment). Les enseignants techniques ont été sollicités pour choisir les packs auxquels s'abonner.

- Développer l'offre fiction : nouveautés, DVD, participation aux prix lecture

- Créer un fonds de jeux de société (repoussé au printemps 2022)

- Réflexion à mener sur la place de la presse : nous avons aujourd'hui 23 abonnements payants, 13 sont des revues spécialisées en horticulture ou paysage. L'accès à Europresse (via l'ENT) permet de retrouver les 10 autres titres et beaucoup d'autres encore. S'il semble indispensable de conserver la presse spécialisée en format papier, nous devons nous interroger sur la suppression des autres abonnements. Un premier pas dans ce sens va être fait avec la fin de l'abonnement à la version papier du Sud-Ouest (381,80 € formule duo.)

Décision : consultation sur le sujet de l'ensemble de la communauté éducative.

- Réorganisation du pôle horticulture/vente

L'objectif est de valoriser les ressources en Agriculture biologique, permaculture, agroforesterie, biocontrôle... pour adapter le fonds documentaire aux évolutions et

aux pratiques (enseigner à produire autrement). La collaboration des enseignants techniques sera indispensable. Ce projet n'a pas été réalisé en 2020, il est toujours à l'ordre du jour.

Éléments financiers : achats de ressources (CFPPA)

- L'abonnement au site EducagriNet : 292,50 €/an prendra fin en décembre 2021. Le CDI prendra en charge cet abonnement pour l'année 2022.
- Abonnement au site 'pearltrees.com' : 44,99 €/an > (<http://www.pearltrees.com/cdrchadi>)
- Quizlet : passer à un abonnement ?

- Équipement

18 postes de consultation et 1 poste dédié à la visio-conférence pour le personnel. 5 Postes supplémentaires sont prévus pour cette année scolaire, quand le câblage aura été réalisé.

Nous avons à disposition des élèves 3 dictaphones. Une convention sera établie pour chaque élève désireux d'emprunter ce matériel. L'objectif est de pallier les difficultés de prise de notes. 1 convention établie depuis la rentrée pour un élève de seconde.

3. Communication

- Présentation des ressources pour l'accompagnement au CADI par Laure Diguët en EIE Documentation pour les Secondes : 1h par classe
- Présentation du CADI par Laure Diguët et Valérie Lesage : 1h pour chaque nouvelle formation CFA/CFPPA (organisation et fonctionnement de l'espace, ressources d'accompagnement, méthodologie de la recherche documentaire avec le portail documentaire esidoc).
- L'agenda hebdomadaire du CADI est visible à l'entrée de l'espace (sur la porte) et transmis à la vie scolaire
- Communication sur les réseaux sociaux : facebook et instagram (cadichadi) depuis la rentrée 2021.
- Le site du CADI :
 - > <http://cadi.agrocampus17.fr>
avec les infos pratiques, les ressources et les liens directs vers les sites (Esidoc Chadignac, Esidoc Desclaude, Esidoc Renaudin). Ce site fait partie des applications proposées sur Lycée Connecté.

4. Projets année 2021-2022

- **Ateliers :**

- Ateliers « CV - Lettre de motivation - Entretien d'embauche », auprès des Terminales (4 séances d'1h par demi-groupe) pour 4 groupes, soit 16h d'intervention. De septembre à janvier 2022.

- Accompagnement des lycéens à mettre en place après le premier Conseil de Classe.

- **Les ressources numériques au CADI :**

L'objectif est de développer le numérique au CADI :

- Formations aux outils numériques destinées aux personnels, prévu tout au long de l'année :
 - en semaine 46 : Genially
 - en semaine 47 : ScreencastOmatic et Inshot
 - en semaine 48/49 : Lecture Web / Cartable Fantastique / Dictation
 - en semaine 50 : Canva

Lien des [Outils Numériques](#) proposés.

<https://view.genial.ly/60b0bb65191a770d3055c88a/presentation-outils-numeriques>

- Aquisition de ressources numériques en techniques (packs techniques édités par les éditions Educagri, + 10 licences de jeux de Reconnaissance des végétaux) sur le budget CDI,
- Développement des jeux numériques pour aider à la mémorisation : Quizlet, Learningapps, Anki, Genially.
 - Projet de création d'un Genially sous format 'Escape Game' en reconnaissance de végétaux sur les différents Jardins de Chadignac, avec l'aide de la classe Seconde TP.
- Presse numérique : Europresse ; revues numériques sur Esidoc.

- **Pédagogie :**

Documentaliste :

> EIE Seconde (10h) : découverte du CADI et des ressources documentaires, formation à esidoc, approche de la qualité de l'information. L'objectif est de sensibiliser les élèves à l'information professionnelle.

> Classes de Première : enseignement en information-documentation (28h et CCF) : culture de l'information, développer la pensée critique

- Thème de travail support en 1er TP : l'arbre dans la peinture
- Thème de travail support en 1er Vente : les graines :
- Thème de travail en 1^{er} PH : tout savoir sur les courges

Équipe CADI :

> Des séances de pluridisciplinarité sont organisées avec les enseignants d'aménagements paysagers pour travailler sur la reconnaissance des végétaux avec les ouvrages du CADI.

> Accompagnements : CAPA 1 JP sur 4h/semaine (2h/demi-groupe) : réalisation de fiches d'identification d'arbre ou d'arbuste (utilisation de l'outil informatique et travail de recherches bibliographiques et numériques).

- Animations :

Expositions

* Dessine-moi l'écologie du 22 septembre au 6 octobre : Exposition réalisée par Cartooning for Peace, réseau international de dessinateurs de presse engagés qui combattent, avec humour, pour le respect des cultures et des libertés.

* Exposition Japon du 6 au 22 octobre : photos, dessins et gravures

Ateliers

* Ateliers culture japonaise du 6 au 22 octobre : initiation au japonais (animé par Sarah Morisseau AESH et Camille Ruiz professeure-stagiaire ESC, calligraphie (intervenante extérieure), fabrication de tawashi (éponges récup, animé par Sarah Morisseau AESH et Sandrine Savoie enseignante ESC)

* Ateliers culture japonaise autour de Noël et des cadeaux à fabriquer soi-même, prévus en décembre 2021 (origami, ikebana, kokedama, furoshiki)

Animations lectures

* Participation au prix lecture « de livre en livre » organisé par l'Agence du Livre Cinéma et Audiovisuel en Nouvelle-Aquitaine. Projet mené avec une élève de terminale Vente, élève lectrice et très impliquée dans la promotion de la lecture au CADI.

10 élèves sont intéressés. Il s'agit de lire une sélection de 5 titres, d'organiser un ou deux comités de lecture et de voter pour le titre préféré après échanges en comité de lecture. Possibilité de rencontrer un des 5 auteurs de la sélection.

* Projet d'animation sur le manga à l'occasion du Festival internationale de la bande dessinée en janvier/février 2022 (si salon maintenu), avec élèves volontaires.

* Participation au prix minamimangas en réflexion avec un élève passionné de mangas.

Amsterdam, printemps 2022

Section européenne du petit Chadignac, promotions 2020-2022 et 2021-2023

Projet pédagogique

Dans le cadre de la « Section européenne », les élèves de bac professionnel « TC Univers jardinerie » et « Aménagement Paysager » inscrits dans l'option partiront aux Pays-Bas à la découverte d'Amsterdam et ses environs, du 1^{er} mai au 5 mai 2022.

Le séjour doit permettre aux élèves de découvrir une capitale européenne, ses aspects historiques, culturels et topographiques. Ainsi, ils pourront aborder d'autres réalités culturelles tout en mettant en œuvre, en situation réelle, leurs compétences en langue vivante anglaise.

La préparation, la réalisation et la restitution du voyage permettront à chacun d'être acteur de sa formation et de trouver sa place au sein du groupe.

Articulation avec les objectifs du référentiel :

MG1 : (Langue française, langages, éléments d'une culture humaniste et compréhension du monde)

1.1- Ecrire pour soi et pour les autres

3.2.3- Identifier les territoires en France et dans l'Union européenne

3.4.3- Cultures et mondialisation

4.2.3- Structurer l'information en vue de sa diffusion (réécriture, référencement, classement)

Module MG2 : (LV anglaise)

Communiquer en langue étrangère dans des situations sociales et professionnelles en mobilisant des savoirs langagiers et culturels.

MG3 : (EPS)

Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés.

Permettre à chacun d'agir dans le respect de soi, des autres et de l'environnement, ainsi que d'assumer des responsabilités dans l'organisation et la pratique de l'activité.

MP1 : Dimensions écologiques, économiques et culturelles des aménagements paysagers

MP 2 et 5 : (économie, gestion)

Découvrir un circuit de distribution, gérer les stocks, contribuer à la mise en œuvre de la politique de distribution.

MP 6 : (végétaux de jardin et d'intérieur)

1- identifier et présenter les végétaux destinés à la vente

4 -mettre en œuvre des opérations techniques liées à la valorisation des végétaux, réaliser une scène paysagère.

MG4 : (sciences)

Etude de la gestion hydraulique des polders.

Analyse de la flore et de la faune des milieux dunaires et humides.

Analyse des procédés de transformation de matières premières en denrées alimentaires finies (chocolat, fromage), spécifiques au pays .

Organisation pédagogique du séjour :

- 1- Préparation professionnelle, linguistique et culturelle :
 - pratique de l'anglais en cours de LV et DELE,
 - apprentissage du vocabulaire et des expressions utiles en anglais pour voyager,
 - histoire et géographie des Pays-Bas et d'Amsterdam jusqu'à nos jours,
 - consignes pour effectuer des compte-rendus.
- 2- Programme du séjour : (cf annexe 1)
- 3- Restitution de travaux d'observation des élèves :
 - carnets de voyage,
 - diaporamas/mini films,
 - compte-rendu écrit ou dossier documentaire de chaque visite, curiosité ou particularité d'Amsterdam et sa région.
- 4- Valorisation du séjour :
 - Les élèves présenteront leur travail lors des JPO 2022,
 - Une exposition temporaire sera visible au CDI,
 - Les photos et vidéos seront visibles sur le site internet de l'établissement.

Financement :

Le financement du voyage sera assuré par :

- les opérations organisées par les élèves,
- le lycée du petit Chadignac,
- les familles
- la Région Nouvelle Aquitaine

Encadrement :

(personnes disponibles à ce jour, répartition à valider ultérieurement)

Séverine Trifiletti-Bats (enseignante DELE)

Christophe Pinson (enseignant DELE)

Mathilde Drouet-Cadène (enseignante LV)

Transports :

- A/R : avion Bordeaux-Amsterdam (KLM) ou train Saintes-Amsterdam
- tramway, bus, ferry, train et vélo dans Amsterdam et sa région

Hébergement, restauration :

Auberge ClinkNoord, Amsterdam, avec étage séparé filles/garçons, en pension complète.

ANNEXE 1 : programme du séjour (soumis à modification selon le budget et les horaires de vol)

01/05/22	AM : Départ de l'aéroport de Bordeaux Merignac ou de la gare de Saintes (acheminement sur Bordeaux par les familles) PM : installation à l'auberge de jeunesse visite d'Amsterdam à pied / transports en commun nuitée à l'auberge de jeunesse
02/05/22	AM : Hortus Botanicus (<i>pique nique</i>) PM : Rijksmuseum Quartier libre nuitée à l'auberge de jeunesse
03/05/22	AM : Vélo (circuit des moulins), visite du musée des polders <i>pique nique</i> PM : visite Edam ou Volendam nuitée à l'auberge de jeunesse
04/05/22	AM : Royal Flora Holland (marché au cadran d'Almeer) <i>pique nique</i> PM : visite du parc Keukenhof nuitée à l'auberge de jeunesse
05/05/22	AM : départ pour l'aéroport d'Amsterdam Schiphol Retour au lycée de Chadignac

STAGE PLURIDISCIPLINAIRE
Art, Jardins et Paysages
mercredi 4 et jeudi 5 mai 2022
Éducation socioculturelle/ Aménagements paysagers

Classe de terminale bac pro aménagements paysagers.

Afin de favoriser des pratiques pédagogiques transversales, ouvrir nos élèves à d'autres paysages et d'autres patrimoines, les amener à se questionner sur le rapport entre le jardin et l'art, enrichir leurs connaissances des végétaux, nous souhaitons leur faire découvrir le Festival International des Jardins de Chaumont sur Loire.

Ce stage pluridisciplinaire s'inscrit dans le cadre des référentiels de formation : L'EIE *Jardin contemporain*, le MP1 *Dimensions écologiques, économiques et culturelles des aménagements paysagers* et le MP3 *Mise en place et entretien des infrastructures et des constructions des aménagements paysagers*.

Objectifs pédagogiques :

- Approche artistique et culturelle des jardins.
- Approche historique de l'Art des jardins.
- La conception et la réalisation d'un espace à aménager.
- Les choix techniques d'aménagement et leurs enjeux.
- Approche paysagère, architecturale et patrimoniale de la région visitée : identification des différents types de paysages rencontrés et les caractéristiques architecturales locales, l'évolution d'un paysage.

Jour 1 : Le Festival International des Jardins de Chaumont sur Loire

Jour 2 : Port Boinot à Niort (La transformation d'une friche industrielle en un vaste espace paysager)